University of Alberta Library
0 1620 1400 3618

LA SOCIÉTÉ S'ORGANISE

Guide d'encadrement

300.712
P57
2000
gd

BSJ
SPECCOLL

Alberta
LEARNING
Direction de l'éducation française

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

La société s'organise

Guide d'encadrement

Tome 1 : La politique
Tome 2 : L'économie

Auteure :

José-Marie Piquard

Alberta Learning
2000

Ce guide d'encadrement accompagne les textes intitulés *La société s'organise — Tome 1 : La politique* et *La société s'organise — Tome 2 : L'économie*, élaborés spécifiquement pour le cours d'Études sociales 33 – Sujet A « Les systèmes politiques et économiques », du Programme d'études sociales de l'Alberta.

Les textes ainsi que le guide ont été conçus pour être utilisés aussi bien en situation d'apprentissage dans une salle de classe régulière, qu'en apprentissage autonome ou en apprentissage à distance.

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française
La société s'organise— Guide d'encadrement

Auteure : José-Marie Piquard
Gestion de projet : Denise Stocco
Traitement de texte et infographie : Marthe Corbeil
Révision linguistique : René Ladsous, Marie Frosst et Marie-José Knutton

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

José-Marie Piquard
La société s'organise : Guide d'encadrement.

ISBN 0-7785-1279-7

1. Sciences sociales -- Étude et enseignement (Secondaire) -- Alberta. 2. Institutions politiques comparées. I. Titre.
II. Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.

H62.P666 2000 300.7

© 2000, la Couronne du chef de la province d'Alberta représentée par le ministre d'Alberta Learning. Alberta Learning, Direction de l'éducation française, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta) T5K 0L2.
Téléphone : (780) 427-2940 Télécopieur : (780) 422-1947 Adel : http://ednet.gov.ab.ca

Alberta Learning autorise **uniquement** la reproduction par photocopie d'extraits pour utilisation à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Nous remercions les maisons d'édition et les journaux qui ont accepté de nous laisser reproduire des extraits de leurs œuvres. Tous les efforts possibles ont été faits pour trouver la source de chaque extrait. Veuillez signaler toute erreur ou omission à Alberta Learning.

Cette publication est destinée au(x) :	
Élèves	
Enseignants	✓
Administrateurs (directeurs, directeurs généraux)	
Parents	
Grand public	

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Distribution : Learning Resources Distributing Centre
Customer Service and Sales
12360 - 142e Rue
Edmonton, AB T5L 4X9
Téléphone : (780) 427-2767 Télécopieur : (780) 422-9750 Adel : http//www.lrdc.edc.gov.ab.ca

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements v

Introduction vii

Section I — Précisions et suggestions I-1

Section II — Organisation du contenu du texte II-1

Section III — Tome 1 : La politique

A. Guide aux activités du texte III-A-1
B. Réponses aux activités du texte III-B-1
C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves III-C-1
D. Contrôle et évaluation — Corrigés III-D-1

Section IV — Tome 2 : L'économie

A. Guide aux activités du texte IV-A-1
B. Réponses aux activités du texte IV-B-1
C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves IV-C-1
D. Contrôle et évaluation — Corrigés IV-D-1

Section V — Examen et corrigé V-1

REMERCIEMENTS

La Direction de l'éducation française tient à reconnaître, en premier lieu, la contribution exceptionnelle de l'auteur du texte, José-Marie Piquard, qui a préparé ce guide et celle de Denise Stocco qui a géré le projet.

Nous sommes heureux de remercier le personnel de la Direction de l'éducation française qui a contribué à la réalisation de ce guide : Marthe Corbeil, René Ladsous, Marie Frosst et Marie-José Knutton.

Nous remercions également les enseignants suivants, qui ont examiné le guide et ont fait des suggestions de changements : Ralph Dilworth, Claudette Roy, Anne Landry-Pellerin, Roxanne Demers, ainsi que Daniel Buteau pour sa contribution à la version finale.

La Direction de l'éducation française

INTRODUCTION

Nous vous invitons à parcourir ce guide afin de vous familiariser avec son contenu. Vous y trouverez les sections suivantes :

SECTION I — PRÉCISIONS ET SUGGESTIONS

Cette section présente le texte et le guide, ainsi que des suggestions d'utilisation.

SECTION II — ORGANISATION DU CONTENU DU TEXTE

Un tableau fournit une vue d'ensemble du texte et de sa correspondance avec le programme d'Études sociales 33 – Sujet A. Vous y trouverez un échéancier ainsi qu'une liste des activités, des concepts et des généralisations abordés dans chaque chapitre. Ce plan devrait permettre à l'enseignant d'établir un échéancier plus détaillé qui conviendra plus précisément à la situation d'apprentissage de ses élèves. On y trouvera aussi un sommaire des activités d'évaluation proposées.

SECTION III — TOME 1 : *LA POLITIQUE* ET SECTION IV — TOME 2 : *L'ÉCONOMIE*

Ces sections contiennent les éléments du *Guide d'encadrement* reliés à chaque tome du texte *La société s'organise* :

A — Guide aux activités du texte : Le guide suit le déroulement des deux tomes du texte. Il précise les concepts étudiés et fournit des suggestions pour mieux exploiter les activités et pour approfondir les concepts.

B — Réponses aux activités du texte : La section B présente des réponses possibles aux questions posées dans le texte de l'élève. Vous pouvez les consulter vous-même ou bien en faire des photocopies de temps à autre pour les élèves. Pour ceux qui travaillent à distance ou de façon autonome, il sera nécessaire d'identifier à l'avance les activités requises. Vous pourrez ensuite fournir les réponses aux élèves pour qu'ils puissent vérifier leur travail.

C — Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves : La section C propose des activités qui peuvent servir à l'évaluation sommative en fin de chapitre. En tenant compte des exigences du cours et des besoins des élèves, l'enseignant peut également attribuer des notes à certains exercices du texte, préparer des « quiz », des examens de contrôle et tout autre instrument d'évaluation jugé nécessaire.

D — Contrôle et évaluation — Corrigés : La section D contient les corrigés.

SECTION V — EXAMEN ET CORRIGÉ

L'examen final porte sur les concepts reliés aux systèmes politiques et économiques. Vous pouvez choisir d'utiliser une partie de l'examen après l'étude de chaque tome, ou de donner l'examen au complet après le deuxième tome.

SECTION I

PRÉCISIONS ET SUGGESTIONS

Cette section présente le texte et le guide, ainsi que des suggestions d'utilisation.

PRÉCISIONS ET SUGGESTIONS

Le **texte de l'élève** explique et explore les concepts et les généralisations du Sujet A du programme d'Études sociales 33 et tente de développer les habiletés requises pour organiser les nouvelles connaissances des élèves et pour les intégrer à leur vécu. Ce texte a été rédigé pour une utilisation en situation d'apprentissage dans une salle de classe régulière, en apprentissage autonome ou en apprentissage à distance. Puisque certains élèves seront obligés de l'utiliser seuls, nous avons tenté d'expliquer les concepts avec autant de précision que possible et de les illustrer en fournissant des exemples clairs. En même temps, nous avons voulu éviter les lectures trop longues ou complexes pour les élèves à ce niveau.

Le guide aide l'enseignant à situer le contenu face au programme d'études. Selon le chapitre et la difficulté des concepts abordés, il suggère aussi des activités pour mieux amorcer une discussion, exploiter un concept, renforcer ou approfondir les idées étudiées ou faire des liens avec les expériences des élèves. De plus, le guide fournit des réponses possibles aux activités du texte et propose des travaux pratiques pouvant faire partie de l'évaluation sommative.

L'organisation générale du texte

Le texte de l'élève, *La société s'organise*, est divisé en deux Tomes : *Tome 1 : La politique* et *Tome 2 : L'économie*.

Le *Tome 1 : La politique*, comprend huit chapitres organisés comme suit :

Chapitre 1 : Un choix
Chapitre 2 : Les idéologies
Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation
Chapitre 4 : Le système démocratique
Chapitre 5 : Le rôle du citoyen
Chapitre 6 : Le système dictatorial
Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures
Chapitre 8 : Une comparaison entre démocratie et dictature

Les trois premiers chapitres constituent une introduction aux systèmes politiques. Les chapitres 4 à 7 se concentrent sur les systèmes politiques proprement dits. Le chapitre 8 présente une conclusion sur cette étude.

Le *Tome 2 : L'économie*, comprend neuf chapitres organisés comme suit :

Chapitre 1 : L'économie et les besoins
Chapitre 2 : L'économie de marché — les principes
Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique
Chapitre 4 : L'économie centralisée — les principes
Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique
Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique
Chapitre 8 : Les bouleversements et les transformations
Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Le premier chapitre constitue une introduction aux systèmes économiques. Les chapitres 2 à 7 se concentrent sur les systèmes économiques proprement dits. En guise de conclusion, le chapitre 8 jette un regard vers l'avenir et le chapitre 9 souligne les liens entre la politique et l'économie.

Ces deux tomes contribuent au développement des buts et des objectifs essentiels du Sujet A du programme d'Études sociales 33 en présentant un certain nombre de lectures et d'activités. Il revient néanmoins à l'enseignant de faire un choix en fonction des besoins et des niveaux de ses élèves et du temps dont il dispose. L'enseignant devra aussi juger du temps à accorder aux divers thèmes en tenant compte des connaissances de ses élèves. Certaines sections du livre traitent de sujets que les élèves ont étudiés lors de cours antérieurs; c'est le cas du système parlementaire, des élections, du droit de vote par exemple et jusqu'à un certain point, des systèmes économiques. Par contre, les chapitres qui traitent de la dictature sont relativement nouveaux; l'étude de l'économie est plus détaillée et approfondie.

Les caricatures

Le texte de l'élève contient plusieurs caricatures. La plupart se retrouvent au début des chapitres, d'autres ont été insérées à des endroits où elles sont particulièrement appropriées pour renforcer la compréhension de concepts.

Chaque caricature est accompagnée d'une série de questions qui permettent à l'élève d'en cerner les éléments principaux. Ces caricatures ont été créées spécifiquement pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves d'Études sociales 33. Elles ne font donc pas référence à des intervenants de l'actualité ou à des événements particuliers. Elles présentent plutôt des situations appropriées à l'étude des concepts centraux de ce module.

Nous vous encourageons à faire une étude plus approfondie de ces caricatures si vous jugez qu'un tel exercice peut être bénéfique pour vos élèves. Voici la liste des directives que le module donne aux élèves pour les guider dans leur analyse.

Vous remarquerez que ce module contient plusieurs caricatures. Une caricature se sert de symboles pour représenter des situations réelles. Elle utilise l'humour pour décrire les choix que les individus et la société doivent faire. Pour apprendre le plus de choses possible d'une caricature, posez-vous le type de questions suivantes quand vous l'examinez :

- *Qu'est-ce qui se passe dans la caricature?*
- *Quels sont les principaux personnages de la caricature?*
- *Quels symboles sont utilisés dans cette caricature?*
- *Quel est le message général de la caricature?*

Vous devrez aussi répondre à quelques questions spécifiques à chaque caricature. Ces questions vous aideront à bien cerner votre analyse des éléments importants que les caricatures vous apprennent sur les concepts étudiés dans chaque chapitre.

Nous incluons aussi un cadre d'analyse qui est susceptible de vous aider dans l'intégration de caricatures dans des situations d'apprentissage.[1]

De par leur nature, les caricatures traitent de controverse, et prêtent souvent à controverse elles-mêmes. Elles visent à avoir un impact direct sur le lecteur. Elles exagèrent la réalité ou les traits physiques d'individus; elles traitent de sujets sérieux de façon irrespectueuse ou légère; elles illustrent souvent un point de vue ou un parti pris non acceptables, injustes ou inéquitables pour faire ressortir l'absurdité ou l'horreur d'une situation. Elles mettent les personnages dans des situations cocasses, embarrassantes ou contraires aux valeurs de la société.

Pour exploiter une caricature à fond, on doit tenter de :

- cerner le sujet (problème, évènement);
- identifier les principaux personnages;
- identifier les symboles, la légende, le titre;
- identifier le but de la caricature — ridiculiser, expliquer, illustrer un évènement, une injustice;
- identifier des indices (panneaux, macaron, références historiques ou contemporaines);
- identifier les techniques utilisées — déformation de traits, exagération, stéréotype, symboles, contraste (taille), ombré (gris), humour;
- déterminer le point de vue du caricaturiste (préjugé, parti pris, biais);
- déterminer un point de vue qui serait l'opposé.

La page suivante contient une caricature et un modèle d'analyse.

[1] Explications tirées de : Ralph Dilworth, *Systèmes politiques et économiques : Guide d'encadrement.* Alberta, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 1998, p. I-6.

Exemple : la caricature qui introduit le chapitre 6 du Tome 1.

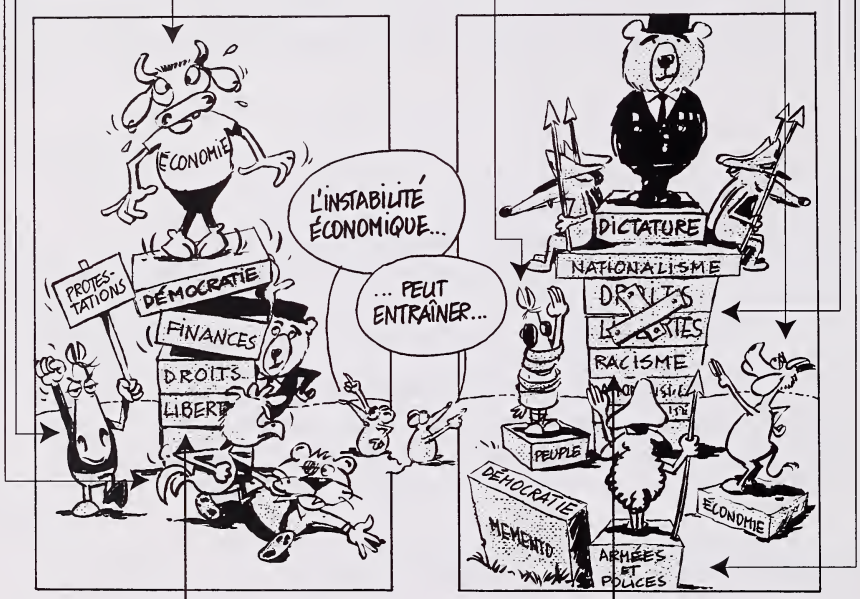
Concepts : la dictature, le pouvoir, l'idéologie, les droits de la personne, l'ordre, la sécurité.

Les causes de la chute de la démocratie

la violence
le mécontentement
l'instabilité économique

La prise des pouvoirs par un dictateur et les conséquences

le contrôle par la force
la suppression des droits et libertés
la répression
la stabilité économique



les droits et libertés
(l'idéologie à la base)

le nationalisme, le racisme, le contrôle
(l'idéologie à la base)

Exploration et analyse :

- le sujet : la prise du pouvoir par un dictateur;
- le but : expliquer le processus — les causes et les conséquences;
- les symboles : la tombe, le baîllon, les casquettes;
- les indices : deux scènes, les panneaux et les transformations illustrées;
- les techniques : le contraste, l'explication directe (les souris), les actions des animaux;
- le point de vue : un parti pris contre la dictature.

Michel et Hélène/Jacqueline et Robert

Le premier chapitre de chaque tome présente deux modes de vie très différents, ceux de Michel et d'Hélène (Tome 1) et ceux de Jacqueline et de Robert (Tome 2). Les commentaires de ces jeunes adultes continuent à guider les élèves d'un chapitre à l'autre, tout en les encourageant à se poser des questions, à organiser leurs idées et à décider de leurs propres valeurs. Les conversations de ces personnages peuvent souvent servir de tremplin pour une discussion avec les élèves (amorce, exploration, argumentation, synthèse, etc.). Cette activité, faite de façon régulière, devrait aider les élèves à développer leur capacité de raisonnement, à faire des liens avec leurs expériences personnelles, à revoir et à organiser les nouvelles connaissances acquises.

Activités

Les chapitres sont divisés en *Activités* qui tentent de présenter les concepts de façon claire et logique. Ces activités expliquent les concepts, présentent des exemples concrets et renforcent l'apprentissage de l'élève, en posant des questions, en fournissant des tableaux synthèses, etc. L'enseignant pourra décider que certains exercices seront faits à l'écrit, d'autres à l'oral et encore d'autres en petits groupes. Un symbole dans la marge du texte de l'élève propose aussi des activités coopératives. Dans un contexte d'apprentissage à distance, l'enseignant demandera à l'élève de faire seul les activités qu'il jugera les plus utiles. La section III-B du guide fournit des réponses possibles aux activités du Tome 1; la section IV-B fournit des réponses possibles aux activités du Tome 2.

Rédactions

Le Tome 1 contient cinq exercices de rédaction. Ces cinq exercices sont disposés de façon à constituer un série d'apprentissages cumulatifs des habiletés qui permettront aux élèves de compléter, avec plus de succès, les exercices de rédaction du Tome 2, ainsi que ceux de l'examen en vue du diplôme.

Les directives données aux élèves s'inspirent des ***Catégories et critères de notation*** utilisées par les correcteurs de l'examen en vue du diplôme. Nous insérons à la fin de cette section une copie des critères pour 1999-2000. Nous vous encourageons à discuter de ces critères avec vos élèves, puisqu'un tel exercice pourra les aider à développer des habiletés de rédaction qui leur permettront d'atteindre des seuils de performance plus élevés lors de l'examen. (Veuillez vérifier la version la plus récente des critères de notation de l'examen du diplôme.)

Fins de chapitres

Grâce aux activités de fin de chapitre (*Faisons le point* et *Approfondissement*), les élèves pourront consolider et approfondir leurs connaissances. La partie *Faisons le point* permettra aux élèves de réviser et d'organiser les concepts étudiés; les sections II-B et IV-B du guide fournissent des réponses possibles à ces activités. Les activités d'approfondissement sont facultatives et pourront lancer un défi aux élèves plus avancés.

Évaluation

Les sections III-C et IV-C du guide proposent des activités qui peuvent servir à l'évaluation sommative en fin de chapitre. En tenant compte des exigences du cours et des besoins des élèves, l'enseignant peut également attribuer des notes à certains exercices du texte, préparer des « quiz », des examens de contrôle et tout autre instrument d'évaluation jugé nécessaire. La section VI contient les corrigés.

Ressources à consulter

Pour une meilleure connaissance du sujet, l'enseignant pourra consulter les ouvrages suivants :

R. Dilworth, *Systèmes politiques et économiques*, Edmonton, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 1998.

G. Langlois, *Histoire du XXe siècle*, 2e édition, Montréal, Groupe Beauchemin ltée, 1999.

Note : Les textes qui portent sur des contenus d'actualité ont été mis à jour au printemps 2000. Il est important que l'enseignant apporte une attention particulière aux questions qui occupent une place prépondérante dans l'actualité au moment où les élèves les étudient dans le texte.

Catégories et critères de notation pour 1999-2000

Utilisés pour la correction des rédactions de l'examen en vue du diplôme Études sociales 33[1]

On utilise les catégories et les critères de notation suivants pour noter les quatre rédactions. Chaque rédaction vaut 10 % de la note de l'examen.

I – Idées et exemples à l'appui (30 % de la note totale de l'examen)

Au moment de corriger les ***Idées et exemples à l'appui***, les correcteurs doivent se poser ces questions :

- Les idées et les explications sont-elles bien réfléchies?
- Les exemples à l'appui sont-ils précis, pertinents et justes?
- L'élève comprend-il les tâches assignées?
- Les exemples à l'appui reflètent-ils le contenu d'études sociales?

Excellent (E/5) Les idées et les explications sont réfléchies et approfondies. Les exemples à l'appui sont détaillés, pertinents et précis. L'élève démontre une compréhension approfondie et assurée de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattache.

Compétent (C/4) Les idées et les explications sont appropriées et réfléchies. Les exemples à l'appui sont pertinents et précis, mais peuvent contenir quelques petites erreurs factuelles. L'élève démontre une compréhension claire et compétente de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattache.

Satisfaisant (S/3) Les idées et/ou les explications sont générales et directes. Les exemples à l'appui sont pertinents, mais généraux et/ou ne sont pas suffisamment développés. Les exemples à l'appui peuvent contenir de petites erreurs factuelles. L'élève démontre une compréhension acceptable de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattache.

Limité (L/2) Les idées et/ou les explications sont limitées, trop généralisées ou redondantes, mais tout de même perceptibles. Les exemples à l'appui sont superficiels et pas toujours pertinents. Les exemples peuvent contenir des erreurs factuelles importantes. L'élève démontre une compréhension limitée de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattache.

[1] Learner Assessment Branch, Alberta Learning.

(suite)

Faible (F/1) Les idées et/ou les explications sont minimales et/ou tangentielles. Les exemples à l'appui, s'il y en a, sont superficiels, incomplets et/ou très peu pertinents. Les erreurs factuelles sont monnaie courante. L'élève démontre une compréhension minimale de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattache.

Insuffisant (INS) La catégorie « Insuffisant » est une catégorie à part. **Elle ne constitue pas un indicateur de la qualité.** On l'attribue dans le cas des textes qui ne contiennent pas de tentative visible de s'acquitter de la tâche, ou dans les cas de textes trop brefs pour pouvoir être évalués dans cette catégorie ou dans toute autre catégorie de notation. Une note INS dans la catégorie « Idées et exemples à l'appui » mène aussi à une note INS dans la catégorie « Communication des idées ».

(suite)

II – Communication des idées (10 % de la note totale de l'examen)

Au moment de corriger la ***Communication des idées***, les correcteurs doivent tenir compte :

- de la structure et de la cohérence du texte;
- de la justesse et de la pertinence des termes employés;
- de la justesse de l'application des règles d'usage (ponctuation, orthographe, majuscules);
- de la qualité de la construction des phrases (phrases complètes et claires);
- de la qualité de la grammaire (accords sujets-verbes, accords pronoms-antécédents, uniformité des temps de verbe).

Excellent (E/5) Le texte coule et il est efficacement structuré. Le vocabulaire est précis, juste et efficace. L'élève démontre une maîtrise assurée de la construction des phrases, de la grammaire et des règles d'usage.

Compétent (C/4) Le texte est structuré de façon compétente. Le vocabulaire est précis, juste et pertinent. L'élève démontre une bonne maîtrise de la construction des phrases, de la grammaire et des règles d'usage.

Satisfaisant (S/3) En général, le texte est clair et structuré de façon fonctionnelle. Le vocabulaire est clair et généralement juste, mais non précis. L'élève démontre une maîtrise satisfaisante de la construction des phrases, de la grammaire et des règles d'usage. Certaines petites erreurs ne nuisent pas trop à la communication.

Limité (L/2) Le texte est inégal et/ou incomplet. Le texte est visiblement structuré, mais l'agencement fait défaut. Le vocabulaire est général et/ou imprécis et/ou inadéquat. L'élève maîtrise mal la construction des phrases, la grammaire et les règles d'usage.

Faible (F/1) Le texte n'est ni clair ni structuré. Les termes sont inefficaces et souvent incorrects de par leur choix et leur utilisation. L'élève ne maîtrise ni la construction des phrases, ni la grammaire ni les règles d'usage.

Au moment d'attribuer une note pour la communication, les correcteurs doivent également tenir compte du rapport erreur-complexité ainsi que de la longueur des textes.

SECTION II

ORGANISATION DU CONTENU DU TEXTE

Un tableau fournit une vue d'ensemble du texte et de sa correspondance au programme d'Études sociales 33 – Sujet A. Vous y trouverez un échéancier ainsi qu'une liste des activités, des concepts et des généralisations abordés dans chaque chapitre. Ce plan devrait permettre à l'enseignant d'établir un échéancier plus détaillé qui conviendra plus précisément à la situation d'apprentissage de ses élèves. On trouvera aussi, dans cette section, un sommaire des activités d'évaluation proposées.

Organisation du contenu et échéancier

Tome 1 : La société s'organise — La politique

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 1 : Un choix		
Activité 1 : Une journée dans la vie de Michel Activité 2 : Une journée dans la vie d'Hélène Activité 3 : Que faire pour améliorer la vie quotidienne?	organisation liberté/responsabilité prise de décision ordre contrôle sécurité intérêt de l'individu intérêt de la communauté	Toute société a une forme d'organisation politique pour déterminer qui a l'autorité de prendre des décisions et de les exécuter.
Chapitre 2 : Les idéologies		
Activité 1 : Qu'est-ce qu'une idéologie? Activité 2 : L'idéologie d'une démocratie Activité 3 : L'idéologie d'une dictature Activité 4 : La différence fondamentale entre démocratie et dictature	idéologie démocratie/participation dictature/élite valeurs : liberté, individualisme, justice, égalité, intérêt collectif, ordre, stabilité, sécurité	Les systèmes politiques sont fondés sur des idéologies. Les idéologies contiennent des croyances sur la nature humaine. L'idéologie sert à justifier la façon dont les individus et/ou les groupes exercent le pouvoir dans leur système politique.
Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation		
Activité 1 : Les plats sont froids à la cafétéria Activité 2 : Le modèle et la réalité Activité 3 : Une prise de décision au Québec Activité 4 : Qui prend les décisions? Activité 5 : Qu'est-ce qu'un système politique?	intérêt de l'individu intérêt de la communauté prise de décision - démocratique/autoritaire - complexe/simple démocratie dictature valeurs	Toute société a un système politique pour la prise de décision. Il existe deux principaux systèmes politiques, l'un donnant la priorité aux buts de l'individu, l'autre aux buts de la communauté.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 4 : Le système démocratique		
Activité 1 : Le peuple a le dernier mot Activité 2 : La constitution Activité 3 : Le pluripartisme Activité 4 : Les élections périodiques Activité 5 : La règle de la majorité Activité 6 : La distribution du pouvoir Activité 7 : Le principe du gouvernement responsable	démocratie idéologie/valeurs pouvoir leadership rôle de l'individu démocratie directe démocratie représentative constitution partis politiques pluripartisme élections périodiques scrutin majoritaire scrutin proportionnel gouvernement majoritaire gouvernement minoritaire majorité relative gouvernement par la majorité/droits de la minorité séparation des pouvoirs : législatif, exécutif, judiciaire démocratie présidentielle démocratie parlementaire gouvernement responsable	Une société peut choisir de s'organiser de manière démocratique. Une démocratie peut prendre plusieurs formes, mais les principes sont toujours les mêmes. Le citoyen a un rôle à jouer dans une démocratie. La constitution est la loi fondamentale qui définit et garantit la démocratie. La démocratie tente de faire l'équilibre entre l'intérêt de l'individu et celui de la communauté.
Chapitre 5 : Le rôle du citoyen		
Activité 1 : La participation Activité 2 : Les intermédiaires entre le citoyen et le gouvernement Activité 3 : L'efficacité de différentes formes de participation Activité 4 : Les droits de la personne et des minorités Activité 5 : La démocratie évolue	prise de décision rôle du citoyen participation active/passive vote partis politiques groupes de pression médias participation efficace droits des individus et des minorités évolution/changement	Le citoyen joue un rôle important dans le système démocratique pour influencer la prise de décision et l'évolution du système. Le citoyen dispose d'une variété de moyens pour exercer son influence.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 6 : Le système dictatorial		
Activité 1 : L'idéologie des dictatures Activité 2 : Divers types de régimes dictatoriaux Activité 3 : La prise du pouvoir Activité 4 : Le maintien du pouvoir Activité 5 : La suppression des droits et libertés Activité 6 : Le rôle des élites Activité 7 : La mise en place d'un programme	dictature idéologie/valeurs communisme/marxisme pouvoir autoritaire/totalitaire leadership/l'élite propagande endoctrinement répression suppression des droits nationalisme racisme programme économique et social	Une société peut choisir de s'organiser de manière dictatoriale. Une dictature peut prendre plusieurs formes, mais les principes fondamentaux sont les mêmes. Le citoyen a peu de rôle à jouer dans une dictature. La constitution et la loi, si elles existent, peuvent ne pas être respectées. La dictature accorde la priorité à l'intérêt de la communauté, souvent aux dépens des droits des individus et des minorités.
Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures		
Activité 1 : L'insatisfaction mène au changement Activité 2 : Les problèmes politiques mènent au changement Activité 3 : De la dictature à la démocratie? Activité 4 : Les dictatures sont-elles condamnées?	évolution réforme conditions : guerre, pressions diplomatiques, sanctions économiques, manifestations populaires conséquences : démocratisation, constitution, élections ou répression	Tout système politique évolue sous l'influence de facteurs extérieurs et/ou intérieurs. Le changement peut être soudain ou graduel, violent ou calme. L'évolution tend vers la démocratisation.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 8 : Une comparaison entre démocratie et dictature		
Activité 1 : La constitution Activité 2 : Les élections et les partis politiques Activité 3 : La majorité face à la minorité Activité 4 : La distribution du pouvoir Activité 5 : Le gouvernement responsable Activité 6 : Les droits de la personne et des minorités Activité 7 : Le rôle du citoyen	pouvoir/prise de décision idéologie/valeurs droits des individus/des minorités participation du citoyen	Le système démocratique et le système dictatorial diffèrent l'un de l'autre quant à l'idéologie de base, l'exercice du pouvoir, la protection des droits et le rôle de l'individu.

Échéancier

CHAPITRES	DURÉE SUGGÉRÉE (semaines d'un semestre)
Chapitres 1 à 3 (introduction)	1 semaine
Chapitres 4 et 5 (démocratie)	1 1/2 semaine
Chapitres 6 et 7 (dictature)	2 semaines
Chapitre 8 (conclusion)	1/2 semaine

Organisation du contenu et échéancier

Tome 2 : La société s'organise — L'économie

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 1 : L'économie et les besoins		
Activité 1 : L'histoire de Jacqueline Activité 2 : L'histoire de Robert Activité 3 : L'art de trouver un juste milieu Activité 4 : Comment satisfaire besoins et désirs? Activité 5 : Qu'est-ce qu'un système économique? Activité 6 : Les systèmes économiques	rareté besoins et désirs bien-être individuel bien-être collectif valeurs : égalité, esprit d'initiative, coopération, liberté, responsabilité, solidarité, individualisme, collectivisme, sécurité biens et services ressources économiques prise de décisions économie de marché économie centralisée économie mixte intervention de l'État	Les ressources étant limitées, il faut prendre des décisions économiques pour satisfaire les besoins et les désirs des gens. Il existe différents systèmes économiques qui essaient de résoudre le problème posé par la rareté des ressources. Chaque système économique est fondé sur certaines valeurs.
Chapitre 2 : L'économie de marché – les principes		
Activité 1 : L'idéologie et l'historique de l'économie de marché Activité 2 : La loi de l'offre et de la demande Activité 3 : La publicité et la souveraineté du consommateur Activité 4 : Le laissez-faire Activité 5 : La concurrence Activité 6 : La main invisible	économie de marché capitalisme entreprise privée offre et demande/équilibre marché rôle de l'entrepreneur rôle du consommateur rôle de la publicité laissez-faire propriété privée et profit individualisme libre entreprise rôle du gouvernement non-interventionniste concurrence monopole, cartel main invisible	Tout système économique essaie de répondre à trois questions fondamentales : - Quoi produire? - Comment produire? - Pour qui produire? L'idéologie du système déterminera les réponses. L'économie de marché est fondée sur ces valeurs : l'individualisme, l'esprit d'initiative, la liberté économique, le bien-être personnel. L'économie de marché est basée sur le principe de l'entreprise privée.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 3 : L'économie de marché – la pratique		
Activité 1 : Une économie de marché — les États-Unis Activité 2 : Un succès à double tranchant Activité 3 : L'autre côté de la médaille Activité 4 : Le pour et le contre Activité 5 : Le « miracle japonais »	concepts vus au ch. 2 exemples concrets : États-Unis, Grande-Bretagne, Japon Crise des années 30 politique de relance New Deal croissance économique	L'économie de marché pure n'existe pas. L'économie de marché a ses avantages et ses désavantages.
Chapitre 4 : L'économie centralisée – les principes		
Activité 1 : L'idéologie et l'historique de l'économie centralisée Activité 2 : Le modèle marxiste Activité 3 : La prise de décision Activité 4 : La gestion de la rareté	économie centralisée, planifiée, dirigée communisme/marxisme bourgeoisie prolétaires/prolétariat égalité bien-être collectif sécurité centralisation expropriation nationalisation collectivisation propriété publique entreprise publique rôle du gouvernement	L'économie centralisée répond aux questions économiques fondamentales de façon différente. L'économie centralisée est fondée sur ces valeurs : le collectivisme, l'égalité économique, le bien-être collectif, la sécurité économique. L'économie centralisée est basée sur le principe de l'entreprise publique.
Chapitre 5 : L'économie centralisée – la pratique		
Activité 1 : Une brève histoire de l'URSS entre 1917 et 1927 Activité 2 : L'économie centralisée en URSS Activité 3 : La vie quotidienne en URSS au début des années 80 Activité 4 : Les transformations en Chine depuis 1949 Activité 5 : Cuba et l'économie centralisée	concepts vus au ch. 4 exemples concrets : URSS, Chine, Cuba Gosplan plan quinquennal communes populaires	L'économie centralisée pure n'existe pas. L'économie centralisée a ses avantages et ses désavantages.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée		
Activité 1 : Quand est-ce qu'un système économique est bon? Activité 2 : La sécurité Activité 3 : La liberté économique Activité 4 : La stabilité Activité 5 : La prospérité Activité 6 : L'efficacité et l'innovation Activité 7 : L'égalité Activité 8 : La protection de l'environnement	niveau de vie qualité de vie rareté sécurité économique liberté économique stabilité économique prospérité économique efficacité innovation égalité économique protection de l'environnement revenu par habitant inflation PIB/produit intérieur brut	Tout système économique offre des avantages aux individus à des degrés différents. Il est possible d'évaluer les systèmes économiques d'après certains éléments qui contribuent à la fois au niveau de vie et à la qualité de vie d'une population.
Chapitre 7 : L'économie mixte – les principes et la pratique		
Activité 1 : Qu'est-ce qu'une économie mixte? Activité 2 : Comment le gouvernement intervient-il? Activité 3 : La social-démocratie en Suède Activité 4 : La social-démocratie au Canada — l'État providence Activité 5 : Le rôle du gouvernement canadien dans l'économie Activité 6 : La position des partis politiques canadiens	entreprise privée entreprise publique individualisme, collectivisme, liberté, égalité, esprit d'initiative, sécurité, stabilité, bien-être individuel et collectif concurrence souveraineté du consommateur contrôles intervention de l'État exemples concrets : Suède, Canada social-démocratie socialisme planification indicative coopération politique monétaire politique fiscale priorités budgétaires	L'économie mixte répond aux questions économiques fondamentales en combinant certains éléments de l'économie de marché et de l'économie centralisée. L'économie mixte prend différentes formes selon le degré d'intervention. L'économie mixte tente de trouver un équilibre entre l'entreprise privée et l'entreprise publique et inclut certaines valeurs associées à l'économie de marché et à l'économie centralisée.

Activités du chapitre	Concepts	Généralisations
Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations		
Activité 1 : Les problèmes liés à l'économie centralisée Activité 2 : La mondialisation : l'avenir des systèmes économiques Activité 3 : Une alternative — l'économie « verte »	URSS : perestroïka privatisation mondialisation entreprise multinationale désengagement social-démocratie économie « verte » développement durable lois sur l'environnement taxes « vertes »	Les systèmes économiques s'adaptent en réponse aux circonstances qui changent et aux nouvelles idées.
Chapitre 9 : La politique et l'économie – les liens		
Activité 1 : Récapitulation Activité 2 : Les liens entre systèmes politiques et économiques	idéologies pouvoir prise de décisions démocratie dictature économie de marché économie centralisée économie mixte	Dans toute société, les décisions prises ont un caractère à la fois politique et économique. Diverses combinaisons de systèmes politiques et économiques sont possibles.

Échéancier

CHAPITRES	DURÉE SUGGÉRÉE (semaines d'un semestre)
Chapitres 1 (introduction)	1/4 semaine
Chapitres 2 et 3 (économie de marché)	1 1/2 semaine
Chapitres 4 et 5 (économie centralisée)	2 semaines
Chapitre 6 (comparaison de ces deux systèmes)	1/2 semaine
Chapitre 7 (économie mixte)	1 semaine
Chapitres 8 et 9 (conclusion)	3/4 semaine

Sommaire de l'évaluation

Tome 1 : La société s'organise — La politique

Chapitres	Évaluation	Pointage
Chapitre 1	Contrôle — Option 1	10 points
Chapitre 2	Contrôle — Option 1	15 points
Chapitre 3	Contrôle — Option 1	10 points
Chapitre 4	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 10 points
Chapitre 5	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 20 points
Chapitre 6	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	10 points 15 points
Chapitre 7	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 5 points
Chapitre 8	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 20 points

À noter : L'examen final pourrait s'ajouter à ce pointage.

Sommaire de l'évaluation

Tome 2 : La société s'organise — L'économie

Chapitres	Évaluation	Pointage
Chapitre 1	Contrôle — Option 1	10 points
Chapitre 2	Contrôle — Option 1	20 points
Chapitre 3	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	10 points 10 points
Chapitre 4	Contrôle — Option 1	20 points
Chapitre 5	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2 Contrôle — Option 3	20 points 20 points 10 points
Chapitre 6	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 10 points
Chapitre 7	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2 Contrôle — Option 3	10 points 20 points 15 points
Chapitre 8	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 10 points
Chapitre 9	Contrôle — Option 1 Contrôle — Option 2	20 points 10 points

À noter : L'examen final pourrait s'ajouter à ce pointage.

SECTION III

TOME 1 : LA POLITIQUE

A. Guide aux activités du texte

B. Réponses aux activités du texte

C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves

D. Contrôle et évaluation — Corrigés

III — A. Guide aux activités du texte

Ce guide aux activités suit le déroulement du texte. Il précise les concepts étudiés, fournit des suggestions pour mieux exploiter les activités et pour approfondir les concepts.

Chapitre 1 : Un choix

Ce chapitre a pour but de susciter l'intérêt des élèves en leur présentant les histoires parallèles de deux jeunes gens de leur âge.

Les faits sont volontairement simplifiés de façon à rendre les concepts évidents. Il est important que les élèves se rendent bien compte que les deux villes dans lesquelles vivent les jeunes gens sont des villes *imaginaires*, ce qui les amènera à comprendre le concept de modèle.

On explorera également les concepts d'organisation, de sécurité, d'ordre, de prise de décision, d'individualisme et d'intérêt de la communauté.

Chapitre 1 : Activité 1

Concepts présentés : liberté, prise de décision.

Il est important que l'élève se rende compte à ce point que l'excès de liberté est nuisible et empêche le bon fonctionnement de la société.

Vous pourriez faire oralement les activités suivantes :

1. La question 2 complétée, demander aux élèves d'imaginer quelles autres décisions Michel pourrait avoir à prendre durant la journée et quels pourraient être les obstacles à leur exécution. Cet exercice facilitera la réponse à la question 3.

2. Avant de faire la question 4 b par écrit, vous pouvez organiser les élèves en table ronde et faire un remue-méninges pour trouver le plus de solutions possible.

Chapitre 1 : Activité 2

Concepts présentés : ordre, sécurité, prise de décision.

Il est important que l'élève se rende compte que l'excès d'ordre est tout aussi nuisible que l'excès de liberté.

Même type d'activités orales que dans l'activité précédente.

Chapitre 1 : Activité 3

Concepts présentés : modèle, organisation, individualisme, bien-être de la communauté.

Avant de faire la question 8, organisez les élèves en table ronde et faites un remue-méninges pour trouver le plus de solutions possibles. Essayez de les amener à comprendre que dans les solutions à la question 8 a, on prend en compte le bien-être de la communauté, mais qu'au contraire, dans les solutions à la question 8 b, on privilégie l'individualisme.

Les élèves se rendent compte que les deux villes présentent un modèle d'organisation sociale. Pour faciliter cette compréhension, vous pouvez employer les stratégies suivantes.

- On peut approfondir davantage la notion de « modèle » en utilisant une coupe du corps humain, par exemple. Les élèves peuvent comprendre que personne n'a un corps parfait et symétrique et que par conséquent, la coupe présentée est un « modèle ».
- On peut aussi utiliser des plans de dessin industriel ou autres.

Préparation à la rédaction — Exercice A

Le premier exercice de préparation à la rédaction invite les élèves à faire des rédactions qui incluent des ***exemples détaillés, pertinents et précis***.

Nous vous invitons à discuter avec les élèves du besoin d'avoir de tels exemples afin de prouver la justesse d'une opinion ou d'un argument.

Chapitre 1 : Approfondissement

L'accompagnateur pourrait utiliser la technique d'enseignement coopératif pour faire faire la deuxième étape de l'exercice, la première étape ayant été faite dans la section **Faisons le point**.

La troisième étape (rédaction proprement dite) sera exécutée individuellement.

Chapitre 1 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Chapitre 2 : Les idéologies

Ce chapitre a pour but de présenter le concept d'idéologie et d'expliquer les principes de base des idéologies dominantes. C'est un concept difficile que nous avons tenté d'aborder de façon aussi concrète que le sujet le permet.

Chapitre 2 : Activité 1

1. Et vous qu'en pensez-vous? Établissez une liste des caractéristiques de la nature humaine selon vous, puis partagez-la avec vos camarades. Soyez prêt à défendre votre opinion avec des exemples précis.*

Vous pouvez faire cette activité de deux façons, soit sous forme de remue-méninges si la classe n'est pas très forte, soit sous forme de débat avec arguments préparés à l'avance si vous avez un bon groupe.

Amenez-les à prendre conscience du fait qu'en répondant à cette question, ils démontrent qu'ils ont, eux aussi, une vision de l'être humain, et que cette vision donne une couleur à leur idéologie.

À ce moment-ci du cours, les élèves peuvent utiliser des exemples personnels ou même hypothétiques pour justifier leur vision de la nature humaine. Assurez-vous simplement qu'ils utilisent effectivement des exemples et que ces exemples illustrent bien leur opinion.

Ce module se termine sur un dialogue entre Michel et Hélène qui viennent de comprendre ce qu'est une idéologie et qui appliquent cette nouvelle connaissance à leurs valeurs. Il serait bon de faire faire le même type de réflexion aux élèves. Par conséquent, demandez aux élèves, à la fin de cet exercice, de noter les caractéristiques de la nature humaine selon eux. Ils pourront se reporter à ces notes lors de la conclusion du module.

3. Préparez un débat sur la question suivante : ***Comment devrait-on traiter les criminels?***

   Votre enseignant vous indiquera si vous devez répondre à la question en adoptant le point de vue de Hobbes ou celui de Rousseau sur la nature humaine.

* Dans cette section *III-A. Guide aux activités du texte*, tout texte sur fond gris est repris du texte de l'élève.

Demandez à chaque élève de choisir le point de vue qu'il veut défendre, ou bien attribuez arbitrairement à chacun un point de vue à défendre.

Le débat doit faire ressortir l'aspect que, si l'être humain est bon, il y a de l'espoir et on peut le réformer (donc éduquer les prisonniers), mais que s'il est égoïste et mauvais, il ne peut pas être réhabilité et il faut le punir (peines sévères). Le débat va fournir des éléments pour l'exercice de rédaction qui suit.

Préparation à la rédaction — Exercice B

Ce deuxième exercice de préparation à la rédaction invite les élèves à rédiger des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***.

Nous vous suggérons de débuter cette activité en établissant un lien avec celle du chapitre 1. Dans ce premier exercice, les élèves ont travaillé leur habileté à présenter des exemples. Ils doivent maintenant développer des arguments convaincants, dont ils prouveront la véracité grâce au type d'exemples qu'ils ont rédigé dans le chapitre précédent.

Plusieurs élèves trouvent difficile de faire la différence entre ce qui est un argument, et ce qui est un exemple qui prouve que cet argument est juste. Il est important de bien discuter avec vos élèves de ce qui constitue la différence entre les deux. Même si cet exercice les y aidera, il faudra essayer de renforcer la maîtrise de cette habileté dans les activités subséquentes.

Chapitre 2 : Activité 2

Concepts et faits connexes présentés : idéologie, vision de la nature humaine, buts du système.

Chapitre 2 : Activité 3

Concepts et faits connexes présentés : idéologie, vision de la nature humaine, buts du système.

Cette activité risque de désarçonner les élèves. Il est nécessaire de la présenter avec beaucoup de précautions, en précisant en particulier que Hobbes et Rousseau ne sont pas des idéologues, mais des philosophes.

Ils ont une *philosophie* de la nature humaine, et c'est l'*interprétation* de cette philosophie par des idéologues qui a donné naissance à des idéologies. Si l'interprétation est différente, l'idéologie est forcément différente aussi.

Pour introduire cette activité, vous pourriez utiliser les stratégies suivantes, si vous le désirez.

- Pour faciliter la compréhension de la notion d'interprétation, demandez aux élèves quelle est l'onomatopée qui traduit le chant du coq dans plusieurs langues (« cocorico » en français, « cuckle do doo » en anglais, « kirikiki » en allemand). Vous pouvez faire cet exercice avec plusieurs cris d'animaux. Amenez les élèves à prendre conscience qu'une même réalité donne lieu à des interprétations différentes.

- Vous pouvez ensuite leur montrer un verre à moitié rempli d'eau et leur demander ce qu'ils voient. Certains répondront que le verre est à moitié plein, d'autres qu'il est à moitié vide. Ils se rendront compte aussi que même parmi eux, en voyant la même chose, ils ont des interprétations différentes.

  Pour approfondir cette activité, vous pouvez utiliser la stratégie suivante, si vous le désirez.

  Demandez aux élèves de quel politicien ils se sentent le plus proche. Demandez-leur de justifier leur réponse en réfléchissant aux raisons pour lesquelles ils se sentent proches de lui (le politicien pense que chacun est responsable de soi, que chacun doit s'entraider, etc.). Cet exercice peut être fait sous forme de paragraphe à remettre et serait une bonne pratique à la partie écrite de l'examen.

Chapitre 2 : Activité 4

Concepts présentés : idéologies, démocratie et dictature.

Vous pouvez, si vous le désirez, introduire cette activité, en utilisant une ou plusieurs des stratégies suivantes.

- En partant de manchettes de journaux, vous pouvez demander aux élèves laquelle de ces manchettes est la plus proche de Dictaville et laquelle est la plus proche de Liberville. Demandez-leur pourquoi ils ont fait le rapprochement entre une manchette et une ville. Leurs réponses vous amèneront à introduire le concept d'idéologie de manière formelle.

- Les élèves peuvent approfondir leur compréhension du concept en développant des parallèles à ce concept dans d'autres institutions. Par exemple, comment appellerait-on « l'idéologie » d'une équipe sportive (par exemple, est-ce que l' « entraîneur » prend toutes les décisions seul ou consulte-t-il les joueurs? Prône-t-il un jeu agressif ou le respect de l'équipe adverse?), l'idéologie d'une famille ou celle d'une école?

  On pourrait discuter de ce que ces « idéologies » ont en commun, ou de ce qui les sépare, et discuter de leurs implications.

3. Votre enseignant va vous attribuer un pays et vous allez faire un travail de recherche. Vous devez rechercher autant de manchettes de journaux que possible mentionnant ce pays, puis :

   - vous rassemblerez ces manchettes sur une affiche;
   - vous tracerez une carte du continent dans lequel votre pays se trouve et la situation de ce pays dans le continent;
   - vous présenterez votre affiche à vos camarades en déterminant, d'après les titres des manchettes, si votre pays est une dictature ou une démocratie.

Exemples de pays qu'on trouve couramment dans les journaux : Irak, Iran, Chine, Vietnam, Japon, États-Unis, Allemagne, Russie, Israël, Algérie, Afrique du Sud, Zaïre, etc.

Pour approfondir cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes, si vous le désirez.

- Les élèves pourraient entreprendre de construire deux schémas ou constellations, l'une pour la démocratie, l'autre pour la dictature. Ces schémas pourront être complétés au fur et à mesure qu'on avance dans le cours, individuellement ou en groupes.

- Les élèves pourraient faire un collage ou une représentation picturale pour expliquer ce qu'ils comprennent par « démocratie » et « dictature ». Ils pourraient les présenter à leurs camarades et les amener à découvrir ce qu'ils ont voulu expliquer. Ce type d'activité développera parallèlement l'interaction entre les élèves.

Faisons le point

1. c) Pour la définition personnelle du mot « idéologie », ne soyez pas exigeant. Il suffit à ce niveau que l'élève comprenne bien qu'il s'agit d'un ensemble d'idées.

   Pour le mot « démocratie », assurez-vous que les élèves ont bien compris que même si c'est le gouvernement qui gouverne, il est au service du peuple, alors que pour le mot « dictature », il doit bien ressortir que le gouvernement contrôle le peuple.

Approfondissement

Les questions proposées aux élèves dans cette activité peuvent servir comme point de départ pour l'interaction suivante.

À partir de ces résultats, présentez votre idéologie à vos camarades et expliquez quel type de gouvernement vous aimeriez avoir en vous appuyant sur des arguments et des exemples.

À ce niveau, demandez simplement aux élèves d'utiliser ce qu'ils ont appris dans le cours en y ajoutant des exemples tirés de leur vie quotidienne.

Chapitre 2 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation

Ce chapitre est bref et concret. On y explorera essentiellement la prise de décision.

Chapitre 3 : Activité 1

Concepts présentés : processus de résolution de problèmes, processus de prise de décision, nécessité d'une organisation.

Vous pouvez, si vous le désirez, utiliser la stratégie suivante.

Après avoir lu l'introduction et avant de faire l'exercice de l'école Albert-Lacombe, vous pourriez demander aux élèves s'ils ont des exemples de problèmes rencontrés dans l'un de leurs milieux (famille, travail ou loisir). Ils pourraient ensuite expliquer comment le problème a été résolu. Après cette première production orale, ils pourraient formaliser le processus de résolution de problèmes sous forme de diagramme. Il faudrait les aider en mettant la marche à suivre au tableau et en les familiarisant avec le vocabulaire utilisé :

- indiquer le problème;
- faire la liste des intervenants;
- placer les intervenants selon une ligne, un triangle, un rectangle, etc. selon le nombre d'intervenants;
- placer les flèches suivant le processus appliqué et indiquer le long de chaque flèche quelle action est favorisée par les élèves;
- indiquer le résultat.

Une fois ce diagramme exécuté, demandez aux élèves comment cela se serait passé à Dictaville ou à Liberville. Cela permettra aux élèves de manipuler le concept d'idéologie sans qu'ils en soient conscients. Il faudrait les amener à mentionner les idées d'autorité, d'ordre, de liberté, etc. qui relieront le contenu de ce chapitre au concept d'idéologie étudié dans le chapitre précédent.

Chapitre 3 : Activité 2

Cette activité reprend les mêmes concepts que l'activité précédente, en faisant ressortir la différence entre les modèles de systèmes et les systèmes dans la pratique.

Le concept de « modèle » a peut-être déjà été abordé dans l'activité 3 du chapitre 1. Sinon, vous pouvez, si vous le désirez, utiliser la stratégie 1, suggérée dans l'activité 3 du chapitre 1.

Chapitre 3 : Activité 3

Cette activité reprend les mêmes concepts que l'activité précédente, mais les applique à l'échelle d'un État.

4. Êtes-vous d'accord avec Michel et Hélène sur la longueur du processus? Justifiez votre réponse et défendez votre opinion face à vos camarades.

Il est probable que les justifications seront très limitées, mais cela devrait les habituer peu à peu à présenter des arguments.

Chapitre 3 : Activité 4

Concepts présentés : nécessité d'une organisation, rôle du gouvernement dans une société.

1. a) Relevez le genre de décisions que devaient prendre les gens dans les temps préhistoriques.
   b) Imaginez les décisions que les gens devaient prendre après s'être établis dans un village.

   Pour vous aider à faire la seconde partie de la tâche, vous pouvez lire quelques albums de la série *Astérix* et relever le genre de décisions qui étaient prises dans le village gaulois.

   Partager ensuite le résultat de vos recherches avec vos camarades.

Assurez-vous que les élèves ont bien compris que, généralement, les décisions prises par un gouvernement s'appliquent à l'ensemble de la communauté.

7. Établissez l'organigramme de votre école ou de toute autre organisation à laquelle vous appartenez ou dans laquelle vous travaillez (organigramme d'un supermarché ou d'un établissement de restauration rapide). Il vous faudra ensuite présenter et expliquer l'organigramme à vos camarades.

   Vous devrez :
   - inscrire le nom des différents intervenants;
   - indiquer qui prend et met en application la décision finale;
   - tracer les flèches entre les intervenants pour montrer les interactions.

Au cours de cet exercice, il est important que l'élève se rende compte que le processus de prise de décision ne peut exister que parce qu'il y a une forme d'organisation, et il doit être capable de déterminer si le processus de prise de décision est plus proche de la démocratie ou de la dictature.

Cet exercice sera une excellente préparation au travail pratique de ce chapitre.

Chapitre 3 : Activité 5

Concepts et faits connexes présentés : modèle vs réalité, buts des systèmes.

Chapitre 3 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Chapitre 4 : Le système démocratique

Ce chapitre est consacré au système démocratique et à son fonctionnement. De nombreux concepts abordés dans ce chapitre ont déjà été étudiés en Études sociales 10, mais ils s'appliquaient uniquement au Canada. Dans ce chapitre, on en élargit l'application à différents pays démocratiques. Les concepts sont donc illustrés par une variété d'exemples, avec une étude de cas un peu plus approfondie sur la comparaison entre démocratie présidentielle (États-Unis) et démocratie parlementaire (Canada).

- Sur une feuille de papier, dessinez individuellement un schéma ou une constellation de l'idéologie démocratique.
- Échangez vos idées avec vos camarades.
- Prenez une grande feuille sur laquelle vous allez écrire comme titre « Démocratie » et reproduisez la constellation ou le schéma auquel vous avez abouti ensemble.
- Au fur et à mesure que vous avancerez dans le cours, vous y ajouterez les nouveaux concepts étudiés après consultation avec vos camarades.

La carte conceptuelle pourrait être une bonne introduction à ce chapitre et en même temps permettrait de remettre l'idéologie démocratique dans son contexte.

Même si vous n'avez pas la possibilité de faire cette activité en interaction, il est conseillé de demander à chaque élève de la faire individuellement.

Chapitre 4 : Activité 1

Concepts et faits connexes présentés : démocratie représentative/démocratie directe, participation, souveraineté. Exemples : le Canada et la Suisse.

Vous pouvez approfondir cette activité, en utilisant la stratégie suivante, si vous le désirez.

- Après avoir lu les caractéristiques des deux types de démocratie, demandez aux élèves s'il y a des possibilités de démocratie directe au Canada. Ils devraient retrouver l'exemple du référendum d'octobre 1995 sur la souveraineté du Québec. Ils pourront ainsi se rendre compte que les deux systèmes, démocratie directe et représentative, ne sont pas exclusifs.

Il est conseillé d'introduire le concept de souveraineté lors de l'étude des graphiques.

Les activités 2 à 7 sont en grande partie une reprise de « concepts et faits connexes » étudiés en Études sociales 10.

Assurez-vous qu'ils sont bien reliés ici au concept de démocratie. Le schéma/la constellation devrait aider à atteindre ce but. Vous pouvez y ajouter les stratégies suivantes à faire oralement.

- Vous pouvez vous servir de la technique du « triage de mots ouvert » : écrivez au tableau le terme « démocratie » et demandez aux élèves d'identifier d'autres termes s'y rapportant. Les élèves doivent expliquer les termes qu'ils suggèrent et pourquoi ils se rapportent au concept de démocratie.

  Vous pouvez aussi vous servir de la technique du « triage de mots fermé » : écrivez le concept principal (ici démocratie) ainsi que les termes s'y rapportant. Les élèves devront ensuite expliquer les termes et leur rapport avec le concept principal. Le « triage de mots fermé » est plutôt destiné à une classe plus faible.

  Pour aider les élèves à faire les rapports entre les termes, il est conseillé de placer le concept principal au centre d'un cercle : plus les termes qu'on ajoute sont éloignés ou secondaires, plus on les inscrit à la périphérie du cercle.

- On peut aussi se servir du modèle de « développement de concept » : on présente aux élèves une liste d'idées. Les élèves doivent expliquer pourquoi certaines appartiennent au concept central et pourquoi d'autres n'y appartiennent pas.

- Faites faire des exercices d'enrichissement de vocabulaire. Par exemple, faites réfléchir les élèves, par écrit, à l'énoncé suivant : « Quand je songe à un gouvernement démocratique, les termes qui me viennent à l'esprit sont… ». Les élèves établissent leurs listes puis les discutent en petits groupes. Chaque groupe présente sa liste à la classe. La liste finale sera établie en commun et écrite par l'enseignant sur un transparent au rétroprojecteur. Il pourra ensuite en faire une photocopie et l'afficher en classe pour qu'elle serve de vérification du vocabulaire.

- Tout au long des activités, les commentaires de Michel et Hélène sur les caractéristiques des démocraties peuvent être utilisés pour compléter les cartes conceptuelles commencées durant l'introduction et établir au fur et à mesure une liste des avantages et des inconvénients de chacun des systèmes.

Chapitre 4 : Activité 2

Concepts présentés : constitution.

1. Essayez d'imaginer d'autres articles qui pourraient appartenir à une de ces trois constitutions, puis établissez la constitution que vous aimeriez voir respecter pour votre groupe.

Commencez par faire un remue-méninge pour trouver des articles qui pourraient être constitutionnels dans n'importe quel domaine institutionnel. Si les élèves ne trouvent rien, partez des exemples proposés et remplacez « Chambre des communes » par « Conseil des élèves », « Président de la République » par « Directeur de l'école », « dix-huit ans » par « seize ans », etc.

À la fin de l'exercice, assurez-vous, en posant quelques questions, que les élèves ont bien compris le but d'une constitution : organiser le gouvernement pour s'assurer qu'il reste entre les mains du peuple.

Chapitre 4 : Activité 3

Concepts et faits connexes : idéologie, partis politiques.

Vous pouvez approfondir l'activité 3, en utilisant les stratégies suivantes, si vous le désirez.

- Demandez aux élèves de faire une affiche rassemblant les différentes personnalités politiques du pays, de la province et de la ville. Demandez-leur de les présenter par parti politique.

- Un autre projet d'affiche pourrait être des stéréotypes : coller cinq étiquettes avec « extrême-gauche », « socialiste », etc. et trouver des photos ou dessins de personnes qui pourraient illustrer chacun de ces termes.

- Si on est en année électorale (au Canada ou aux États-Unis), vous pouvez demander aux élèves de faire des affiches sur lesquelles ils colleront des titres de journaux se rapportant à la campagne électorale, ainsi qu'aux programmes des différents partis.

- Vous pouvez organiser une table ronde où les élèves représenteront les différents partis politiques et discuteront d'un problème d'actualité (la loi sur les jeunes contrevenants ou sur l'immigration, par exemple). Cette activité nécessitera une préparation pour s'assurer que chaque groupe d'élèves défendra bien une position correspondant au parti qu'il représente.

Chapitre 4 : Activité 4

Concepts et faits connexes présentés : participation, scrutin majoritaire/scrutin proportionnel.
Exemples : Danemark, Canada, Suède.

Vous pouvez approfondir cette activité, en utilisant les stratégies suivantes, si vous le désirez.

- Les élèves peuvent représenter les systèmes de scrutin canadien et suédois par des graphiques.

- À partir des résultats de la dernière élection législative ou provinciale, faites identifier par les élèves quels partis seraient avantagés par la représentation proportionnelle.

Chapitre 4 : Activité 5

Concepts présentés : gouvernement majoritaire/gouvernement minoritaire, gouvernement par la majorité/droits de la minorité, leadership.

Préparation à la rédaction — Exercice C

Le troisième exercice de préparation à la rédaction invite les élèves à ***démontrer une compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattachent.***

Nous vous suggérons de débuter cette activité, en établissant un lien avec les deux autres exercices majeurs de rédaction qui la précèdent. Il est particulièrement important de faire un lien avec l'habileté de préparation d'***exemples détaillés, pertinents et précis***, puisque cette troisième activité invite les élèves à utiliser des éléments de contenu factuel spécifiques dans leur rédaction d'exemples. Nous vous invitons à discuter avec vos élèves de l'importance d'utiliser un contenu factuel varié, qui les aidera à démontrer une solide maîtrise des contenus appris dans le cadre du cours d'Études sociales 33.

Chapitre 4 : Activité 6

Concepts et faits connexes présentés : pouvoir, séparation des pouvoirs, démocratie parlementaire/démocratie présidentielle, contrôle du gouvernement par le peuple. Exemples : États-Unis, Canada.

Vous pouvez, si vous le désirez, introduire l'activité avec la stratégie suivante : préparez une liste des actions du gouvernement et demandez aux élèves d'identifier quel pouvoir (exécutif, législatif ou judiciaire) a agi.

6. Sur une affiche, faites un diagramme du système canadien et un autre du système américain et commentez-les oralement pour vos camarades.

Assurez-vous que les diagrammes et commentaires font bien ressortir les différences entre :

- séparation des pouvoirs;
- gouvernement responsable.

Chapitre 4 : Activité 7

Fait connexe présenté : le principe de gouvernement responsable.

Cette activité présente un contenu factuel spécifique. Nous vous invitons à discuter avec vos élèves des notions de *gouvernement minoritaire* et de *motion de censure* avant de leur faire lire le texte.

Nous vous suggérons aussi d'utiliser cet exemple afin d'introduire des éléments de l'actualité politique canadienne.

Préparation à la rédaction — Exercice D (coopératif)

Cette activité présente aussi un contenu factuel spécifique. Nous vous invitons à discuter avec vos élèves du concept de *gouvernement responsable*, ainsi que des notions de *solidarité du caucus et du Cabinet*.

Cet exemple peut être utilisé afin d'introduire des éléments de l'actualité politique canadienne.

Nous vous invitons aussi à indiquer à vos élèves que cet exercice leur donne l'occasion d'utiliser les habiletés de rédaction développées par les trois exercices de préparation à la rédaction qu'ils ont déjà complétés.

Chapitre 4 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Chapitre 5 : Le rôle du citoyen

Le but de ce chapitre est de montrer que la démocratie ne peut exister sans la participation des citoyens.

Les élèves examineront des situations réelles qui leur permettront de comprendre ce qu'est la citoyenneté. Ils devraient être en mesure de comprendre que les individus doivent faire des choix politiques et que ces choix amènent des conséquences. Ils devraient également pouvoir comprendre que les individus influencent le processus de décision et que, par conséquent, les systèmes démocratiques sont appelés à s'adapter et à évoluer.

Il faudrait encourager les élèves à apprécier l'importance de ce rôle de citoyen. Ils devraient arriver à percevoir la citoyenneté comme un défi personnel.

Ce chapitre explorera les concepts de citoyenneté, des droits de la personne et des changements constitutionnels.

Chapitre 5 : Activité 1

Concepts présentés : citoyenneté, prise de décision.

Vous pouvez introduire cette activité, en utilisant la stratégie suivante, si vous le désirez.

Demandez à chaque élève de faire la liste des organisations auxquelles il appartient. Organisez ensuite les élèves en groupes et demandez-leur de dire à leurs camarades quel est leur degré de participation aux prises de décisions dans ces organisations. Les élèves pourraient utiliser une échelle de 1 (passif) à 10 (actif). Ils pourraient discuter ensuite des raisons pour lesquelles ils participent ou non au processus de décision.

En plénière, vous pourriez ensuite discuter de ces raisons et des sentiments qu'elles peuvent provoquer (satisfaction, frustration, indifférence, etc.).

3. Décidez avec vos camarades d'un problème d'actualité qui vous tient à cœur. Faites une recherche pour approfondir votre compréhension de ce problème. Discutez-en avec vos camarades et rédigez ensemble une lettre que vous enverrez à l'éditeur de votre journal local.

   Votre lettre doit :
   - exposer le problème étudié;
   - dire pourquoi il vous tient à cœur;
   - éventuellement proposer une solution.

Le problème choisi variera en fonction de l'actualité. Ce peut être un sujet national aussi bien que local. Il est important que les élèves comprennent bien en quoi consiste le problème. Ne pas hésiter à faire avec eux une grille, sur le modèle de ce qu'ils ont déjà appris, indiquant les intervenants et les points de vue de chacun. Il est important aussi qu'ils se rendent compte qu'ils posent un geste de participation civique en réfléchissant à un problème et en partageant leur point de vue avec leurs concitoyens par l'intermédiaire de leur journal.

Ils devraient ressentir une certaine fierté et un sentiment d'accomplissement si leur lettre (ou un extrait de leur lettre) est publié dans le Courrier des lecteurs.

En prolongement de l'activité 1, les élèves pourraient expliquer les actions qu'ils pourraient prendre, soit pour changer les choses, soit pour les continuer dans la même direction.

Vous pouvez aussi approfondir cette activité, en utilisant la stratégie suivante, si vous le désirez.

Vous pouvez organiser un débat sur les énoncés suivants :

« Les individus qui n'obéissent pas aux lois ne se comportent pas en citoyens responsables. »

« Tout citoyen responsable doit participer de façon directe ou indirecte au gouvernement du pays. »

Chapitre 5 : Activité 2

Concepts présentés : rôle du citoyen, participation.

Vous pouvez approfondir cette activité, en utilisant les stratégies suivantes, si vous le désirez.

1. Les élèves pourraient entreprendre des recherches sur les activités de groupes de pression (syndicat des infirmiers/infirmières, mouvement pro-vie, NACSW, etc.) ou de partis politiques. Les résultats seraient présentés à la classe.

2. Vous pourriez demander aux élèves de découper des articles de journaux qui informent sur l'action du gouvernement, pour ensuite la critiquer. Les élèves présenteraient leur article à la classe et expliqueraient ce que l'article leur a appris.

3. Si certains d'entre eux ont vu le film d'Oliver Stone, *Nixon*, ils pourraient préparer une présentation dans laquelle ils raconteraient l'histoire du Watergate et expliqueraient à leurs camarades l'importance du rôle des médias dans cette affaire.

Chapitre 5 : Activité 3

Concepts et faits connexes présentés : rôle du citoyen, participation individuelle, prise de décision.

Vous pouvez approfondir cette activité, en utilisant les stratégies suivantes, si vous le désirez.

- Vous pourriez élaborer un scénario (un problème lié à l'école, par exemple) sans donner le dénouement ou la solution. Les élèves devraient alors établir un plan pour résoudre le problème. Vous pourriez ensuite leur donner un dénouement possible et leur demander d'évaluer leur propre plan par rapport à ce dénouement. Leur plan aurait-il donné de meilleurs résultats?

- En prolongement de l'activité 3, vous pouvez demander aux élèves d'évaluer les actions entreprises par les groupes de pression et les partis politiques étudiés. Ils devraient évaluer les méthodes et les buts, puis déterminer si les buts ont été atteints. Ils pourraient aussi considérer d'autres méthodes, surtout si les résultats n'ont pas été atteints.

- Vous pouvez organiser un débat sur l'énoncé suivant : « Les médias abusent de leur pouvoir. »

Chapitre 5 : Activité 4

Concepts présentés : droits de la personne et libertés fondamentales, les minorités.

Préparation à la rédaction — Exercice E

Cet exercice de rédaction invite les élèves à planifier une rédaction qui sera ***claire, structurée de façon compétente, et qui inclut un vocabulaire précis, juste et pertinent***.

Nous vous suggérons de débuter cette activité, en établissant un lien avec les trois premiers exercices sur les habiletés. La quatrième habileté en est une d'établissement d'une bonne structure du texte. Il faudrait insister sur le fait qu'une telle planification doit prendre en ligne de compte que la rédaction doit inclure des ***arguments de qualité***, ainsi que des ***exemples pertinents*** basés sur un ***contenu d'études sociales approprié***. Nous vous invitons à insister auprès de vos élèves sur le fait qu'ils devront faire quatre rédactions lors de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Une bonne planification de ces rédactions leur permettra de faire une utilisation maximale du temps dont ils disposent.

Chapitre 5 : Activité 5

Concept présenté : changements constitutionnels.
Étude de cas : le Canada.

Il est important de bien montrer aux élèves que :

- la démocratie a la capacité d'évoluer et de changer sans violence;
- cette capacité est nécessaire parce que le monde change et que les systèmes politiques doivent s'adapter au changement;
- la démocratie n'évolue que sous la pression des citoyens (puisque ce sont eux qui ont le pouvoir de décision ultime);
- si les citoyens ne participent pas, la démocratie n'évolue pas et les citoyens se retrouvent avec un système politique mal adapté à la réalité.

Ces quelques activités facultatives pourraient vous aider à renforcer la compréhension des élèves.

1. En faisant la lecture de la page 130 du texte de l'élève, vous pourriez demander aux élèves de souligner les éléments qui indiquent que les citoyens demandent plus de :

   - droits individuels;
   - démocratie directe.

2. Vous pourriez demander aux élèves de faire une recherche sur l'accord du lac Meech et sur l'accord de Charlottetown. Leur recherche devrait faire ressortir les aspects qui limitent le pouvoir du gouvernement fédéral pour augmenter celui des provinces.

3. À la suite de cette recherche, vous pourriez organiser un débat sur les énoncés suivants :

   « Le gouvernement fédéral a trop de pouvoir. »

   « L'intérêt collectif de la nation doit l'emporter sur les droits de l'individu. »

4. Vous pourriez demander aux élèves de rechercher la position des quatre grands partis canadiens sur les droits individuels et la démocratie directe. Ils pourraient, pour obtenir l'information nécessaire, téléphoner à la permanence locale des partis.

   Si cela est possible, une meilleure solution serait d'inviter des représentants des partis à parler devant les élèves. Si vous pouviez organiser une telle rencontre, il faudrait préparer avec les élèves une série de questions pertinentes sur le sujet, questions générales et spécifiques. Vous pourriez alors donner le questionnaire à l'avance aux différents représentants invités.

Approfondissement

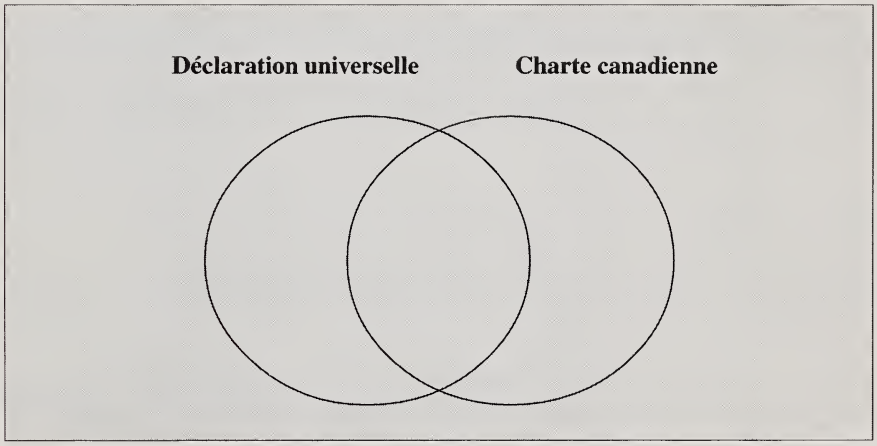
Vous pouvez aussi approfondir les concepts étudiés dans ce chapitre, en choisissant parmi les activités suivantes.

1. Examinez avec les élèves une carte dans un atlas. Demandez-leur d'identifier le système politique des pays où les droits de l'homme sont respectés, et le système politique des pays où ils ne le sont pas.

   Vous pourrez leur indiquer que les pays où ils sont partiellement respectés sont généralement des pays du tiers-monde où les difficultés économiques empêchent que la démocratie s'établisse.

   Vous pouvez à cette occasion mentionner que la démocratie est un « luxe », dans la mesure où elle ne peut être solide que dans les pays riches (il est nécessaire que tous les citoyens soient capables de s'informer et donc, qu'ils aient reçu un niveau d'éducation minimum).

2. Vous pouvez distribuer aux élèves la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (présentée à la page suivante). Lisez ce document avec vos élèves et demandez-leur d'en faire une comparaison avec la *Charte canadienne des droits et libertés*. Ils pourraient faire la comparaison en utilisant un diagramme de Venn :



   Dans la partie commune, ils inscriront ce qui est identique dans les deux déclarations et ce qui est différent dans les cercles correspondant à chaque déclaration.

   Vous pourriez leur demander d'expliquer les différences.

3. Vous pouvez demander aux élèves de faire des recherches sur l'apartheid en Afrique du Sud et sur les méthodes qui ont amené son abolition.

4. Vous pourriez demander aux élèves de chercher dans les journaux et les magazines un article illustrant les droits de l'individu de façon positive ou négative.

Déclaration universelle des droits de l'homme

Articles

1 : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.

3 : Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.

4 : Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

5 : Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

7 : Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tout accusé a droit à un procès équitable.

9 : Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.

13 : (1) Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État. (2) Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.

15 : Tout individu a droit à une nationalité. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

16 : L'homme et la femme... ont le droit de se marier et de fonder une famille.

17 : Toute personne a droit à la propriété.

20 : Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.

21 : Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.

23 : Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.

25 : Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille.

26 : Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation élémentaire doit être gratuite et obligatoire. Les parents ont le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

Pour préparer la « Recherche additionnelle » proposée à la fin de ces exercices d'approfondissement, discutez des deux sujets avec vos élèves.

1. Les organisations comme Greenpeace ont provoqué des controverses. Certains considèrent que la capacité de Greenpeace de s'organiser et de concentrer son action sur un problème a permis d'attirer l'attention des populations sur les problèmes de l'environnement et a permis de sensibiliser l'opinion publique à ces problèmes environnementaux.

   D'autres personnes considèrent que les méthodes utilisées par Greenpeace sont inacceptables parce qu'ils n'hésitent pas à avoir recours au mensonge, à la manipulation et à la violence pour atteindre leurs buts. Ces personnes considèrent que la fin ne justifie pas les moyens.

2. Le plan d'action de vos élèves dépendra bien sûr de la nature du problème. Les étapes de leur plan d'action peuvent inclure :

   - la définition du problème;
   - les approches possibles pour résoudre le problème, et leurs conséquences;
   - une prédiction des résultats suivant les approches choisies.

   Leur plan devra tenir compte des droits des autres et des conséquences possibles pour les individus et la société dans son ensemble.

Chapitre 5 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Contrôle — Option 1

Ce travail de rédaction présente aux élèves un contenu factuel spécifique, ainsi qu'une occasion de s'exprimer.

Vous pourriez préparer cette rédaction avec vos élèves, en discutant du débat entourant chacune des questions présentées :

1. ***L'exercice du droit de vote devrait-il être obligatoire?***
2. ***Les cliniques privées devraient-elles avoir plus de droits?***

Dans le premier cas, en discutant du droit de vote, faites ressortir la différence entre une obligation et une responsabilité. La discussion pourrait aussi porter sur la façon dont une société accorde la priorité aux valeurs de liberté ou d'égalité, d'individualisme ou de communauté.

Dans le deuxième cas, il s'agit du projet de loi 11 présenté par le gouvernement de l'Alberta au printemps 2000. Il serait particulièrement important de bien discuter des techniques utilisées pour participer au processus démocratique, tout autant par les personnes qui appuyaient le projet de loi

que par celles qui s'y opposaient. Plus particulièrement, ce débat propose d'excellents exemples d'outils dont disposent les citoyens désireux d'exprimer leurs opinions au gouvernement entre deux élections, ainsi que des techniques qu'un gouvernement majoritaire peut utiliser pour faciliter le processus d'approbation d'un projet de loi controversé.

De plus, vous pourrez utiliser ces discussions avec vos élèves pour renforcer leur compréhension de la différence entre un fait et une opinion.

En ce qui a trait à la rédaction, on retrouve souvent cette façon de présenter le sujet dans l'examen en vue du diplôme. Ce travail pratique fournit à vos élèves une autre occasion d'utiliser les habiletés de rédaction développées par les exercices de préparation à la rédaction qu'ils ont déjà complétés.

Chapitre 6 : Le système dictatorial

On examine dans ce chapitre l'exercice du pouvoir, le processus décisionnel et l'importance de l'intérêt collectif dans les systèmes autoritaires.

On se sert de deux études de cas, l'Allemagne nazie et l'URSS, pour illustrer ce système politique et aider les élèves à comprendre que le citoyen y est muselé. Ces deux exemples sont des exemples historiques, puisque ni l'un ni l'autre de ces états n'existe de nos jours. On ajoute un certain nombre d'exemples récents et actuels.

Chapitre 6 : Activité 1

Concepts et faits connexes présentés : idéologie, vision de la nature humaine, buts du système.

1. a) Pouvez-vous penser à d'autres situations dans lesquelles vous êtes soumis au contrôle d'autres personnes?
   b) Séparez votre liste en deux catégories selon le tableau suivant :

Situations où le contrôle est nécessaire	Situations où le contrôle n'est pas nécessaire

   c) Expliquez pourquoi le contrôle est nécessaire dans certaines situations.
   d) Expliquez pourquoi le contrôle est maintenu dans certaines situations, bien qu'il ne soit pas nécessaire.

Si cela est possible, faites ces questions en plénière de façon à bien faire ressortir les deux aspects suivants :

- 1 a) et b) : Il y a des situations où le contrôle est effectivement nécessaire. Vous pourrez rappeler cette idée lorsque vous aborderez l'instauration de la dictature du prolétariat en URSS, en Chine, certaines dictatures des pays africains en voie de développement ou les « dictatures bienveillantes » en Asie du Sud-Est.

- 1 c) : Indiquez que certains dictateurs visent à maintenir l'ordre pour pouvoir éduquer et développer un peuple non scolarisé. Demandez-leur si ce type de dictature est destiné à perdurer, en continuant sur l'exemple du jeune enfant. Ils devraient répondre qu'en principe ce type de dictature devrait évoluer vers plus de liberté, de même qu'un adolescent se libère peu à peu du contrôle de ses parents.

- 1 d) : Indiquez que certains dictateurs visent également à maintenir l'ordre pour conserver le pouvoir.

5.
   - Sur une feuille de papier, dessinez individuellement une constellation ou un schéma de l'idéologie des dictatures.
   - Échangez vos idées avec vos camarades.
   - Prenez une grande feuille sur laquelle vous allez écrire comme titre « Dictature » et reproduisez la constellation ou le schéma auquel vous avez abouti ensemble.
   - Au fur et à mesure que vous avancerez dans le cours, vous y ajouterez les nouveaux concepts étudiés après consultation avec vos camarades.

Le schéma conceptuel devrait permettre :

- une bonne reprise du concept d'idéologie;
- un remue-méninges sur le concept de dictature qui est nouveau pour les élèves et qui vient d'être abordé dans le chapitre 2 du manuel;
- de remettre l'idéologie de la dictature dans son contexte.

Même si vous n'avez pas la possibilité de faire cette activité en interaction, il est conseillé de demander à chaque élève de la faire individuellement.

Pour approfondir cette activité, vous pouvez utiliser la stratégie suivante, si vous le désirez.

Demandez aux élèves de décrire dans quelle société chaque citoyen serait totalement dévoué au bien commun. Quels seraient les points forts et les dangers d'une telle société?

Chapitre 6 : Activité 2

Concepts et faits connexes présentés : le gouvernement par l'élite, les différents types de dictature.

Recherche sur les systèmes politiques en Afrique.

- Fournissez aux élèves la carte vierge de l'Afrique qui se trouve à la page suivante.

Carte de l'Afrique

Chapitre 6 : Activité 3

Cette activité porte sur les conditions susceptibles de favoriser l'accès au pouvoir d'un régime dictatorial. Le contenu factuel est, encore une fois, assez spécifique. Les élèves pourraient avoir plusieurs questions sur les conditions socio-économiques qui ont favorisé l'émergence du régime communiste en Russie et la montée au pouvoir d'Hitler en Allemagne.

Concepts et faits connexes présentés : conditions de la venue au pouvoir d'un dictateur, instabilité politique et économique.

1. Imaginez des situations où vous aimeriez qu'un homme politique autoritaire prenne des décisions fermes et bâtissez un ou plusieurs scénarios sur la façon dont la situation pourrait évoluer.

Les élèves devraient très rapidement arriver à suggérer la notion de désordre et de prise en main. Demandez-leur de garder un ou plusieurs scénarios et vous pourrez les comparer aux situations réelles qui suivent.

Nous vous suggérons d'amener vos élèves à mettre l'accent sur l'exploration du type de conditions de vie qui pourraient pousser les citoyens de nombreux pays à appuyer un régime dictatorial, si celui-ci promettait la venue de jours meilleurs. Après l'étude de ces deux cas historiques bien connus, le module invite les élèves à examiner les cas de la Chine, du Maroc et de la Tanzanie. Les élèves pourraient, encore une fois, avoir plusieurs questions très spécifiques sur ces trois cas.

Pour approfondir cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes, si vous le désirez.

1. Dites aux élèves qu'un grand philosophe de l'Antiquité (Socrate, surnommé le « père de la philosophie moderne ») était opposé à la démocratie et en faveur de la dictature. Demandez aux élèves quelles pourraient être les raisons qui ont amené ce philosophe à favoriser la dictature (l'ignorance du peuple, l'incompétence et la corruption des élus qui n'ont besoin d'aucune qualification particulière pour être élu, la lenteur et l'inefficacité du système, etc.).

2. En prolongement de la stratégie précédente, vous pourriez organiser un débat sur l'énoncé suivant, écrit par Platon, disciple de Socrate :

   « Le monde serait bien gouverné si les rois étaient philosophes et si les philosophes étaient rois. »

Chapitre 6 : Activité 4

Cette activité est la première d'une série de quatre qui portent sur les techniques d'exercice du pouvoir favorisées dans les régimes dictatoriaux.

Elle porte sur les méthodes utilisées par les gouvernements de type dictatorial qui cherchent à rester au pouvoir. Le contenu factuel est assez précis : il fait référence aux cas de Staline en Union soviétique et de Hitler en Allemagne. Les élèves pourraient avoir plusieurs questions spécifiques sur ces deux cas.

L'accent doit tout de même être mis sur les concepts. Le but central de l'activité est d'attirer l'attention des élèves sur la propagande, l'endoctrinement, ainsi que la violence et la répression en tant que techniques utilisées par des gouvernements de nature dictatoriale. Nous vous invitons à bien établir ce cadre conceptuel afin de guider vos élèves dans l'apprentissage du contenu factuel qu'ils retrouveront dans cette activité.

Chapitre 6 : Activité 5

Cette activité porte sur la nécessité dans ce type de régime dictatorial de supprimer les droits et libertés des citoyens afin de continuer à exercer le pouvoir. Nous vous suggérons de bien souligner à vos élèves que ces gestes et règlements sont faits dans l'optique du pouvoir, et ainsi favoriser les intérêts de la collectivité au détriment des intérêts individuels des citoyens.

Pour approfondir cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes, si vous le désirez.

1. Vous pourriez diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe de faire une recherche sur un des aspects du nazisme. Cette recherche serait présentée à la classe sous forme d'affiche.

   Sujets possibles :
   - la répression prise d'une manière générale;
   - la propagande;
   - l'embrigadement de la jeunesse;
   - les SS.

2. Vous pouvez résumer pour les élèves et discuter avec eux de la dictature de Saddam Hussein en Irak. Consultez les pages III-49 à III-52 du *Guide d'encadrement* du texte *Systèmes politiques et économiques*, Edmonton, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 1998.

3. Vous pourriez étudier avec les élèves les actions de certains groupes suprématistes ou néo-nazis en Allemagne, au Canada ou aux États-Unis. Le but est de faire un parallèle et les rapports possibles entre des groupes historiques et des groupes contemporains. Vous pourriez centrer vos questions sur l'attrait et la popularité de ces groupes (essentiellement, sentiments de sécurité, de solidarité entre les membres du groupe, de force, de supériorité).

4. Vous pourriez inviter une personne immigrée au Canada qui a été victime de répression dans une dictature (soit un survivant des camps nazis ou soviétiques, soit un immigré d'Amérique du Sud ou d'Afrique). Pour être productive, cette rencontre devrait être bien préparée.

5. Lisez les pages III-53 à III-56 du *Guide d'encadrement* du texte *Systèmes politiques et économiques*, Edmonton, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 1998. Discutez, ensuite, avec les élèves des valeurs et de l'idéologie qui inspirent la dictature en pays musulman.

6. Vous pourriez demander aux élèves de faire une recherche sur les dissidents en U.R.S.S. (Iouri Daniel, Alexander Soljenistsyne, Andreï Sakharov). Les élèves pourraient faire la recherche selon les pistes suivantes :

   - pourquoi ont-ils été arrêtés?
   - de quoi ont-ils été accusés?
   - à quelles peines ont-ils été condamnés?
   - quelle conclusion peut-on tirer sur la participation du citoyen en dictature?

7. Vous pourriez inviter un membre d'Amnistie Internationale (visite préparée) qui donnerait aux élèves des exemples précis de violation des droits de l'homme dans les dictatures. Si cela n'est pas possible, demandez aux élèves d'écrire à Amnistie Internationale au Québec pour demander leur revue qui leur donnera, malheureusement, de nombreux exemples.

Chapitre 6 : Activité 6

La dictature d'un parti politique — Exemple : l'URSS

Cette activité porte sur le rôle joué par les élites, dans l'exercice du pouvoir, dans les régimes dictatoriaux.

Une composante majeure de cette activité est l'étude du tableau qui illustre la structure du gouvernement en Union soviétique et le rôle qui y est joué par le Parti communiste. Nous vous suggérons d'expliquer aux élèves les principes généraux qui sous-tendent ce type de dictature de parti unique. Il est important de leur souligner que bien qu'il semble que le peuple peut exprimer ses opinions par l'élection du ***Soviet suprême***, qui élit par la suite le ***Conseil des commissaires du peuple*** et le ***Présidium***, ces deux instances reçoivent aussi des directives du ***Secrétariat*** et du ***Politburo du Parti communiste***. Ces deux derniers organes peuvent alors s'assurer d'éliminer toute influence du peuple qu'ils jugeraient insidieuse sur l'énonciation de politiques. Nous vous invitons aussi à guider vos élèves vers une compréhension du fait que l'existence d'une telle structure gouvernementale n'est qu'une façade qui permet au Parti communiste de prétendre que le gouvernement de l'Union soviétique est tout à fait démocratique.

Chapitre 6 : Activité 7

Cette activité porte sur la mise en place d'un programme qui vise à améliorer les conditions de développement d'un pays gouverné par un régime dictatorial. Nous vous suggérons d'encourager vos élèves à faire des liens entre les résultats atteints, suite à la mise en place de tels programmes, et les conditions qui existaient dans ces pays avant l'arrivée au pouvoir de ces régimes dictatoriaux. Il faudrait aussi insister sur le fait que dans plusieurs cas, la réalisation de tels objectifs contribue grandement à l'acceptation par le peuple de mesures qui visent la suppression des droits et libertés.

3. Faites une recherche sur un pays soumis à un « dictateur » bienveillant (votre enseignant vous précisera lequel) en étudiant les aspects suivants :

   - les progrès économiques depuis 20 ans;
   - le statut politique et économique actuel sur le plan mondial;
   - le niveau de vie des habitants (éducation, santé, revenu annuel);
   - les lois concernant la vie quotidienne auxquelles sont soumis les habitants et les pénalités encourues;
   - le degré de participation des citoyens à la vie politique;
   - les libertés (ou l'absence de libertés) pour les citoyens.

   Puis vous participerez à un débat sur la résolution suivante :

   « La dictature est le seul système politique qui permette de transformer un pays pauvre en pays riche. »

Vous pouvez leur proposer Singapour ou Taïwan (en notant que Taïwan a eu ses premières élections démocratiques en 1994).

Pour enrichir cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes, si vous le désirez.

1. Demandez aux élèves de faire une recherche sur les grands travaux entrepris en Allemagne sous la dictature d'Hitler et d'évaluer le régime hitlérien à la lumière de ces travaux.

2. Demandez-leur de faire le même travail sur l'Italie à l'époque de Mussolini. (Vous pourrez leur préciser que les structures mises en place par Mussolini ont permis le développement économique spectaculaire que l'Italie a connu après la Deuxième Guerre mondiale).

   Il n'est pas utile de faire une recherche sur l'URSS à ce point, car l'économie soviétique sera étudiée en détail dans le texte qui porte sur les systèmes économiques.

Faisons le point

Afin de reprendre les concepts des activités 2 à 7 qui sont nouveaux pour les élèves, vous pouvez utiliser les stratégies proposées dans le Chapitre 4 à la page III-A-15 de ce guide :

- le triage de mots ouvert et le triage de mots fermé;
- l'enrichissement de vocabulaire.

Ces stratégies sont expliquées au début de l'activité 1 du chapitre (stratégie 1 et 3). La stratégie 2 est le sujet du devoir de fin de chapitre. Si la classe est faible, vous pouvez le préparer oralement en classe.

Chapitre 6 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures

Ce chapitre traite du processus de changements dans les dictatures et s'appuie sur des exemples historiques et contemporains.

Les élèves se rendront compte que les dictatures n'évoluent pas toutes de la même façon parce qu'à la différence de la démocratie, il n'y a pas de règles pour effectuer les changements.

Il est important d'indiquer aux élèves que, même quand le changement se fait par la volonté de l'élite, les réformes en dictature entraînent des bouleversements profonds. Le changement dans une démocratie cause moins de perturbation, car les réformes ne changent pas la nature du système.

Chapitre 7 : Activité 1

Concepts et faits connexes présentés : causes et nature du changement dans les dictatures, réformes, Glasnost.

Chapitre 7 : Activité 2

Concepts et faits connexes présentés : causes et nature du changement dans les dictatures.

Chapitre 7 : Activité 3

Concepts et faits connexes présentés : démocratisation, conditions nécessaires au changement dans une dictature.

Chapitre 7 : Activité 4

Concepts et faits connexes présentés : le principe de responsabilité du gouvernement dans une dictature et l'inévitabilité du changement.

4. Votre enseignant va former des groupes et donner à chaque groupe une série d'informations sur un pays ou un groupe de pays.

   Vous devez :

   - faire un tableau chronologique des évènements dans un pays qui est passé de la dictature à la démocratie;
   - présenter votre tableau chronologique au reste de la classe et tirer des conclusions sur les changements survenus dans une dictature;
   - faire une table ronde afin de comparer :
     a) comment le changement est apparu dans chacun des pays étudiés;
     b) quels bouleversements le pays a subis;
     c) quelle est la situation actuelle.

Vous pouvez proposer aux élèves les pays suivants :

- la Pologne de 1980 à nos jours;
- l'URSS, puis la Russie de 1985 à nos jours;
- des pays d'Amérique latine et centrale — Argentine, Brésil, Chili, Nicaragua, Haïti;
- la Yougoslavie en 2000.

Chapitre 7 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Contrôle — Option 1

Vous pouvez faciliter cette recherche, en fournissant quelques sources d'informations aux élèves : articles, sites Internet, etc.

Chapitre 8 : Une comparaison entre démocratie et dictature

Ce chapitre est une reprise de tous les concepts étudiés dans ce texte. Ils sont cette fois présentés sous la forme d'une comparaison entre les deux systèmes.

> Vous allez débattre l'énoncé suivant : « Quelle que soit la situation, la démocratie est le meilleur système possible. ».
>
> Vous devez faire une recherche en vous basant sur ce que vous avez appris dans ce texte et vous devez être capable de défendre la position « pour », aussi bien que la position « contre ».

Les concepts et exemples à manipuler pour ce débat sont une application stricte du cours. Vous pouvez prévenir les élèves de la position qu'ils auront à défendre, mais il serait préférable de les prévenir que ce sera tiré au sort de façon à les obliger à réfléchir à tous les aspects de la question.

Ce débat est une excellente préparation pour le travail pratique proposé dans la section III-C.

Pour conclure cette étude des systèmes politiques, vous pourriez demander aux élèves d'établir, en s'aidant de ce chapitre, le modèle de la société qu'Hélène préférerait et celui de la société que Michel préférerait, en tenant compte de leurs valeurs respectives. La moitié de la classe pourrait travailler sur le projet d'Hélène, et l'autre moitié sur celui de Michel. Chaque projet serait présenté à la classe et il serait intéressant d'en noter les similarités et les différences. On pourrait pour cela utiliser un diagramme de Venn.

Chapitre 8 : Évaluation (voir la Section III — C et D)

Contrôle — Option 1

Cette rédaction est le point culminant des cinq exercices de rédaction. Nous vous suggérons de faire une révision des quatre habiletés déjà présentées, ainsi que des ***Catégories et critères de notation***, avant de la faire compléter par les élèves.

Faites bien noter aux élèves qu'à la différence du débat, c'est vraiment leur position qu'ils doivent défendre ici et qu'elle peut être plus nuancée que dans le contexte d'un débat.

III — B. Réponses aux activités du texte

Cette section B présente des réponses possibles aux questions posées dans le texte de l'élève. Vous pouvez les consulter vous-même ou bien en faire des photocopies de temps à autre pour les élèves. Pour ceux qui travaillent à distance ou de façon autonome, il sera nécessaire d'identifier à l'avance les activités requises. Vous pourrez ensuite fournir les réponses aux élèves pour qu'ils puissent vérifier leur travail.

Chapitre 1 : Un choix

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. • Tout y est stable.
   • C'est très calme.
   • Tout le monde a le même espace.
   • Tout y est égal.

2. • On semble s'y amuser.
   • On peut avoir toute la nourriture que l'on veut.
   • Les personnages peuvent faire ce qu'ils veulent.

3. • Certains personnages n'ont pas assez de place.
   • On semble s'y ennuyer.
   • Il n'y a pas beaucoup d'activité.
   • Il semble difficile d'y trouver de la nourriture.

4. • Tout y semble très instable.
   • Certains personnages ont de la difficulté à rester en place et à ne pas tomber.
   • Il semble y avoir du gaspillage de nourriture.
   • Certains personnages sont dominés par d'autres.

5. • Réponses personnelles.
   • Ne semble-t-il pas qu'il y ait des avantages et des inconvénients des deux côtés?

Chapitre 1 : Activité 1

1. a) Chacun est libre de faire ce qu'il veut.
   b) Comme il n'y a aucun règlement, on ne sait jamais ce que les autres vont faire.

2. a) heure du lever
   vêtements à mettre
   aller au parc
   ne pas venir à l'aide du vieux monsieur
   aller au cours de maths
   ne pas aller au cours d'études sociales
   aller à la bibliothèque
   prendre un livre à la bibliothèque
   aller au cours d'anglais
   ne pas aller au cours de physique
   rentrer à la maison
   regarder la télévision
   choisir un programme de télé

   b) heure du lever
   vêtements à mettre
   aller au parc
   ne pas venir à l'aide du vieux monsieur
   ne pas aller au cours d'études sociales
   ne pas aller au cours de physique
   rentrer à la maison

   c) On sait mieux que tout autre ce qui est bon pour nous (les travailleurs municipaux sont les mieux placés pour savoir comment organiser leur travail) et on est plus motivé pour mettre nos décisions à exécution.

   d) Prendre une décision demande du temps :
   - quand on est le seul à être concerné, il faut peser le pour et le contre afin de faire le bon choix (Michel a besoin de 10 minutes pour savoir à quelle heure il se lève, etc.);
   - quand plusieurs personnes sont concernées, il faut en discuter avec elles (les travailleurs municipaux entre eux, l'enseignant d'études sociales avec l'enseignant de maths, Michel avec ses camarades).

3. a) Il semble au départ qu'il est complètement libre, mais on se rend compte qu'il y a plusieurs décisions qu'il ne peut pas mettre à exécution : aller au cours de maths, prendre un livre à la bibliothèque, aller au cours d'anglais, regarder son programme de télé. Dans tous ces cas-là, sa liberté a été entravée par la liberté des autres.

   b) Quand chacun fait ce qu'il veut, il y a trop de désordre, et en fait personne ne peut plus rien faire. L'absence de règlements empêche le bon fonctionnement de la société et met la sécurité des gens en danger.

c) Lorsque le vieux monsieur est attaqué par deux jeunes gens. De plus, personne ne vient à son aide.

4. a) Parce qu'il se rend compte que plus rien ne peut être fait à cause du désordre qui règne et qu'il ne fait absolument rien de ses journées.

b) Les réponses possibles sont : imposer des horaires à l'école et au travail, établir des règlements qui évitent des discussions pour chaque chose à faire.

5. La liberté et le désordre (l'insécurité).

Chapitre 1 : Activité 2

1. a) La vie est bien organisée, chacun sait ce qu'il a à faire. Le résultat c'est que les choses avancent : les enseignants donnent leurs cours, les élèves font leurs devoirs, les travailleurs font leur travail. La société fonctionne efficacement et chacun est bien protégé.

b) Il n'y a aucune flexibilité. Les individus doivent suivre les règlements aveuglément parce qu'ils ont peur d'être punis : l'enseignant interrompt des activités intéressantes, les travailleurs municipaux ne finissent pas de tondre la pelouse, Hélène ne peut pas poser de questions à son enseignant.

Il n'y a aucune liberté : Hélène ne peut choisir ni ses livres, ni ses programmes de télévision. Il n'y a pas d'initiative ni d'individualisme : chacun fait la même chose, mange la même chose, s'habille de la même façon.

2. a) Non, Hélène n'a aucune décision à prendre.

b) Tous les choix sont faits par d'autres (ses parents, ses enseignants ou les règlements de la société dans laquelle elle vit).

3. a) Hélène est frustrée par ses journées car, même si elle fait des choses, elle n'a aucun contrôle sur sa vie. Toutes ses journées sont identiques. Toutes ses activités lui sont imposées de l'extérieur, elle n'a aucune liberté.

b) Des réponses possibles sont : laisser plus d'initiative aux individus, établir des pénalités plus en rapport avec la faute, laisser plus de liberté aux individus (choix de vêtements, de lectures, des loisirs, etc.).

4. L'ordre (la sécurité) et l'uniformité.

Chapitre 1 : Activité 3

1. À Liberville.

2. À Dictaville.

3.

Choix	Qualité(s) requise(s)	Conséquence(s) négative(s)
Choix des horaires	discipline personnelle	toute l'organisation de la société est affectée
Choix des conditions de travail	sens des responsabilités esprit d'initiative	les conditions sont tellement souples que le travail n'est pas fait
Choix de travailler ou pas	discipline personnelle sens des responsabilités	les gens ne vont pas travailler
Choix des lectures	esprit d'initiative	les gens ne s'éduquent pas
Choix de l'habillement	esprit d'initiative respect des autres	les gens sont négligés
Choix de porter des armes ou pas	sens des responsabilités	la criminalité augmente

4. La population semble totalement libre, mais il y a de tels excès qu'en réalité, le désordre règne et la population risque de se révolter.

5.

Mesures en faveur de l'intérêt de la communauté	Conséquences positives	Conséquences négatives
radios-réveils programmés	chacun est à l'heure	si quelqu'un est malade ce jour-là, il est réveillé quand même
horaires stricts pour chacun	chacun a un horaire régulier et organisé	il n'y a aucune flexibilité dans l'organisation du temps et certaines activités doivent être interrompues
vêtements identiques pour tous	chacun est habillé correctement	uniformité, tout le monde est pareil
repas identiques pour tous	chacun est nourri comme il faut	on se lasse de toujours manger la même chose et on peut perdre l'appétit
émissions de télévision programmées	les parents sont sûrs que leurs enfants voient des programmes bons pour eux	la censure limite la liberté d'expression et d'information
lectures imposées	les élèves s'éduquent avec des livres de qualité	la censure limite la liberté de penser
parcs publics fermés le soir	il n'y a pas de vandalisme	limitation à la liberté de circuler
surveillance policière	la criminalité est en baisse	même les honnêtes gens sont contrôlés et les libertés disparaissent

6. La société semble fonctionner efficacement, mais en réalité les règlements empêchent son bon fonctionnement et les gens manquent tellement de liberté qu'ils risquent de se révolter.

7. Des réponses possibles :
   - les dirigeants de Liberville pensent que les êtres humains sont intelligents et motivés; chacun peut donc choisir ce qui est bon pour lui;
   - les dirigeants de Dictaville pensent que les êtres humains sont paresseux et ne savent pas nécessairement ce qui est bon pour eux; ils ont donc besoin d'être guidés.

8. a) Suggestions possibles :
   - installer une sonnerie pour que les cours soient réguliers;
   - prévenir enseignants et élèves des changements d'emploi du temps au moins une semaine à l'avance;
   - présence obligatoire pour élèves et enseignants, sauf excuse valable;
   - code vestimentaire;
   - règlement de bibliothèque.

   b) Suggestions possibles :
   - changer le système de pénalités pour donner plus de flexibilité aux élèves et aux enseignants;
   - faciliter le dialogue entre enseignants et élèves;
   - laisser les élèves choisir leurs lectures.

Préparation à la rédaction — Exercice A

Ce que j'aime à Dictaville	Ce que je n'aime pas à Dictaville
• Les parcs sont bien propres. • La gymnastique du matin est une bonne activité physique. • On peut s'y promener partout sans risques. • On sait à l'avance ce qu'il faut faire.	• On ne peut pas poser de questions aux enseignants. • On doit toujours manger la même chose. • Les punitions sont trop sévères. • Les dénonciations créent un climat de méfiance.

Faisons le point

1. Des réponses possibles :

Noms des personnages	Michel	Hélène
Noms des villes imaginaires	Liberville	Dictaville
Idée de l'être humain	Digne de confiance	Égoïste, mauvais
Valeur principale	Liberté individuelle	Ordre
Principal désavantage	Désordre	Uniformité
Qu'est-ce que chaque jeune aime dans sa ville?	Pouvoir faire ce qu'il veut quand il veut.	Pouvoir circuler en sécurité.
Qu'est-ce que chaque jeune n'aime pas dans sa ville?	Ne pas savoir ce que les autres vont faire.	N'avoir aucun choix ou liberté.
Ils ont beaucoup de décisions à prendre.	Oui	Non
Qu'est-ce qui peut rendre la vie dangereuse dans les deux villes?	La police ne protège pas la population, car il revient à chacun de se protéger.	La police contrôle tout le monde, même les innocents.
Quels sont les sentiments de chaque jeune à la fin de sa journée?	Sentiment de frustration	Sentiment de révolte

Approfondissement

1. Liberville : *la liberté*
   Dictaville : *la dictature (l'ordre)*

2. C'est une réponse personnelle.

Chapitre 2 : Les idéologies

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Les contenus en études sociales portent sur différentes sociétés, leur histoire et leur fonctionnement. Il faut plus d'une personne pour former une société.

2. La deuxième case présente une vision d'êtres bons, intelligents et motivés.

3. Ils doivent s'entraider.

4. Parce que les individus ne sont pas tous bons. Tous ont des qualités, mais aussi des défauts. Il y a aussi des personnes qui décident par elles-mêmes de poser des gestes négatifs.

5. La troisième case présente une vision d'êtres mauvais et paresseux.

6. Non. La souris domine. Deux personnages ont aussi des armes pour se défendre contre d'autres qui n'en ont pas.

7. Réponses personnelles.

Chapitre 2 : Activité 1

1. a) R
   b) H
   c) H
   d) R
   e) R
   f) H

Préparation à la rédaction — Exercice B

Les criminels devraient être traités de façon sévère	Les criminels ne devraient être traités de façon sévère
• Il faut montrer à tout le monde que le crime ne paie pas. • Tout le monde sait à l'avance quelles seront les conséquences de leurs actes. S'ils décident de ne pas respecter les règlements, ils doivent en assumer les conséquences. • Ces personnes nuisent à toute la société et doivent donc être punies sévèrement. • Si les criminels souffrent vraiment de leurs punitions, ils ne seront pas portés à recommencer.	• La société crée des conditions inégales qui poussent certains individus au désespoir. C'est pour cette raison qu'ils commettent des crimes. • Le but des conséquences imposées par la justice n'est pas de punir mais de rééduquer. • S'il n'y a aucune façon d'avoir une seconde chance dans la vie, des individus vont rester criminels pendant toute leur vie. • L'être humain a le devoir d'être généreux et charitable envers tous, même envers les criminels.

Chapitre 2 : Activité 2

1.

	Thomas Hobbes	J.-J. Rousseau
Caractéristiques de la nature humaine : l'homme est	égoïste, cruel, plein de ressources, intelligent	bon, généreux, consciencieux, gentil
Valeurs	individualisme, liberté	égalité, justice

Chapitre 2 : Activité 3

1.

Philosophe	Hobbes	Rousseau
Vision de l'homme	L'homme est mauvais, mais intelligent.	L'homme est bon, mais faible et vulnérable.

2. Ils pensent tous les deux que l'homme est mauvais, mais intelligent.

3. a) L'homme est intelligent et capable de se débrouiller tout seul.

   b) Il préfère la démocratie parce que les individus y sont libres d'agir comme ils veulent et peuvent y développer leurs qualités naturelles.

4. a) L'homme est mauvais.

   b) Il préfère la dictature parce que le gouvernement peut contrôler les mauvais instincts des hommes.

5. Le politicien n° 1 est en faveur de l'intérêt individuel et la politicienne n° 2 est en faveur de l'intérêt de la communauté.

6. Ils pensent tous les deux que l'homme est bon mais faible et qu'il se laisse facilement influencer.

7. a) L'homme est bon.

   b) Il préfère le système démocratique parce que, comme il est bon, il sait bien choisir ce qui est bon pour lui.

8. a) L'homme est faible et se laisse facilement influencer.

   b) Il préfère la dictature, au moins de façon temporaire, parce que l'homme peut se laisser influencer par de mauvaises idées. Il faut un gouvernement autoritaire pour s'assurer qu'il a bien compris ce qui est bon pour lui.

9. Le politicien n° 3 est en faveur de l'intérêt individuel et le politicien n° 4 est en faveur de l'intérêt de la communauté.

10. Ils sont tous les deux en faveur de la dictature et considèrent que l'intérêt de la communauté est plus important que celui de l'individu.

11. a) L'individu est totalement soumis à l'État (le gouvernement), il est contrôlé par l'État.

    b) C'est l'État.

Chapitre 2 : Activité 4

1.

1	Canada	démocratie
2	Cuba	dictature
3	Inde	démocratie
4	Chine	dictature
5	France	démocratie
6	Libye	dictature

2. « Le gouvernement a le droit de choisir ce que les citoyens lisent ou écoutent. » **Dictature**
   « Les besoins de l'individu passent après ceux de la société dans son ensemble. » **Dictature**
   « Les individus ont l'occasion de participer au processus politique. » **Démocratie**
   « Les gens ont le droit d'écarter leurs chefs et de les remplacer par des représentants plus compétents. » **Démocratie**
   « Tous les individus ont les mêmes droits politiques et légaux. » **Démocratie**
   « Toutes les décisions politiques concernant l'individu et la société sont prises par le gouvernement. » **Dictature**

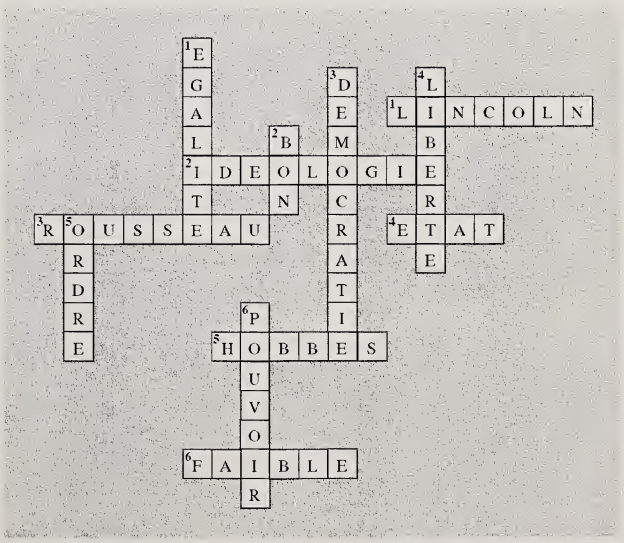
Faisons le point

1. a) Idéologie : science des idées, ensemble d'idées propres à un groupe, à une époque donnée.
   Démocratie : système politique où le peuple exerce la souveraineté. Vient du grec **demos** (peuple) et **kratien** (gouverner).
   Dictature : gouvernement autoritaire. Une personne ou une élite détient le pouvoir absolu.

   b) Idéologie : l'idéologie de la démocratie (les hommes doivent être libres et égaux); l'idéologie de la dictature (les hommes doivent être guidés par un ou plusieurs êtres supérieurs).
   Démocratie : le Canada, la France, les États-Unis, etc.
   Dictature : la Chine, l'Iran, la Libye, etc.

   c) Réponse personnelle.

2. Mots croisés :



Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. La stratégie de l'équipe du haut est d'écouter la souris. Deux forces reliées à cette stratégie sont la discipline et l'ordre :
   - chacun connaît son rôle et celui des autres; ils peuvent donc compter sur ce que chacun doit faire;
   - ils peuvent agir d'un commun accord parce qu'ils obéissent aux ordres.

2. La stratégie de l'équipe du bas est de se consulter afin d'arriver à un commun accord. Deux forces reliées à cette stratégie sont l'enthousiasme et la créativité :
   - chacun a contribué à la stratégie et donc y participera avec plus d'enthousiasme;
   - ils pourront réagir de façon plus variée et créative aux stratégies de l'opposition.

3. - Il semble y avoir un manque d'enthousiasme.
   - Si la souris fait une seule erreur, les autres joueurs ne peuvent pas suggérer de meilleure stratégie.
   - Il est difficile de changer de stratégie en plein milieu de la partie.

4. - Il faut souvent beaucoup de temps pour s'entendre sur une stratégie commune.
   - Les joueurs risquent de suivre plusieurs stratégies différentes.
   - En cas de difficulté, les joueurs ne sauront pas qui doit prendre des décisions.

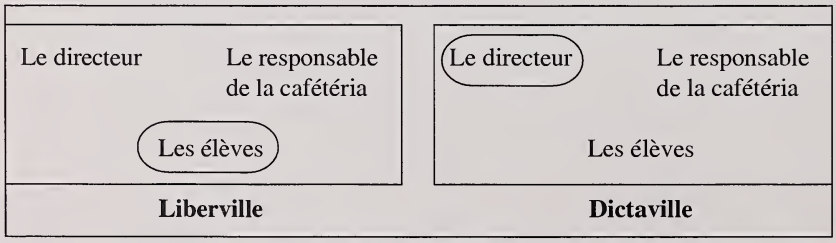
5. Réponses personnelles.

Chapitre 3 : Activité 1

1. a) Selon Michel, ce sont ceux qui sont touchés par le problème (les mécontents) qui doivent le résoudre, et chacun apporte une solution individuelle (soit apporter son propre micro-ondes, soit manger ailleurs).

   b) Selon Hélène, c'est le directeur qui doit résoudre le problème puis imposer sa solution.

   c)



   Il n'y a pas de flèches, car il n'y a pas d'échanges entre les intervenants.

d) Parce que :
- ils savent qui doit prendre les décisions;
- il n'y a qu'un intervenant dans la prise de décision.

2. a) Du modèle dictatorial.

b) Du modèle démocratique.

c) Le modèle de prise de décision à Liberville est un modèle simple, alors que le modèle démocratique est un modèle complexe. Cette complexité permet :
- de tenir compte de l'opinion des individus, comme à Liberville;
- d'appliquer une décision qui simplifie la vie de tous, ce qui n'est pas le cas à Liberville.

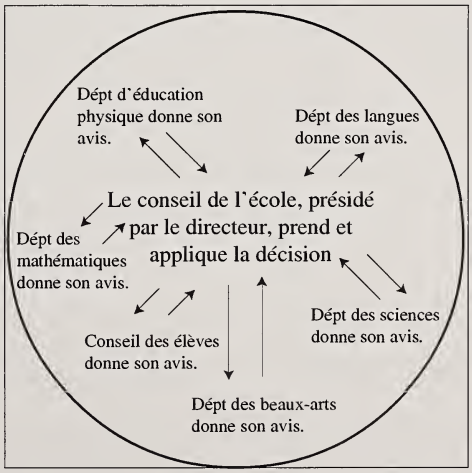
Chapitre 3 : Activité 2

1. a) L'abri a été construit selon le plan tracé dans le modèle.

b) Il permet de bien voir le plan général de l'abri.

2. Ils donnent les caractéristiques de base du système. Ils offrent un point de départ qui permet de mieux comprendre les complexités qui existent dans le monde réel.

3. a) prise de décision démocratique :



b) prise de décision autoritaire :

Le directeur (et éventuellement le conseil de l'école) prend et applique la décision.

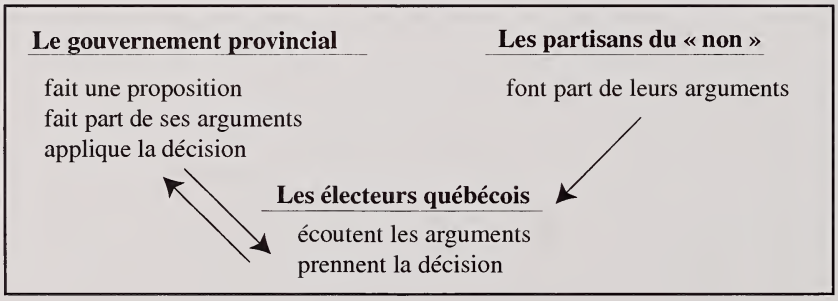
Dépt des sciences
Dépt des langues
Dépt des mathématiques
Dépt des beaux-arts
Dépt d'éducation physique
Dépt des élèves

Chapitre 3 : Activité 3

1. Les électeurs québécois.

2. Le gouvernement provincial.

3.



Chapitre 3 : Activité 4

1. a) Où et quand déménager pour trouver de l'eau et de la nourriture.

   b) Comment protéger les membres du groupe, à qui appartiennent les objets, qui fera quelles tâches, qui prendra les décisions, etc.

2. Pour la construction d'écoles, de routes, d'hôpitaux, pour la mise en place de la police.

3. Selon le cas, c'étaient les plus sages, ou les plus braves, ou les plus forts, ou les plus intelligents.

4. Au moment des élections.

5. Le gouvernement vote les lois et prend les décisions.

6.

	Prise de décision démocratique	**Prise de décision autoritaire**
Premier cas	X	
Deuxième cas		X

Chapitre 3 : Activité 5

1. La démocratie et la dictature.

2. a) Non, parce que si la liberté individuelle est complètement protégée, aucune décision concernant l'ensemble de la communauté ne peut être prise.

   b) Non, parce que la population est tellement mécontente qu'elle peut se révolter.

Faisons le point

1. a) Les modèles nous permettent de comprendre les caractéristiques de base d'une organisation. Ils nous donnent le point de départ pour mieux comprendre comment les décisions sont prises dans un groupe ou dans une société.

   b) Les décisions doivent être prises de façon efficace et systématique.

   c) Les modèles nous donnent un point de départ pour comprendre la réalité, mais ils simplifient la réalité et ne nous montrent pas les changements ou ajustements qu'un système doit faire pour fonctionner dans la réalité.

2. Le but d'un système politique est d'organiser le processus de prise de décision dans une société.

3.

Démocratie	Dictature
Met l'accent sur la liberté individuelle.	Met l'accent sur l'ordre et le contrôle.

Approfondissement

Vos réponses dépendront de ce que vous avez pu trouver dans les différents médias.

1. Après la mort de Mao Tsé-toung en 1976, il y a eu de nombreux changements en Chine. On a appelé ces réformes *kai feng* (ouverture) : le gouvernement chinois a autorisé la population à exprimer son désaccord et a autorisé la publication de journaux d'opinions différentes. Cependant, après les manifestations étudiantes de 1989, à la place Tianan men à Pékin, le gouvernement a renforcé le contrôle policier. La situation en Chine reste très changeante.

2. Les demandes du Parti réformiste vont dans le sens d'un accent plus grand sur l'individualisme.

Chapitre 4 : Le système démocratique

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Les couronnes symbolisent le pouvoir et indiquent donc qui a le pouvoir.

2. Cela signifie que les personnages acceptent de donner le pouvoir à un autre qui va s'en servir au nom de tous.

3. La première et la quatrième.

4. Pas vraiment. Il y en a certains qui rendent des comptes pour les décisions qu'ils ont prises au nom de tous. D'un autre côté, ceux qui ont pris des décisions sont obligés d'en rendre compte à tous les autres, qui peuvent décider s'ils vont les laisser continuer à décider pour tous.

5. Dans les deux cases, certains personnages sont choisis pour prendre des décisions au nom de tous les autres.

6. Un seul personnage domine dans le deuxième, tandis que trois le font dans le troisième.

7.
   - Ceux qui prennent des décisions pourraient mentir à tous les autres.
   - Certains personnages pourraient ne pas du tout s'intéresser à ce que font ceux qui prennent des décisions.
   - Ceux qui prennent des décisions pourraient le faire de façon à se donner des avantages injustes.
   - Certains personnages pourraient ne pas écouter ceux qui ont pris des décisions parce qu'ils ne leur font pas confiance.
   - Certains personnages pourraient ne pas écouter ceux qui ont pris des décisions parce qu'ils voudraient les remplacer.

Chapitre 4 : Activité 1

1. demos : *peuple*
   kratein : *gouverner*
   démocratie : *gouvernement par le peuple*

2. Dans la situation 1, chaque citoyen vote **directement** sur le projet de loi et ce sont les citoyens qui prennent la décision finale. Dans la situation 2, ce sont les représentants des citoyens qui votent sur le projet de loi et qui prennent la décision finale.

3.

	Démocratie directe	Démocratie représentative
Avantages	• C'est vraiment le peuple qui gouverne. • Chaque individu a la possibilité de s'exprimer.	• Les représentants ont le temps de s'informer sur chaque projet parce que c'est leur unique occupation. • Ils ont les capacités intellectuelles pour comprendre les complexités des problèmes posés par la société moderne.
Inconvénients	• Il est difficile pour chaque citoyen d'être bien informé. • Tout le monde n'a pas la capacité intellectuelle de comprendre tous les problèmes. • Certains peuvent se laisser influencer facilement par de « beaux parleurs ».	• On n'est pas sûr que les représentants vont bien représenter l'opinion de ceux qui les ont élus. • Certains représentants peuvent être corrompus et ainsi avantager par leur vote le groupe qui les a payés. • Les représentants finissent par former une élite qui n'a plus de contacts avec la population et n'est plus à même de la représenter.

4. Elles signifient que les citoyens :

   - choisissent leur gouvernement;
   - ont un contrôle sur ce gouvernement.

5. Il vote directement sur toutes les lois.

Chapitre 4 : Activité 2

2. C'est la loi fondamentale d'une nation, l'ensemble des règles juridiques qui régissent les rapports entre les citoyens et le gouvernement.

3. La *Loi constitutionnelle de 1867* ou AANB (Acte de l'Amérique du Nord britannique), à laquelle s'est ajoutée la *Loi constitutionnelle de 1982*.

4. Décrire très précisément ce que doivent faire les politiciens pour s'assurer qu'un individu ne prendra pas trop de pouvoir et que l'ensemble des citoyens gardera le contrôle.

5. Ce serait l'anarchie.

Chapitre 4 : Activité 3

1. La majorité de la population (58,5 %) n'aurait pas été représentée. Quand il n'y a qu'un parti, la souveraineté du peuple, de tous les citoyens, n'est plus garantie.

2. A extrême-gauche-radical
   B socialiste
   C libéral
   D conservateur
   E extrême-droite

3.

	Extrême-gauche	Socialiste	Libéral	Conservateur	Extrême-droite
Dans les années 70, les Brigades Rouges en Italie et en Allemagne n'ont pas hésité à assassiner des hommes politiques ou des chefs d'entreprises pour tenter d'imposer plus d'égalité économique.	X				
Dans les années 30, Franklin D. Roosevelt, aux États-Unis, a fait des changements modérés pour améliorer la vie des individus.			X		
Dans plusieurs pays occidentaux, certains groupes réclament la diminution du taux d'immigration des non-blancs. Ces gens favorisent un retour à une société blanche homogène.					X
Dans les années 90, Brian Tobin, à Terre-Neuve, propose des changements modérés pour améliorer la vie des agriculteurs.			X		
Dans les années 90, Glen Clark, en Colombie-Britannique, veut augmenter les taxes des plus riches pour avoir plus d'égalité économique.		X			

4. Complétez les énoncés suivants.

a) Le conservateur est à la droite ce que **le libéral** est à la gauche.

b) Un réactionnaire favorise le retour aux façons de faire **du passé**.

c) Le radical et le réactionnaire ont tous deux des positions **extrêmes**.

d) Un radical appuierait **la violence** afin d'amener la société à changer.

e) La principale différence entre un radical et un socialiste, c'est que le socialiste veut faire les changements **légalement**.

5. B Nouveau Parti Démocratique
   C Parti libéral
   D Parti conservateur
   E Parti réformiste/Alliance canadienne

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. • Ceux qui ne font pas de choix n'auront pas d'influence sur les décisions.
   • Ceux qui votent pour cette couleur n'ont pas une bonne opinion.
   • Le parti blanc n'a aucune influence.
   • Trop peu de personnes font ce choix pour que ça puisse vraiment compter.

2. • Des gens qui n'ont pas d'opinion politique.
   • Des gens qui n'appuient aucun des partis qui se présentent aux élections.

3. Non. Seuls ceux qui ont voté pour le gagnant seront satisfaits. Les autres candidats et leurs partisans ne seront pas satisfaits.

Chapitre 4 : Activité 4

1. Le parti social-démocrate.

2. a) Le Parti libéral.
   b) Le Parti social-démocrate.

3. Non, car en 1994, le Parti social-démocrate a obtenu 2,8 % de voix de moins qu'en 1990.

4. Les citoyens participent aux élections, demandent des nouvelles lois ou des changements aux lois existantes, et peuvent être candidats aux élections.

5. a) Le Parti libéral a obtenu le plus de voix, le Bloc Québécois a obtenu le moins de voix.
   b) Le Parti libéral a obtenu le plus de sièges, le Parti conservateur a obtenu le moins de sièges.
   c) Vous avez été certainement surpris par ces résultats parce que le Parti conservateur qui obtient un pourcentage de voix plus important que celui du Nouveau Parti Démocratique et du Bloc Québécois et presque autant de voix que le Parti réformiste, a seulement vingt représentants au Parlement, beaucoup moins que les autres.

6. a) Le Parti socio-démocrate a obtenu le plus de voix et le Parti communiste a obtenu le moins de voix.
   b) Le Parti socio-démocrate a obtenu le plus de sièges et le Parti communiste a obtenu le moins de sièges.

7. a)

Système électoral majoritaire
Résultats des élections parlementaires au Canada en 1997

Partis politiques	Pourcentage des voix obtenues	Nombre de sièges obtenus	Pourcentage des sièges obtenus
Bloc Québécois	10,7 %	44	14,6 %
Nouveau Parti Démocratique	11 %	21	7 %
Parti conservateur	18,8 %	20	6,6 %
Parti libéral	38,5 %	155	51,5 %
Parti réformiste	19,4 %	60	20 %
Autres	1,6 %	1	0,3 %
Total	100 %	301	100 %

Système électoral proportionnel
Résultats des élections parlementaires en Suède en 1982

Partis politiques	Pourcentage des voix obtenues	Nombre de sièges obtenus	Pourcentage des sièges obtenus
Conservateurs	23,8 %	85	24,3 %
Centristes	16 %	56	16,1 %
Libéraux	6,3 %	22	6,3 %
Socio-démocrates	46,8 %	166	47,6 %
Communistes	5,6 %	20	5,73 %
Autres	1,5 %	—	—
Total	100 %	349	100 %

b) • le Parti réformiste;
• le Parti libéral;
• le Parti conservateur.

8. Le système électoral proportionnel paraît plus démocratique parce que le pourcentage de sièges obtenu par chaque parti correspond presqu'exactement au nombre de voix que ce parti a obtenues. Le Parlement représente exactement la population, ce qui n'est pas le cas pour le système d'élection majoritaire.

Chapitre 4 : Activité 5

1. C'est le Parti libéral parce qu'il a le plus grand nombre de sièges (155).

2. a) Oui.
b) Non, car il a 47,6 % des sièges, soit moins de 50 %.

3.

	Avantages	Inconvénients
gouvernement minoritaire	le gouvernement peut appliquer une politique correspondant exactement à son idéologie.	il y a un risque d'instabilité parce que le gouvernement peut perdre un vote à la Chambre.
gouvernement de coalition	le gouvernement a une majorité absolue et est sûr de gagner tous les votes à la Chambre.	le gouvernement est forcé de faire des compromis avec le parti avec lequel il partage le pouvoir.

4. Non.

5. La minorité a le droit d'exprimer son désaccord par les moyens autorisés par la loi.

6. a) Le gouvernement pourrait faire ce qu'il veut sans être critiqué.
b) Oui, parce que si la minorité est dans l'impossibilité de critiquer le gouvernement, on risque d'avoir une tyrannie de la majorité.

7. La règle de la majorité signifie que le gouvernement répond aux vœux de la majorité tout en respectant les droits de la minorité. Exemple : les lois sur les interdictions de fumer dans les endroits publics.

Préparation à la rédaction — Exercice C

Avantages

Système électoral majoritaire	Système électoral proportionnel
• Produit souvent des gouvernements majoritaires. • Apporte plus de stabilité politique au pays.	• Les désirs de la population sont mieux représentés. • Produit souvent des gouvernements minoritaires. • Les gouvernements minoritaires prennent en considération le point de vue de plusieurs partis.

Inconvénients

Système électoral majoritaire	Système électoral proportionnel
• Les résultats ne reflètent pas vraiment les désirs de la population. • Donne trop de pouvoir à un seul parti. • Peut être injuste pour certains partis.	• Les gouvernements minoritaires peuvent rendre le pays instable. • Il est difficile de prendre des décisions claires quand on doit écouter trop de points de vue.

Chapitre 4 : Activité 6

1. Le pouvoir législatif fait les lois.
   Le pouvoir exécutif applique les lois.
   Le pouvoir judiciaire s'assure que les lois sont bien appliquées.

2. Dans une démocratie, les trois pouvoirs sont entre les mains d'organismes différents pour qu'il n'y ait pas d'abus. Si une seule personne, ou un seul groupe de personnes, exerce les trois pouvoirs, personne ne peut contrôler ce qu'il fait ni limiter son pouvoir.

3.

	États-Unis	Canada
Exécutif	le président et son administration	le Premier ministre et son Cabinet
Législatif	le Congrès (Chambre des représentants et Sénat)	le Parlement (Chambre des communes et Sénat)
Judiciaire	la Cour suprême	la Cour suprême

4.

	États-Unis démocratie présidentielle	Canada démocratie parlementaire
Chef du pouvoir exécutif	le président	le Premier ministre et le Cabinet
Responsabilité du gouvernement (pouvoir exécutif) et conséquence	le gouvernement n'est pas responsable; il reste en place même si le Congrès rejette ses projets de loi	le gouvernement est responsable; il doit démissionner si la Chambre des communes rejette un de ses projets de loi
Nombre de réélections possibles du chef de l'exécutif	deux	illimitées
Comment devient-on sénateur, et pour combien de temps?	élus pour six ans	nommés à vie
Comment devient-on représentant, et pour combien de temps?	élus pour deux ans	élus pour cinq ans

5. a) Le système de poids et contrepoids; chaque pouvoir est contrôlé par les autres et personne ne peut dominer le pays.

b) Le pouvoir exécutif est soumis au contrôle des représentants du peuple (les membres du Parlement). On dit que le pouvoir exécutif est responsable devant la Chambre des communes.

Chapitre 4 : Activité 7

1. Parce qu'il n'a pas une majorité des sièges de la Chambre des communes.

2. Parce qu'une motion de censure envers eux a été acceptée par un plus grand nombre de députés que ceux qui l'ont rejetée.

3. Une élection a été tenue après la motion de censure. Le Parti conservateur a été défait lors de cette élection.

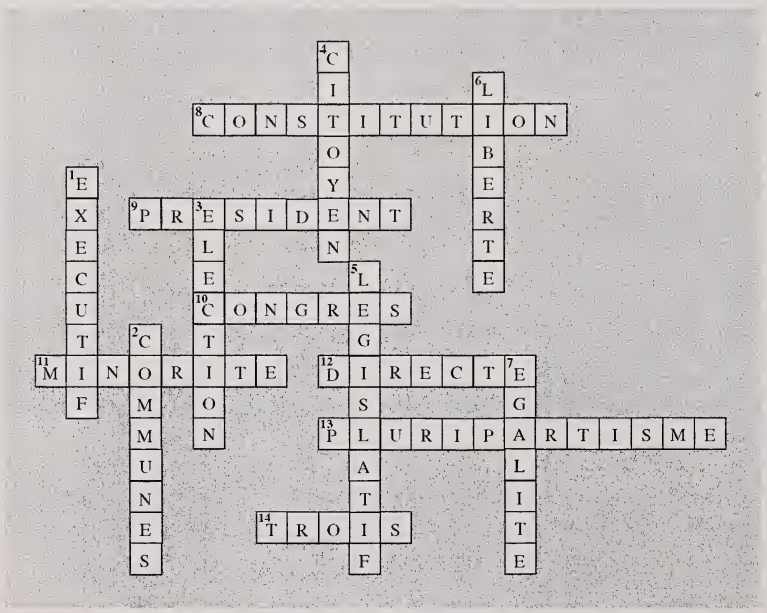
4. Réponse personnelle.

5. a) Parce qu'il a pu former un gouvernement de coalition avec la Ligue du Nord d'Umberto Bossi.

   b) Un gouvernement minoritaire.

   c) Il a dû démissionner parce que la majorité des représentants du peuple italien ne lui faisait plus confiance. (Sa démission illustre le principe du gouvernement responsable.)

Faisons le point



Approfondissement

Roosevelt et le New Deal :

1. Législatif
2. Exécutif

La destitution du président Andrew Johnson :

1. Législatif
2. Exécutif

Le *Traité de Versailles* :

1. Législatif
2. Exécutif

Le projet de loi Taft-Hartley :

1. Exécutif
2. Législatif

Le président Jackson :

1. Exécutif
2. Législatif

Le président Carter :

1. Législatif
2. Exécutif

Démission d'un juge :

1. Législatif
2. Judiciaire

Chapitre 5 : Le rôle du citoyen

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Tout citoyen doit participer/jouer un rôle dans une société démocratique.

2. Le citoyen peut :

   - s'informer;
   - faire partie d'un groupe de pression;
   - défendre ses droits (ou ceux des autres);
   - payer des impôts (et des taxes variées);
   - devenir membre d'un parti politique;
   - devenir candidat dans une élection;
   - voter lors des élections;
   - contribuer par son choix de carrière/de travail;
   - investir dans un commerce/dans l'économie;
   - respecter les lois.

3. Non, il a des choix. Il peut même ne pas participer.

4. Il devrait connaître les lois et les règlements, ses droits et ses responsabilités.

5. Réponses personnelles.

Chapitre 5 : Activité 1

1. a) 7
   b) 1
   c) 4
   d) 3
   e) 5
   f) 2
   g) 10
   h) 9
   i) 6
   j) 8

2. a) On a vu de nombreux clubs sportifs fermer leurs portes parce que trop peu de spectateurs assistaient à leurs parties.

   b) La démocratie ne pourrait pas survivre : le pays serait toujours gouverné, mais par une petite partie du peuple, pas l'ensemble. En conséquence, ce ne serait plus une démocratie. Pour que la démocratie soit en bonne santé, il faut que chaque citoyen y participe au premier degré, par le vote.

Chapitre 5 : Activité 2

1. Un individu qui aide un parti peut avoir ses opinions prises en ligne de compte si ce parti prend le pouvoir.

2. • En lui donnant la chance d'exprimer ses opinions quand le parti choisit son programme.
   • En lui permettant de connaître personnellement certains membres du parti au pouvoir.

3. Les deux font la promotion d'idées et de programmes.

4. Les partis politiques tentent de prendre le pouvoir, de former le gouvernement et de s'occuper de toutes les questions qui préoccupent le pays. Les groupes de pression ne s'intéressent qu'à des questions spécifiques. Les groupes de pression ne cherchent pas à prendre le pouvoir. Ils ne cherchent qu'à influencer le gouvernement dans ses prises de décisions.

5. Les groupes de pression peuvent être tellement efficaces que des gouvernements craignent leur influence au point d'essayer de s'en débarrasser de façon violente.

6. Les informations transmises sont neutres, c'est-à-dire qu'il n'y a pas d'adjectif ou de point de vue qui présente un commentaire sur les événements rapportés.

7. Il y a beaucoup d'adjectifs qui décrivent les événements de façon positive. Un seul point de vue est présenté.

8. Les citoyens peuvent écrire une lettre à l'éditeur de leur journal ou créer leur propre site Internet. Un groupe de citoyens peut créer un message publicitaire qui passera à la télévision. Des citoyens peuvent faire un geste qui attirera l'attention des médias.

Chapitre 5 : Activité 3

1.

	But	Méthode utilisée	Résultats obtenus	Efficacité de la méthode (justifier)
1. Jenny	faire entendre ses idées	s'exprimer avec force et insistance	personne n'écoute	inefficace à cause de sa façon de s'exprimer
2. Natasha	établir un programme de contrôle des conducteurs en état d'ivresse	discussions avec des amis et deux agents de police	aucun	inefficace parce qu'elle n'a pas su s'organiser ni prendre contact avec les bonnes personnes
3. Igor	intéresser les gens au sort des baleines	donner 10 $ à Greenpeace	une nouvelle personne a été intéressée	efficace parce qu'il s'est adressé à une association très organisée et avec un but précis
4. Marta	obtenir justice, éliminer la discrimination et avoir un emploi	contacter la Commission des droits de la personne	pas encore connus	pourrait être efficace car elle utilise des moyens légaux et chacun est soumis aux lois
5. Monique	se faire rembourser une blouse de mauvaise qualité	parler à la vendeuse et au chef de rayon, écrire au gérant et demander l'aide de ses amies	la blouse a été remboursée	efficace parce qu'elle a contacté la personne qui avait le pouvoir de décision et elle a demandé l'aide d'autres personnes pour soutenir sa cause

2. a) Monique
   b) Monique
   c) Marta

Chapitre 5 : Activité 4

1. a) Non, parce qu'elle ne peut pas s'exprimer et il lui est difficile de gagner la confiance de la population qui ne peut pas être informée sur ses idées.
   b) Liberté d'expression et protection contre l'arrestation arbitraire.

2. Ils ont été traités de façon différente pour la seule raison qu'ils étaient d'origine japonaise. D'autres groupes ethniques provenant de pays qui étaient aussi des ennemis du Canada pendant la guerre n'ont pas été traités de façon aussi violente.

3. Parce que le gouvernement refuse de considérer que leur condition physique fait en sorte qu'il serait injuste de traiter des personnes sourdes exactement de la même façon que des personnes qui ne le sont pas.

4.

Aung San Suu Yi :	• liberté de se déplacer • liberté de s'exprimer • droit d'être candidat à une élection • avoir sa liberté et sa sécurité garanties
les Canadiens d'origine japonaise :	• droit à l'égalité • être protégé contre la discrimination basée sur l'origine ethnique
Andrew Beckett :	• droit à l'égalité (discrimination basée sur une incapacité physique)
Gail Cummings :	• droit à l'égalité (discrimination basée sur le sexe)
les vétérans sikhs :	• liberté de pratiquer leur religion
les francophones de l'Alberta :	• le droit à l'éducation dans la langue de la minorité
les Noirs du sud des É.-U. :	• droit à l'égalité (discrimination basée sur la couleur)
les travailleurs de la construction de l'Ontario :	• droit à la mobilité
les personnes sourdes en Colombie-Britannique :	• droit à l'égalité (discrimination basée sur la surdité)

5. a) Les Amérindiens, les Inuits, les Canadiens français, les minorités visibles, etc.

   b) Oui, parce qu'il y a toujours une tendance à la discrimination dans une société. Au Canada, la *Charte canadienne des droits et libertés* protège les minorités.

Chapitre 5 : Activité 5

1. Dans les trois exemples, on se rend compte que la population veut jouer un rôle plus important dans la vie du pays et qu'effectivement, elle impose sa volonté.

2. Oui, ils veulent :
   - que le gouvernement écoute ce qu'ils ont à dire (Commission Spicer, manifestations en Italie);
   - participer directement au processus de décision (référendums en France).

   De fait, les populations des démocraties occidentales souhaitent que leurs systèmes démocratiques se rapprochent de la démocratie directe.

3. Oui, le Parti réformiste.

4. Chacun de ces pays a donné plus de droits individuels ou les a mieux garantis.

5.

Date	Nom de l'acte ou du projet constitutionnel	Qui l'a élaboré?	But de l'acte ou du projet constitutionnel	A été mis en place ou a échoué?
1867	AANB	Sir John A. Macdonald et des politiciens	rendre le Canada indépendant de la Grande-Bretagne	a été mis en place
1931	Statut de Westminster	Les Premiers ministres de la Grande-Bretagne et du Canada	rendre le Canada indépendant de la Grande-Bretagne dans les affaires extérieures	a été mis en place
1982	Loi constitutionnelle	P. Trudeau et des politiciens	rapatrier la Constitution	a été mise en place
1987	Accord du lac Meech	B. Mulroney et des politiciens	obtenir que le Québec signe la constitution et donner plus de pouvoirs aux provinces	a échoué
1992	Accord de Charlottetown	les politiciens et les citoyens canadiens	obtenir que le Québec signe la constitution et donner plus de pouvoirs aux provinces	a échoué

6. a)
   - Droit de consommer certaines drogues
   - Droit de consommer de l'alcool plus jeune
   - Droit de choisir l'heure de sa mort, etc.

   b) Il faut absolument y associer la responsabilité et des sanctions pour ceux qui n'ont pas le sens des responsabilités.

   c) On risque d'avoir l'anarchie, le désordre et une société dangereuse pour ses citoyens.

Faisons le point

1. a) Pour influencer les décisions, les citoyens ont plusieurs options à leur disposition. Certaines peuvent être passives, d'autres actives; certaines peuvent être directes, d'autres indirectes.

   b) Les buts communs intéressent la population en général, alors que les buts spécifiques n'intéressent que certaines catégories de la population.

   c) Les méthodes passives sont celles utilisées par la plupart des gens (pétitions, lettre à son représentant, etc.), les méthodes actives sont généralement désapprouvées par la majorité de la population et quelquefois illégales (manifestations, dégradation de bâtiments, etc.).

2. La liberté d'expression et la liberté de réunion sont nécessaires pour que les citoyens puissent exprimer leur opinion sans crainte d'être poursuivis par la police et pour qu'ils puissent rencontrer d'autres personnes afin de discuter d'un plan d'action.

   Le vote est la première forme (passive et indirecte) de participation au gouvernement du pays.

Approfondissement

1. a) I
   b) II
   c) III
   d) IV
   e) IV
   f) I
   g) III
   h) III
   i) I
   j) II

2.

	Buts communs	**Buts spécifiques**
Partis politiques	X	
Groupes de pression		X

Chapitre 6 : Le système dictatorial

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Parce que les joueurs sont forcés de suivre le chef.

2. Dans une dictature, il est très difficile de faire des choix ou des changements.

3. Cela révèle que ceux qui tentent d'exercer certains droits et libertés sont punis. De cette façon, la stabilité et l'ordre sont maintenus.

4. Personne ne recevra de « Chance » car tout le monde est égal. Personne ne peut avoir de privilège comparé aux autres joueurs.

5. Réponses personnelles.

Chapitre 6 : Activité 1

1. a) Réponse personnelle. Vous avez peut-être songé à votre école, à la salle de classe, à certaines règles dictées par vos parents à la maison, ou dictées par votre patron au travail.

   b) Le tableau dépend de la réponse précédente.

   c) Dans certaines situations, comme la relation entre un jeune enfant et ses parents, le contrôle est nécessaire du fait de l'ignorance et du manque d'autonomie du jeune enfant.

   Dans d'autres situations, comme dans la salle de classe, le contrôle par l'enseignant garantit l'ordre qui permet un meilleur apprentissage des connaissances.

   Dans le contexte d'un système politique dictatorial, on parlera de « dictature bienveillante », c'est-à-dire d'une dictature dont le but est l'amélioration du bien-être de tous.

   d) Certaines personnes veulent simplement détenir le pouvoir, contrôler les autres et veiller uniquement à leurs propres intérêts.

2. a) Hobbes

   b) Rousseau

3.

Nom du philosophe	Sa perspective de la nature humaine	Il pourrait défendre un dictateur si...
Hobbes	L'homme est mauvais.	ce dictateur est bienveillant et garde l'homme dans le droit chemin.
Rousseau	L'homme est bon mais faible.	ce dictateur est bienveillant et éduque l'homme pour qu'il retourne à sa bonne nature.

4. L'intérêt de la communauté. Les individus perdent leur liberté et se font dicter leur conduite par un dictateur qui s'occupe des intérêts du groupe.

Chapitre 6 : Activité 2

1. Dans la première situation, la personne qui prend le rôle de chef le fait pour le bien des autres et parce qu'il y a une situation urgente. Dans le deuxième, les membres du groupe se font dicter leurs façons de penser, de s'habiller et de se comporter sans se faire expliquer pourquoi, sans savoir si c'est pour leur bien, et ils doivent le faire à tout moment.

2. Dans le deuxième scénario.

Chapitre 6 : Activité 3

2.
- Ils ne peuvent pas choisir leur gouvernement.
- L'économie ne va pas aussi bien que dans les pays voisins.
- Très peu de paysans possèdent leurs terres.
- Le pays est désorganisé à cause de la guerre.
- La majorité de la population des villes est affamée.

3.
- La fin de l'exploitation des uns par les autres.
- L'égalité.
- L'élimination de la classe des exploiteurs.
- La mise en commun de la richesse nationale.

4. • Le pays est humilié par ses ennemis après la Première Guerre mondiale.
   • 30 % de la population n'a pas d'emplois.
   • L'inflation est hors de contrôle.
   • Il y a de l'instabilité politique.
   • Le gouvernement n'arrive pas à régler les problèmes.
   • Le krach boursier de 1929 rend la situation encore plus mauvaise.

5. • La création d'un Service du travail obligatoire.
   • La reconstruction du pays.
   • L'annulation du traité de Versailles.

6.

	État de guerre	Difficultés économiques	Forte inégalité entre riches et pauvres/ corruption	Incapacité du gouvernement en place	Passage de colonie à État indépendant
Russie	X	X	X	X	
Allemagne		X	X	X	
Chine		X	X	X	
Maroc		X	X		X
Tanzanie		X	X		X

7. Tous les pays cités avaient des difficultés économiques, de fortes inégalités entre riches et pauvres et quelquefois un système corrompu.

8. a) Ces trois pays avaient un gouvernement incapable de faire face à la situation.

   b) Le leader du pays décide de concentrer tout le pouvoir dans ses mains pour avoir un développement économique rapide.

   c) Les changements politiques profonds favorisent la mise en place d'une dictature.

9. a) La guerre crée une situation intolérable pour la population. La population se révolte et change de gouvernement.

   b) L'instabilité politique et économique crée une situation intolérable pour la population. La population se révolte et change de gouvernement.

   c) L'inégalité et la corruption font que la grande majorité de la population est pauvre pendant qu'un petit nombre de riches vit très bien. La population se révolte et change de gouvernement.

Chapitre 6 : Activité 4

Réponses possibles :

1. La propagande est une publicité biaisée, la diffusion d'une seule opinion comme si c'était la seule vérité possible, l'utilisation de mensonges pour forcer les gens à croire que leur gouvernement n'a que des côtés positifs.

2. Des valeurs et des idéologies.

3. • Pour se débarrasser d'individus ou de groupes qui vont à l'encontre de leurs idées.
   • Pour forcer la population à être d'accord avec eux.
   • Pour réaliser leurs plans et objectifs plus rapidement.

Réponses possibles aux questions de la caricature :

4. • L'économie est instable.
   • La population est insatisfaite.
   • Il y a de la violence.

5. La démocratie, les droits et les libertés ont été remplacés par la dictature, le racisme et le nationalisme.

6. La violence et l'instabilité économique ont été remplacés par la perte de liberté et du droit de la population à s'exprimer. Il y a aussi trop de contrôle.

7. Le cheval est attaché et bâillonné, ce qui l'empêche de s'exprimer.

8. L'instabilité économique. La population était trop occupée à protester et à se battre pour se rendre compte que l'ours avait pris le pouvoir.

Chapitre 6 : Activité 5

1. Les seuls journaux, livres, œuvres d'art, etc. autorisés sont ceux qui disent que le nazisme est le meilleur système pour le peuple allemand.

   Le gouvernement organise de grandes fêtes populaires à la gloire du parti nazi et d'Hitler.

   Les jeunes gens et jeunes filles sont obligés de faire partie des « Jeunesses hitlériennes », une organisation pro-nazie.

   L'emblème du nazisme, la croix gammée, se retrouve même dans les églises.

2. Le gouvernement d'Hitler utilise la censure pour empêcher la parution d'ouvrages opposés au nazisme.

   Tout opposant (artiste, journaliste, homme d'Église, etc.) est envoyé dans un camp de concentration.

   La police peut arrêter et emprisonner n'importe qui. Elle peut aussi torturer et même tuer toute personne soupçonnée de nuire à l'État allemand.

   Les juges ne sont pas libres, ils sont contrôlés par le gouvernement; et ils n'ont pas besoin de preuve pour condamner des personnes à la prison, à la mort ou aux camps de concentration.

3. a) Les Juifs.

   b) En un premier temps, les Juifs n'ont plus accès aux professions libérales (avocats, médecins, enseignants) et artistiques (musiciens, acteurs). Ensuite, ils perdent leurs droits civiques. Ils n'ont plus le droit d'épouser un(e) Allemand(e).

      À partir de 1938, la répression s'intensifie et ils sont envoyés dans des camps de concentration en grand nombre. Enfin, Hitler décrète la solution finale qui a pour but d'éliminer complètement les Juifs de l'empire allemand.

4. a) Ils ont été arrêtés et emprisonnés.

   b) Ils ne sont pas d'accord avec la politique du gouvernement et veulent apporter des changements (plus de démocratie).

   c) Ils sont emprisonnés pour les empêcher de s'exprimer.

5. a) Gao Feng et Ding Zilin? la liberté d'expression.

   b) Liu Gang? la liberté de réunion pacifique.

6. L'Amérique du Nord est le seul continent à ne pas montrer un régime dictatorial. Deux pays d'Amérique du Nord — le Canada et les États-Unis — ont une longue tradition comme États démocratiques où le respect de la loi est suprême.

7. a) C'est une femme adultère parce que son deuxième mariage est illégal.

   b) Le prêtre local.

   c) Ce sont les prêtres et les chefs religieux qui décident seuls.

   d) Parce qu'elle a pris le parti de Noorhajan et a écrit des articles disant que la loi religieuse n'était pas appropriée.

8. Les réponses vont varier.

Chapitre 6 : Activité 6

1.

Type de dictature	Élite au pouvoir	Exemples	Caractéristiques
religieuse	le chef de l'Église (peut être le roi)	le Maroc de 1956 à 1992, l'Arabie Saoudite ou l'Iran à l'heure actuelle	• le pouvoir du roi est héréditaire; • la loi du pays est la loi religieuse.
militaire	un officier de l'armée	le Chili de 1973 à 1990, l'Argentine de 1976 à 1989, l'Algérie à l'heure actuelle	• le pouvoir du dictateur est garanti par l'armée et la police; • il y a généralement un Parlement, mais les citoyens n'ont aucun contrôle.
nationaliste	un chef charismatique	l'Allemagne nazie, l'Italie fasciste	• le chef est suivi par la masse des citoyens; • elle se caractérise par son ultranationalisme et sa politique impérialiste.
d'un parti politique	les dirigeants du parti	l'URSS de 1917 à 1985, la Tanzanie de 1964 à 1992, la Chine ou le Vietnam à l'heure actuelle	• Il n'y a qu'un parti politique au pouvoir. • Le gouvernement suit strictement la doctrine idéologique du parti. • Elle apparaît généralement dans les pays qui cherchent à se développer.

2. a) Le gouvernement.

   b) Il contrôle le gouvernement.

3. a) L'élite.

   b) Aucun. Le gouvernement est contrôlé par l'élite.

4. Le leadership dans une démocratie est exercé sous le contrôle du peuple, alors que dans une dictature, l'élite prend seule toute les décisions qui concernent le peuple et le pays entier.

5. a) Oui.

   b) Non, parce que le peuple n'a pas le choix; il n'y a qu'un candidat, et il appartient au Parti communiste. De plus, le Parti communiste contrôle le gouvernement.

   c) Les dirigeants du Parti communiste.

6. Dans une dictature, le gouvernement peut gouverner efficacement et la population n'est pas divisée par des idées différentes.

7. Seules les idées de l'élite sont écoutées, ce qui peut conduire à un manque de créativité et d'imagination. Le fait qu'il n'y ait pas d'idées de l'extérieur peut rendre difficile l'adaptation aux changements.

Chapitre 6 : Activité 7

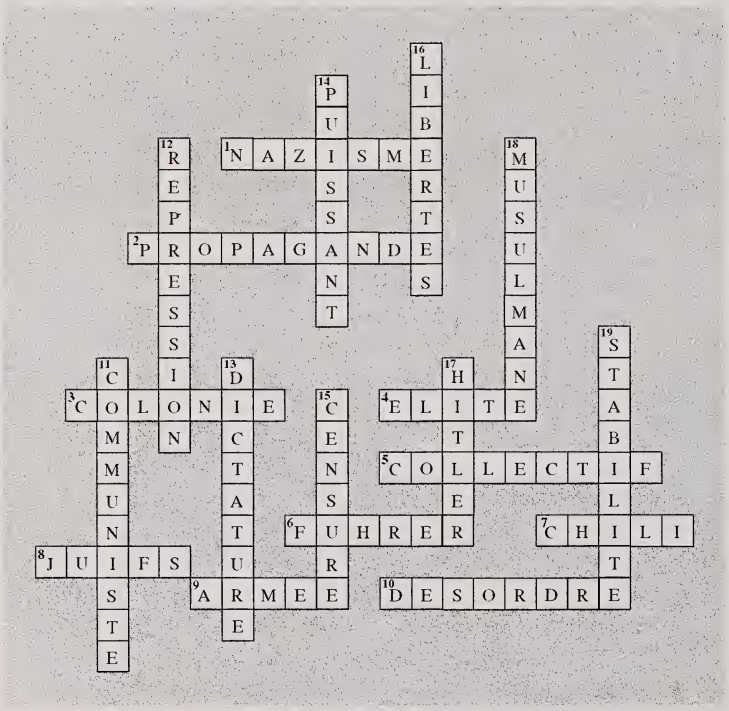
1. Oui, ces pays ont progressé parce que :
   - la croissance économique est forte et le chômage diminue, donc le pays est plus riche;
   - une grande partie de la population a pu être scolarisée (si l'URSS est le premier dans la course à l'espace, c'est que ses scientifiques en savent autant ou plus que les scientifiques américains);
   - la santé est meilleure (les gens sont mieux nourris et mieux soignés) puisque l'espérance de vie augmente.

2. Les dictateurs peuvent s'en servir pour se débarrasser de tous ceux qui ne sont pas d'accord avec eux. Ils peuvent aussi forcer les individus à travailler dans les secteurs qu'ils leur imposent pour pouvoir réaliser les objectifs qu'ils ont choisis.

Faisons le point

Avantages	Désavantages
• stabilité politique; • ordre; • simplification de la prise de décision; • rapidité de la prise de décision.	• absence de libertés; • non respect des droits; • terreur et répression; • propagande qui empêche toute créativité; • inflexibilité et difficulté d'adaptation au changement.

Mots croisés



Approfondissement

1. La meilleure constitution et la meilleure forme de l'État, est celle qui assurera naturellement aux meilleurs éléments et à la communauté **l'importance du guide et l'influence du maître**.

   Il n'y a **pas de décisions de la majorité**, mais seulement des chefs responsables… **La décision est le fait d'un seul.**

   Les facultés civilisatrices et constructrices de l'**Aryen** n'ont pas leur source dans des dons intellectuels. S'il n'avait que ceux-là, il ne pourrait agir que comme destructeur, mais jamais comme organisateur.

   Car la condition essentielle à toute organisation, c'est que l'**individu renonce à faire prévaloir son opinion personnelle aussi bien que ses intérêts particuliers, et les sacrifie au profit de la communauté**.

   Les journaux qui nuisent à l'intérêt général seront interdits. Nous demandons une **lutte égale contre les tendances artistiques et littéraires** qui exercent une influence démoralisante sur la vie de notre peuple, et la fermeture des entreprises qui violeraient cette prescription.

   Dans tous les groupes locaux et toutes les sections organisées du Parti nazi, il faut immédiatement créer des comités d'action chargés de l'**exécution pratique et systématique du boycottage des magasins juifs**.

   Plus que jamais, le Parti tout entier doit seconder ses dirigeants dans cette lutte, et les suivre comme un seul homme **dans une obéissance aveugle**… Que **la juiverie** mondiale et internationale se le tienne pour dit : le gouvernement allemand n'est pas du vent… Celui qui l'attaque, attaque l'Allemagne.

   Les éléments soulignés indiquent :

   - le refus de la démocratie et le choix de la dictature (obéissance aveugle à un seul guide);
   - l'intérêt du pays passe avant celui des individus;
   - la censure;
   - le racisme antisémite (contre les Juifs);
   - la répression brutale (ici contre les Juifs).

2. C'est un texte de propagande parce qu'il présente Staline comme un être parfait. Par exemple, la première strophe dit qu'il est supérieur au soleil. La seconde affirme que sa pensée est tellement extraordinaire qu'elle lui donne des pouvoirs supérieurs, comme faire obéir les étoiles ou sonder les océans. La dernière ne cherche qu'à flatter.

Le but de ce poème est

- de convaincre la population soviétique que tout ce que fait Staline est bien, puisque c'est un être supérieur;

- de flatter Staline; ainsi les poètes sont sûrs d'être publiés, sans être victimes de la censure.

(Les poètes ou écrivains qui ne disaient pas de bien de Staline étaient arrêtés ou envoyés dans des « goulags » — le mot russe pour « camp de concentration ».)

Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. • le peuple
   • les pressions internes
   • les pressions internationales

2. Non. C'est le peuple qui tient la main qui l'éloigne du pouvoir.

3. Le dictateur perd le pouvoir.

4. • des changements pacifiques, dans le calme
   • des changements violents

5. La démocratie.

Chapitre 7 : Activité 1

1. La guerre qu'ils ont déclenchée et l'union des pays du monde contre eux.

2. Vraisemblablement. C'est leur défaite qui a causé la fin de leur dictature.

3. La ruine économique causée par la guerre froide.

4. a) Les deux dictatures ont perdu la guerre.

   b) La dictature allemande se termine par la violence et la dictature soviétique dans le calme.

   c) Dans le cas de la dictature allemande, les autres pays du monde s'étaient alliés contre Hitler; ce n'est pas Hitler qui a décidé de terminer la dictature. Alors que dans le cas de la dictature soviétique, c'est son dirigeant qui a pris la décision du changement.

Chapitre 7 : Activité 2

1. Parce que le chef du parti et ses membres considèrent qu'ils sont mieux informés que le reste de la population et savent mieux que la population ce qui est bon pour elle.

2. Lech Walesa était un ouvrier des chantiers navals de Gdansk en Pologne. Il a formé le premier syndicat indépendant en Pologne communiste.

3. a) Le gouvernement a mis en place la loi martiale, puis a interdit Solidarité et emprisonné ses chefs.

   b) S'il y avait eu des élections libres, peut-être que le Parti communiste n'aurait pas été réélu. Cela aurait prouvé que les Polonais ne faisaient pas confiance au Parti communiste. C'était la même chose avec le référendum.

4. Les dirigeants du Parti communiste.

5. a) Non, parce que les conditions n'étaient pas réunies; il n'y avait pas de pressions internationales pour empêcher l'URSS d'intervenir.

   b) Oui, parce que les conditions étaient réunies; il y avait des pressions intérieures (manifestations) et extérieures (l'URSS, pour maintenir une image internationale positive, ne voulait plus empêcher le processus de démocratisation).

6. a) La dictature se termine par une révolution.

   b) Elle se fait dans le calme.

   c) C'est le peuple qui cause la fin de la dictature, pas l'élite (le dirigeant).

   d) C'est la mise en place de réformes.

7.

	Causes du changement					**Changements provoqués par**		**Modes du changement**	
	Guerres	**Révolutions**	**Pression internationale**	**Manifestations populaires**	**Terro-risme**	**Élite**	**Peuple**	**Calme**	**Violent**
Italie	X		X						X
Allemagne	X		X						X
URSS	X					X		X	
Pologne		X					X	X	
Tchécoslovaquie		X					X	X	
Chili			X			X			
Afrique du Sud			X		X		X	X	X
Pays d'Afrique			X	X			X	X	

Chapitre 7 : Activité 3

1. Elles se transforment en régime démocratique.

2. a) La Chine, parce qu'elle réunit deux des conditions nécessaires.

   b) Le Vietnam, parce qu'il ne réunit qu'une des conditions, le développement économique, et ce développement commence tout juste.

Chapitre 7 : Activité 4

1. a) Non.

   b) Non.

   c) Le FIS manifeste son opposition par le terrorisme parce qu'il n'a pas d'autre moyen de le faire; il n'y a pas de liberté d'expression.

2. Non, le gouvernement algérien n'est pas responsable. Il ne tient pas compte de l'opinion publique et même quand le peuple n'est plus d'accord avec sa politique, il reste au pouvoir, par la force.

3. Pour qu'une dictature subsiste, la répression doit être de plus en plus sévère. Il arrive un moment où la population n'est plus capable de la supporter et finit par se révolter.

Faisons le point

1. b) Le changement est soudain parce qu'en 1985, M. Gorbatchev « décide brutalement de transformer la dictature du Parti communiste en pratiquant la politique de la Glasnost ».

   c) C'est le résultat de pressions extérieures parce que l'URSS est « ruinée par la guerre froide ».

2. a) Le changement est décidé par l'élite parce que « le dictateur Pinochet accepte des élections ».

   b) Le changement est graduel parce que « l'armée continue à participer au gouvernement ».

   c) C'est le résultat de pressions intérieures, car il y a de graves problèmes économiques et des pressions extérieures, parce qu'il y a eu des « pressions diplomatiques ».

3. a) Le changement est décidé par le peuple « après des manifestations populaires ».

   b) Il est soudain parce que « le chef de Parti communiste doit quitter le pouvoir et des élections démocratiques ont lieu ».

   c) C'est le résultat de pressions intérieures, les « manifestations populaires ».

4. a) La volonté de changement venait du peuple, avec les « manifestations étudiantes ».

   b) Le changement n'a pas réussi parce que les conditions n'étaient pas réunies : les pressions intérieures étaient limitées (seulement les étudiants), ainsi que les pressions extérieures (« les pays démocratiques abandonnent peu à peu les sanctions économiques »).

Chapitre 8 : Une comparaison entre la démocratie et la dictature

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Quelle sera la dernière pierre : démocratie ou dictature?
2. Les deux personnes qui se tiennent au haut de la structure.
3. Non. Ils semblent ne pas pouvoir décider à quoi accorder la priorité.
4. Réponse personnelle.
5. Réponse personnelle.

Chapitre 8 : Activité 1

1. Déterminer les relations entre le gouvernement et les citoyens et s'assurer que le gouvernement n'abuse pas de son pouvoir.
2. La constitution est appliquée dans une démocratie, mais pas dans une dictature.
3.

	Démocratie	**Dictature**
Individualisme	X	
Égalité	X	

Chapitre 8 : Activité 2

1. a) Oui.

   b) Afin de représenter les différents courants d'idées.

2. a) Non.

b) Parce que l'élite dit qu'elle sait mieux que tout autre ce qui est bon pour le peuple et elle refuse toute opposition.

3. Afin que les membres du Parlement représentent effectivement les idées de la population.

4. Parce qu'il n'y a qu'un parti et parce qu'il est inutile de demander son avis au peuple puisque l'élite décide des politiques à suivre.

5.

	Démocratie	Dictature
Capacité d'adaptation au changement	X	
Stabilité	X	X

Chapitre 8 : Activité 3

1. a) Oui.

   b) Cela signifie que la minorité a le droit de questionner la majorité et d'exprimer son point de vue et de faire respecter ses droits.

2. a) Non.

   b) Parce qu'ils ne pensent pas comme l'élite.

   c) Des dissidents.

3.

	Démocratie	Dictature
Égalité	X	

Chapitre 8 : Activité 4

1. Dans une démocratie, les trois pouvoirs sont séparés alors que dans une dictature, ils sont entre les mains d'une seule personne ou d'un seul groupe.

2.

	Démocratie	Dictature
Justice	X	
Rapidité de la prise de décision		X

Chapitre 8 : Activité 5

1. La responsabilité, c'est la capacité de justifier ses actions. Chaque individu doit accepter les conséquences de ses actes.

2. Dans une démocratie, le gouvernement prend des décisions et doit les justifier devant les représentants du peuple. Si ses actions ne sont pas approuvées, il doit démissionner. Dans une dictature, le gouvernement prend des décisions sans consulter personne.

3.

	Démocratie	Dictature
Stabilité		X
Ordre	X	X

Dans un système dictatorial, le maintien de l'ordre est très important. On met l'accent sur la non-dissidence, l'obéissance et l'utilisation de la force. Un système démocratique veut aussi assurer l'ordre, mais ne supprime pas la diversité des voix.

Chapitre 8 : Activité 6

1. Le gouvernement canadien encourage la diversité en laissant les minorités pratiquer leur culture d'origine, alors que le gouvernement soviétique encourageait le conformisme et l'uniformité en exigeant que tous les citoyens soviétiques pratiquent la même culture.

2.

	Démocratie	**Dictature**
Liberté	X	
Ordre	X	X
Bien-être collectif		X

III — C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves

Cette section C propose des activités qui peuvent servir à l'évaluation sommative en fin de chapitre. En tenant compte des exigences du cours et des besoins des élèves, l'enseignant peut également attribuer des notes à certains exercices du texte, préparer des « quiz », des examens de contrôle et tout autre instrument d'évaluation jugé nécessaire. (La section D contient les corrigés.)

Chapitre 1 : Un choix

Contrôle — Option 1

Vous avez lu, dans le chapitre 1, deux dialogues entre Michel et Hélène, l'un au sujet de la nourriture à la page 12, l'autre à propos des vêtements qu'ils portaient, à la page 10. En prenant modèle sur ces dialogues, écrivez vous-même un dialogue sur le sujet suivant :

Imaginez un dialogue entre Michel et Hélène au sujet de la façon dont la bibliothèque de l'école devrait fonctionner, d'après ce que chacun croit.

Vous serez noté sur la façon dont vous exploitez les idées présentées dans le chapitre 1 pour développer votre dialogue.

TOTAL : /10 points

Chapitre 2 : Les idéologies

Contrôle — Option 1

Faites une recherche sur une démocratie et une dictature en suivant ces étapes.

1. Choisissez un pays dans chaque colonne :

   - France
   - Espagne
   - Afrique du Sud

   - Chine
   - Iraq
   - Singapour

2. Situez les deux pays choisis sur la carte fournie, puis recherchez pour chacun les informations suivantes à l'aide d'encyclopédies ou d'annuaires tels que « l'État du monde » : (6 points)

   - le chef du gouvernement;
   - comment il est arrivé au pouvoir.

3. Indiquez à l'emplacement prévu si ce pays est une démocratie ou une dictature (1 point), puis expliquez dans un paragraphe :

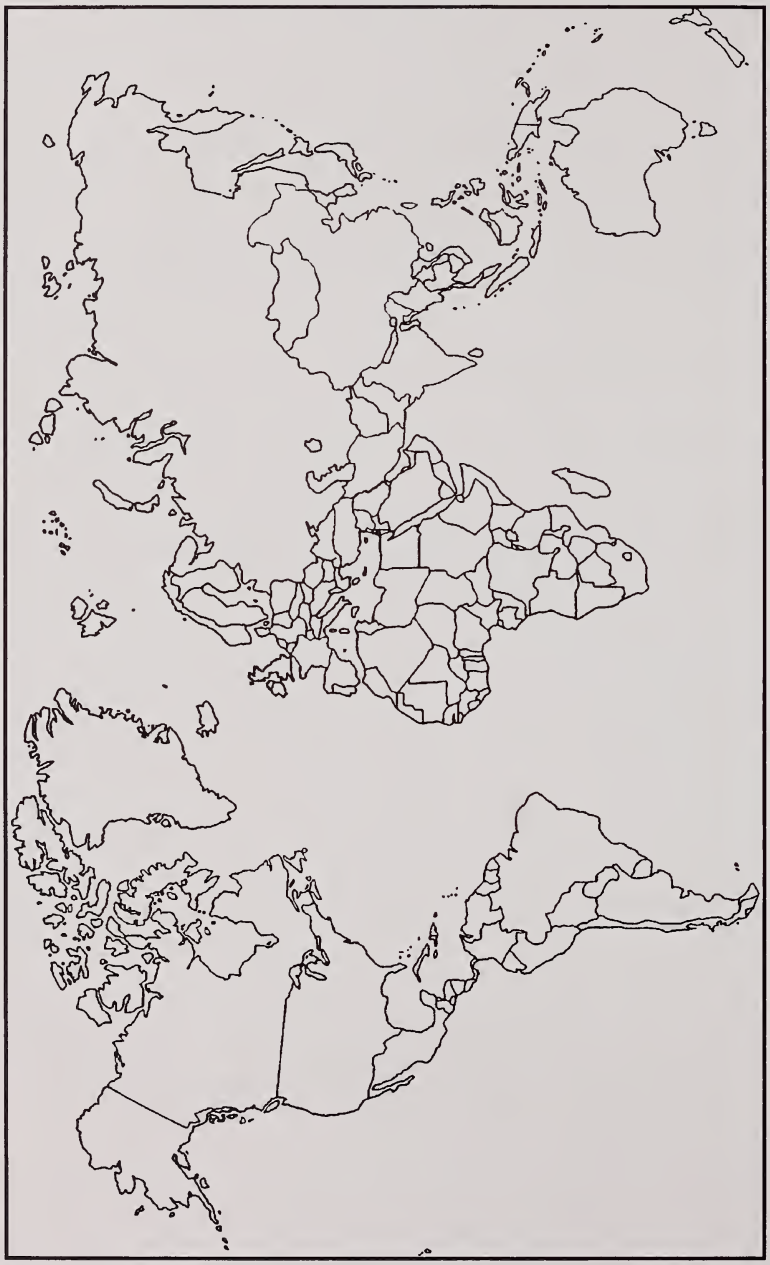
   - pourquoi vous pensez que c'est une démocratie ou une dictature; (4 points)
   - quelle doit être, selon vous, l'idéologie du chef du gouvernement. (4 points)

TOTAL : /15 points

Nom de l'élève : _____

Chapitre 2 : Contrôle — Option 1 : Recherche — démocratie et dictature

CARTE



Nom de l'élève : _____

Chapitre 2 : Contrôle — Option 1 : Recherche — démocratie et dictature

	Pays A	Pays B
Pays		
Chef du gouvernement		
Comment est-il/elle arrivé(e) au pouvoir?		
Système politique		
Paragraphe :		

Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation

Contrôle — Option 1

Imaginez deux situations qui impliquent une prise de décision et qui pourraient arriver dans votre vie quotidienne. Tracez deux modèles de prise de décision, l'un démocratique et l'autre autoritaire.

Suivez ces étapes :

1. Résumez chaque situation en indiquant : (5 points)

   - le problème à résoudre;
   - les intervenants;
   - l'action (ou l'absence d'action) prise par chaque intervenant.

2. Pour chaque situation, tracez le schéma qui inclura : (5 points)

   - les intervenants;
   - l'action (ou l'absence d'action) prise par chaque intervenant;
   - les flèches indiquant les interactions ou l'absence d'interaction.

TOTAL : /10 points

Nom de l'élève : _____

Travail pratique du chapitre 3 : Modèles de prise de décision

Prise de décision démocratique

Situation A. Problème à résoudre : _____

Liste des intervenants	Action prise par chaque intervenant

Prise de décision autoritaire

Situation B. Problème à résoudre : _____

Liste des intervenants	Action prise par chaque intervenant

Chapitre 4 : Le système démocratique

Contrôle — Option 1

Faites les deux travaux proposés. (10 points chacun)

1. Dans un texte d'environ une page, discutez des avantages et des inconvénients de la démocratie représentative et de la démocratie directe, puis indiquez quelle méthode est la plus efficace dans un pays démocratique moderne. Pour faire ce travail, vous devez :

   - définir les termes « démocratie directe » et « démocratie représentative »;
   - lister les avantages et les inconvénients de chaque système;
   - identifier quel système est le plus efficace dans un pays moderne et justifier votre choix par des arguments et des exemples précis et exacts.

2. Voici quatre caractéristiques du système démocratique :

   - le pluripartisme;
   - les élections régulières;
   - le respect des droits de la minorité;
   - la séparation des pouvoirs.

   Écrivez quatre paragraphes, un pour chaque caractéristique, dans lesquels vous

   - définissez la caractéristique;
   - expliquez comment elle contribue à garantir le pouvoir du peuple.

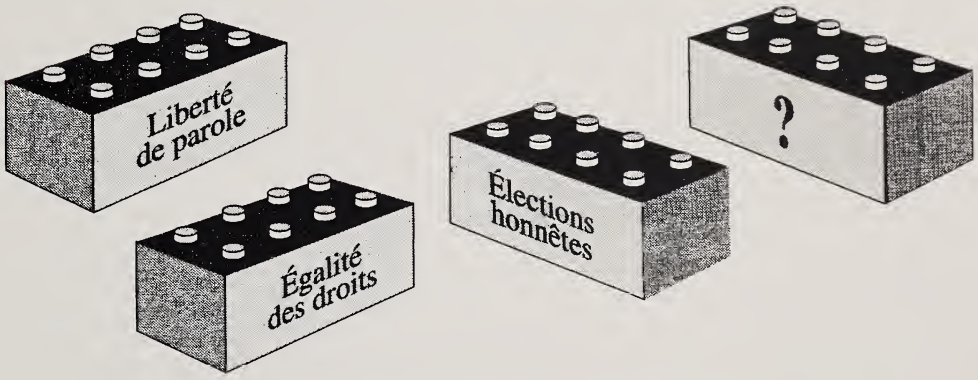
TOTAL : /20 points

Chapitre 4 : Le système démocratique

Contrôle — Option 2

Répondez à la question 1 à l'aide de l'illustration suivante.

Quelques composantes de base de la démocratie



1. Lequel des termes suivants devrait remplacer le point d'interrogation?

   a) Gouvernement par l'élite
   b) Pratique du bouc émissaire
   c) Endoctrinement
   d) Tribunaux indépendants

Répondez à la question 2 à l'aide du tableau suivant.

Les trois sections du gouvernement fédéral canadien		
Pouvoir exécutif	**Pouvoir législatif**	**Pouvoir judiciaire**
• Premier ministre • Cabinet	• Chambre des communes • Sénat	• Cour suprême • Gouverneur général

2. Quelle composante du gouvernement est placée **incorrectement** dans le tableau?

   a) Le Cabinet
   b) Le Premier ministre
   c) Le gouverneur général
   d) La Chambre des communes

3. En général, plus il y a de partis politiques qui s'affrontent aux élections fédérales, **moins il est probable**

   a) que les électeurs soient au courant des questions importantes soulevées durant la campagne électorale.
   b) qu'un grand nombre d'électeurs aillent voter le jour des élections.
   c) que les électeurs trouvent un parti politique qui appuie leurs points de vue.
   d) qu'une majorité d'électeurs appuient le parti vainqueur.

4. Quels sont les deux partis politiques qui ont dominé la politique fédérale canadienne au 20e siècle?

   a) Le Parti libéral et le Nouveau Parti Démocratique
   b) Le Parti réformiste et le Nouveau Parti Démocratique
   c) Le Parti progressiste-conservateur et le Parti libéral
   d) Le Parti progressiste-conservateur et le Parti réformiste

5. Selon l'éventail politique traditionnel gauche — droite ci-dessous, lequel des choix suivants indique où se situaient les quatre principaux partis politiques canadiens en 1999?

	Partis de gauche	Partis modérés	Partis de droite
a)	Nouveau Parti Démocratique	Libéral et Progressiste-conservateur	Réformiste
b)	Réformiste	Progressiste-conservateur et Nouveau Parti Démocratique	Libéral
c)	Progressiste-conservateur	Réformiste et Libéral	Nouveau Parti Démocratique
d)	Libéral	Nouveau Parti Démocratique et Réformiste	Progressiste-conservateur

6. Un activiste radical serait **fondamentalement en désaccord** avec les croyances politiques d'un

   a) libéral.
   b) progressiste.
   c) conservateur.
   d) révolutionnaire.

7. Lequel des énoncés suivants **illustre le mieux** la « séparation des pouvoirs », qui est une partie essentielle du système politique américain?

   a) Des élections présidentielles ont lieu tous les quatre ans.
   b) Le président ne peut pas être membre du Congrès.
   c) Les membres du cabinet agissent à titre de conseillers du président.
   d) Le président est le commandant en chef des forces armées.

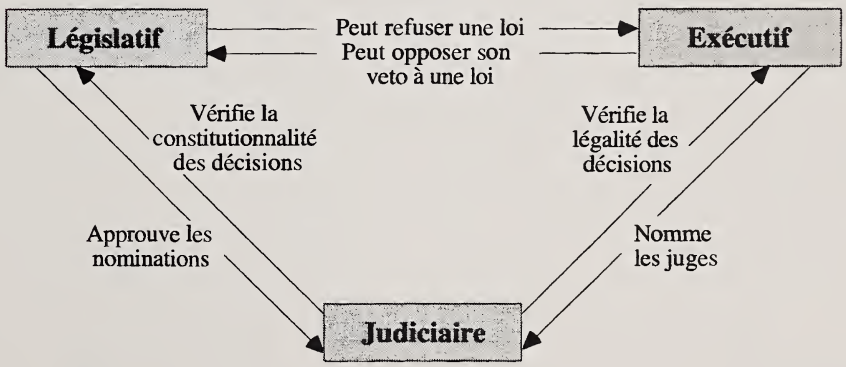
8. Les fonctions du président américain ressemblent **le plus** aux fonctions du Premier ministre canadien et

   a) du gouverneur général.
   b) des juges de la Cour suprême.
   c) des députés.
   d) du chef de l'opposition.

9. Les députés de la Chambre des communes au Canada et les membres de la Chambre des représentants aux États-Unis sont

   a) choisis pour des mandats fixes de cinq ans.
   b) nommés par le corps exécutif.
   c) des représentants de l'idéologie dominante.
   d) choisis suivant le système de représentation selon la population.

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 10.



10. Le régime gouvernemental illustré dans le diagramme est en place

   a) au Canada.
   b) en Suède.
   c) aux États-Unis.
   d) au Royaume-Uni.

TOTAL : /10 points

Chapitre 5 : Le rôle du citoyen

Contrôle — Option 1

Dans ce devoir, vous allez vous exercer à faire une rédaction du type de celles qui peuvent vous être demandées lors de l'examen final. Vous pourrez choisir de vous exprimer sur l'un des deux sujets qui vous sont proposés :

1. **L'exercice du droit de vote devrait-il être obligatoire?**

OU

2. **Les cliniques privées devraient-elles avoir plus de droits?**

Rappels

- **Rappelez-vous** qu'il est utile de se poser des questions pour trouver de l'information.
- **Faites un plan.**
- **Préparez des arguments** pour défendre votre opinion.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre explication.
- **Organisez** vos idées et vos exemples : présentez un argument appuyé d'exemples dans chaque paragraphe du développement.
- N'oubliez pas de rédiger une **introduction** et une **conclusion.**
- **Relisez votre brouillon et corrigez** toute erreur de français ou de style.

Utilisez l'information qui suit pour faire le ***premier choix de rédaction***.

1. Un journaliste a posé la question suivante :

Le vote devrait-il être obligatoire?

Voter, on se demande vraiment à quoi ça sert. Ce sont toujours les mêmes qui sont élus. De toute façon, je ne vois pas de différence entre les candidats, ils disent tous la même chose!

Antoine, un jeune Canadien

Voter, c'est très important. D'ailleurs, dans mon pays, c'est obligatoire, et je trouve ça très bien. Cela responsabilise les citoyens. On considère toujours qu'on a des droits; il faudrait reconnaître qu'on a aussi des responsabilités.

Michelle, une jeune Australienne

Dans mon pays, le vote est obligatoire, et en plus, si on ne vote pas, on doit payer une amende! Je trouve ça incroyable! Et ma liberté alors! Je déteste la politique et je n'ai aucune confiance en nos politiciens. Ils font des tas de promesses qu'ils ne tiennent jamais. Je ne comprends pas qu'on m'oblige à participer à un processus qui coûte cher et qui est inutile.

Élaine, une jeune Belge

Demain, c'est jour de vote. Je suis content de pouvoir exprimer mon mécontentement envers ce gouvernement. Je vais voter « non » au référendum. Le gouvernement sera peut être obligé de démissionner. Je suis fier de vivre dans une démocratie. Pour que mon pays ait une démocratie vivante, il est important que chacun y participe.

André, un jeune Suisse

Vous venez de lire l'opinion de quatre jeunes sur le droit de vote. Réfléchissez à ce qu'ils ont dit.

Indiquez dans l'espace qui suit le nom de celui ou de celle dont vous vous sentez le plus proche :

_____

Faites une rédaction dans laquelle vous répondrez vous-même à la question :

L'exercice du droit de vote devrait-il être obligatoire?

Dans cette rédaction, d'environ deux pages,

- expliquez pourquoi vous pensez si l'exercice du droit de vote doit être ou ne pas être obligatoire;
- soutenez votre explication en utilisant des exemples précis tirés du texte ou de votre expérience personnelle.

Utilisez l'information qui suit pour faire le ***deuxième choix de rédaction***.

Lisez d'abord le texte suivant :

En février 2000, le gouvernement de l'Alberta a présenté le projet de loi 11 dans le but de faire des changements au système de santé de la province. Ce projet, s'il devenait loi, donnerait plus de droits aux cliniques médicales privées, appartenant à des compagnies ou des individus. En obtenant la permission de garder les patients la nuit, de telles cliniques pourraient offrir au public des interventions chirurgicales plus variées et complexes. Il serait aussi possible qu'un individu subisse une opération dans ces cliniques et que le gouvernement en paie le coût. Selon le ministre de la Santé, ce projet de loi aurait pour effet de libérer des lits dans les hôpitaux publics, c'est-à-dire qui sont administrés par le gouvernement. Les listes d'attente de ces hôpitaux seraient réduites. Les hôpitaux gouvernementaux seraient même les seuls endroits de la province où il serait permis d'effectuer des opérations majeures.

Le chef du parti qui constitue l'opposition officielle mène le débat contre ce projet de loi. Elle croit qu'il donnerait beaucoup trop de libertés aux hôpitaux privés. Elle croit également que le projet de loi créerait un système de santé à deux vitesses. Selon elle, les personnes riches pourraient aller dans des hôpitaux privés, où ils pourraient avoir de meilleurs soins. Elle pense que si ce projet de loi est adopté, les citoyens ordinaires iraient dans des hôpitaux gouvernementaux où les soins seraient de qualité inférieure, puisque les meilleurs médecins préféreraient travailler dans les hôpitaux privés. Elle croit que le projet de loi n'est pas juste parce qu'il favorise les personnes les plus riches, tandis que toutes les autres sont privées d'un service essentiel de qualité.

Un groupe de pression appelé *Égalité dans la santé* s'oppose aussi au projet de loi. Il organise des soirées d'information où tous les citoyens peuvent aller écouter des personnes qui présentent différents points de vue sur le projet de loi. Le groupe organise aussi des manifestations contre le projet de loi.

Le gouvernement, les partis politiques d'opposition et les groupes de pression jouent un rôle actif dans le débat. Comment les citoyens peuvent-ils aussi y participer? Écoutez le point de vue de quatre Albertains.

CITOYEN 1 :

Je suis une personne à la retraite. J'ai travaillé très fort toute ma vie. Maintenant que je suis plus vieux, j'ai plus de problèmes de santé. J'ai aussi les moyens financiers de me faire soigner où je veux bien. Je crois qu'il devrait y avoir plus d'hôpitaux privés. Le projet de loi est un pas dans la bonne direction. Je vais acheter une carte de membre du parti au pouvoir et devenir bénévole pour les aider à gagner les prochaines élections et à continuer leur bon travail.

CITOYEN 2 :

Je suis une mère de famille de trois enfants. Je travaille dans une épicerie pour aider mon mari à payer toutes les factures. Je crois que le gouvernement a la responsabilité d'assurer à nos enfants une éducation de qualité et d'excellents soins de santé. Le projet de loi ne favorise que les personnes riches. Le gouvernement doit s'occuper de tous les citoyens, et pas seulement des plus riches. Je vais écrire une lettre à mon député pour bien lui faire comprendre le point de vue des familles à revenu moyen.

CITOYEN 3 :

Je travaille comme géologue pour une compagnie de pétrole. Pendant une excursion que je devais faire pour mon travail, j'ai glissé sur des pierres mouillées et me suis cassé la jambe. J'ai été très satisfait de la qualité des services offerts dans nos hôpitaux. Nous sommes chanceux en Alberta d'avoir un si bon système, qui emploie des gens si compétents. Je vais faire un don de 50 $ à l'organisation *Égalité dans la santé* pour qu'elle continue à se battre pour préserver notre système de santé.

CITOYEN 4 :

Je suis étudiante à l'université. Je trouve que trop de personnes dans notre société refusent des changements souvent nécessaires. Notre gouvernement essaie de planifier pour l'avenir en faisant des changements bien adaptés à la situation de l'an 2000. Je vais créer mon propre site Internet pour expliquer pourquoi il est nécessaire de donner plus de liberté aux hôpitaux privés. De cette façon, je vais aussi informer les autres internautes des grands succès obtenus dans d'autres pays qui ont des hôpitaux privés.

Vous avez lu l'opinion de ces quatre citoyens. Lequel des quatre exprime le point de vue qui se rapproche le plus de votre opinion personnelle?

Faites une rédaction dans laquelle vous identifiez le citoyen qui exprime l'opinion qui se rapproche le plus de votre opinion personnelle. N'oubliez pas de donner les raisons pour lesquelles vous êtes d'accord avec ce citoyen. Vous pouvez utiliser des informations apprises dans ce chapitre, ainsi que des informations tirées de votre expérience personnelle.

Faites une rédaction dans laquelle vous répondrez vous-même à la question :

Les cliniques privées devraient-elles avoir plus de droits?

TOTAL : /20 points

Chapitre 5 : Le rôle du citoyen

Contrôle — Option 2

1. Les citoyens canadiens doivent être bien informés sur leur système politique et sur les questions politiques d'actualité **surtout** pour pouvoir

   a) écrire des lettres aux journaux au sujet des décisions du gouvernement.
   b) offrir de travailler lors de campagnes électorales.
   c) faire des choix informés en tant que consommateurs.
   d) voter de façon responsable aux élections.

2. Les personnes qui croient que les citoyens doivent être exposés à différents points de vue seraient alarmées si un sondage révélait que la plupart des gens

   a) obtiennent leurs informations politiques d'une seule source d'information.
   b) croient que le public doit constamment surveiller les décisions des politiciens.
   c) s'opposent à ce que les médias d'information appartiennent à quelques grandes compagnies seulement.
   d) pensent qu'il est important que les électeurs soient bien renseignés sur les questions d'actualité.

3. Quel type de participation au processus politique est **le plus** facilement accessible aux adolescents canadiens?

   a) Discuter de questions avec les membres du Cabinet fédéral
   b) Participer aux débats au Parlement fédéral
   c) S'opposer publiquement aux décisions et aux actions du gouvernement
   d) Être nommé à une commission parlementaire

4. Lequel des énoncés suivants au sujet du gouvernement fédéral canadien reflète une **opinion** plutôt qu'un fait?

   a) La Cour suprême a le pouvoir de décider que les lois fédérales sont inconstitutionnelles.
   b) Les partis d'opposition ne devraient pas critiquer les décisions et les politiques du gouvernement.
   c) Les députés sont élus dans des circonscriptions qui comptent environ le même nombre d'électeurs.
   d) Les ministres du Cabinet sont responsables des différents ministères gouvernementaux.

Répondez à la question 5 à l'aide des manchettes de journaux suivantes.

5. Quel journal comprend une manchette indiquant un événement qui **n'aurait pas lieu** au Canada?

   a) *Le Temps*
   b) *Le Quotidien*
   c) *Le Guide*
   d) *Le Messager*

6. Tout comme les entreprises privées dépendent de l'appui des clients, dans les démocraties, en fin de compte, les partis politiques dépendent de l'appui des

   a) adversaires.
   b) membres.
   c) dirigeants.
   d) électeurs.

7. Le gouvernement du Canada essaie d'assurer que chaque circonscription fédérale

   a) représente un groupe ethnique particulier.
   b) inclue du territoire appartenant à deux provinces ou plus.
   c) contienne approximativement le même nombre d'électeurs.
   d) rassemble des citoyens ayant des croyances politiques semblables.

Utilisez la ligne chronologique suivante pour répondre à la question 8.

Le droit de vote au Canada : ligne chronologique

1988	Les personnes souffrant de déficiences mentales obtiennent le droit de vote.
1984	Les prisonniers obtiennent le droit de vote aux élections provinciales.
1970	L'âge minimal pour voter aux élections fédérales passe de vingt et un à dix-huit ans.
1960	Les Autochtones qui vivent dans les réserves obtiennent le droit de vote.
1950	La plupart des Inuits obtiennent le droit de vote.
1948	Les personnes d'origine asiatique obtiennent le droit de vote.
1940	Les femmes au Québec obtiennent le droit de vote aux élections provinciales.
1918	Les femmes obtiennent le droit de vote aux élections fédérales.
1916	Le Manitoba devient la première province à accorder le droit de vote aux femmes aux élections provinciales.
1885	Des conditions liées à la propriété sont établies pour déterminer le droit de vote : 300 $ pour les habitants des villes; 200 $ pour les habitants des villages; 150 $ pour les habitants des campagnes.
1874	Mise en place du vote secret.

8. Cette ligne chronologique indique qu'au cours d'une période de 114 ans, la démocratie canadienne

   a) a eu de plus en plus de difficulté à fonctionner à cause des différences ethniques.
   b) a fait face à plusieurs crises internationales qui ont affecté les affaires politiques nationales.
   c) a augmenté le niveau de réglementation et de contrôle de la vie quotidienne des citoyens moyens.
   d) a éliminé plusieurs obstacles qui empêchaient les citoyens de participer au processus politique.

9. Dans les pays démocratiques, le **principal objectif** du vote secret est

   a) d'encourager les citoyens indifférents à voter.
   b) d'offrir aux électeurs un plus grand choix de candidats.
   c) de s'assurer que des élections aient lieu régulièrement.
   d) d'empêcher que les citoyens soient menacés en raison de leurs choix politiques.

10. Moins de 50 % des électeurs qui avaient le droit de vote ont voté à l'élection présidentielle américaine de 1996.

    À partir de l'information ci-dessus, lequel des énoncés suivants constitue la conclusion **la plus probable**?

    a) La plupart des Américains croient qu'on doit apporter des réformes majeures à leur système politique.
    b) Aux États-Unis, plusieurs personnes n'ont pas le droit de vote à cause des lois strictes.
    c) Les médias ne couvrent pas beaucoup les campagnes électorales présidentielles.
    d) Beaucoup d'Américains ne s'intéressent pas aux questions politiques nationales.

11. Quel principe démocratique essentiel serait immédiatement compromis aux États-Unis si la tendance identifiée à la question 10 se poursuivait?

    a) La liberté de dissidence
    b) La protection des droits des minorités
    c) Le droit d'être membre de partis politiques
    d) La participation de la majorité dans la prise de décisions politiques

12. Laquelle des caractéristiques suivantes des groupes de pression pourrait être considérée comme une menace à la démocratie?

    a) Les lobbyistes ont tendance à défendre les opinions de puissantes minorités.
    b) Les groupes de pression sensibilisent les politiciens à certaines questions.
    c) Les lobbyistes peuvent souvent freiner le pouvoir excessif du gouvernement.
    d) Les groupes de pression donnent la chance aux individus de participer au processus politique.

Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide du commentaire suivant.

> Le certificat de citoyenneté canadienne est un document très convoité dans tous les pays où les droits de la personne sont brimés, car il garantit non seulement la liberté de religion, d'expression et d'association, mais aussi la non-discrimination pour motif de sexe, de race, d'origine ethnique ou de handicap. Dans un monde encore ravagé par l'injustice et l'exclusion, les Canadiens de souche jouissent d'un immense privilège du seul fait de leur naissance. En sont-ils conscients? Pensent-ils jamais aux sacrifices consentis par leurs pères pour faire triompher la liberté et l'égalité dont ils ont hérité?

— tiré du *Bulletin de la Banque Royale*[1]

[1] Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CANCOPY.

13. **Le principal** message du commentaire est que la citoyenneté canadienne

    a) s'accompagne d'une longue liste de tâches et d'obligations.
    b) n'est pas offerte aux personnes qui sont nées à l'extérieur du Canada.
    c) est quelque chose de très précieux que l'on tient trop souvent pour acquis.
    d) ne garantit pas que les gens soient à l'abri de la discrimination raciale.

14. Des énoncés du commentaire suggèrent que dans le monde actuel, les droits démocratiques sont

    a) un privilège que de nombreuses personnes n'ont pas.
    b) moins importants que la liberté économique.
    c) un privilège dont bénéficient la majorité des gens.
    d) accordés plus facilement que dans le passé.

15. Laquelle des questions suivantes a provoqué au Canada des débats publics passionnés portant sur le juste équilibre entre la protection du public et la préservation des droits individuels.

    a) Est-ce qu'on devrait développer le commerce avec d'autres pays?
    b) Est-ce que le gouvernement devrait réduire les dépenses pour les soins de santé?
    c) Est-ce que la Constitution du Canada devrait subir des amendements?
    d) Est-ce que l'accès des citoyens aux armes à feu devrait être réglementé plus strictement?

16. Pour un partisan de la liberté de parole, le danger que les principaux journaux canadiens appartiennent à une ou deux grandes entreprises est que

    a) les informations sont rédigées de façon à appuyer les points de vue politiques des propriétaires.
    b) le public devient plus conscient des questions importantes auxquelles font face les politiciens.
    c) les informations des journaux doivent être approuvées par les représentants du gouvernement chargés de la censure.
    d) le nombre d'abonnés diminue, ce qui réduit les profits des actionnaires de la compagnie.

17. *C'est une chose d'inclure une déclaration des droits de la personne dans une constitution, mais il est encore plus important de pouvoir garantir, dans des limites raisonnables, que ces principes seront respectés et appliqués.*

    Au Canada, « la garantie » que les droits fondamentaux seront « respectés » et « appliqués » découle

    a) du vote secret.
    b) de la liberté d'expression.
    c) de la représentation proportionnelle.
    d) de l'indépendance judiciaire.

Répondez aux questions 18 à 20 à l'aide de l'éditorial suivant.

Éditorial

Le Quotidien, 26 janvier 2000

En faveur de la réglementation gouvernementale

Dans le climat politique actuel, plusieurs commentateurs sociaux, politiciens et animateurs d'émissions-débats critiquent ouvertement le « gouvernement omniprésent », car celui-ci intervient trop dans la vie des citoyens, et il crée des lois qui remplacent « le bon sens ».

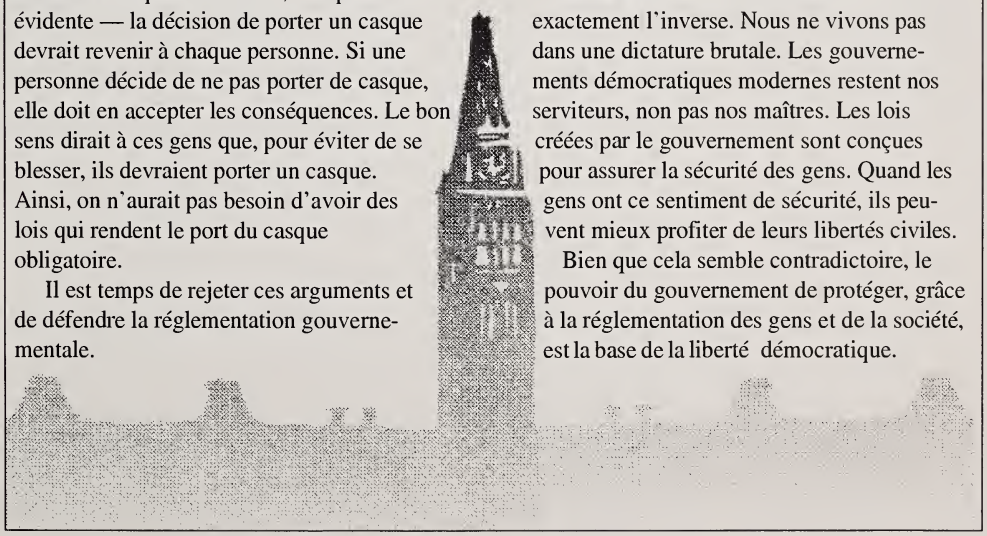
Par exemple, imaginons que le gouvernement ait décidé d'adopter une loi qui oblige les cyclistes à porter un casque protecteur. Les commentateurs mentionnés ci-dessus s'opposeraient très probablement à cette mesure. Pourquoi? Pour eux, la réponse est évidente — la décision de porter un casque devrait revenir à chaque personne. Si une personne décide de ne pas porter de casque, elle doit en accepter les conséquences. Le bon sens dirait à ces gens que, pour éviter de se blesser, ils devraient porter un casque. Ainsi, on n'aurait pas besoin d'avoir des lois qui rendent le port du casque obligatoire.

Il est temps de rejeter ces arguments et de défendre la réglementation gouvernementale.

Dans un monde idéal, on n'aurait pas besoin de lois ou même de gouvernement. Les gens agiraient bien naturellement et ne feraient jamais de mal, ni aux autres ni à eux-mêmes. Cependant, nous ne vivons pas dans un monde idéal. Le « bon sens » ne règne pas toujours.

Les lois sont nécessaires pour protéger la société de ceux qui, volontairement ou pas, se font du mal ou font du mal aux autres. Les adversaires de telles lois déclarent qu'elles violent notre liberté et qu'elles mènent la société tout droit vers la dictature. C'est exactement l'inverse. Nous ne vivons pas dans une dictature brutale. Les gouvernements démocratiques modernes restent nos serviteurs, non pas nos maîtres. Les lois créées par le gouvernement sont conçues pour assurer la sécurité des gens. Quand les gens ont ce sentiment de sécurité, ils peuvent mieux profiter de leurs libertés civiles.

Bien que cela semble contradictoire, le pouvoir du gouvernement de protéger, grâce à la réglementation des gens et de la société, est la base de la liberté démocratique.



18. L'éditorialiste laisse entendre que pour certaines personnes, le « gouvernement omniprésent »

    a) sert seulement les meilleurs intérêts des électeurs.
    b) est incapable de prendre des décisions ou des mesures.
    c) est contrôlé par un groupe d'élite qui détient des pouvoirs dictatoriaux.
    d) réglemente et restreint trop les actions des citoyens.

19. L'éditorialiste suggère qu'une société sans gouvernement ni loi

    a) n'est pas possible à cause de la nature humaine.
    b) est un idéal qu'on ne peut atteindre qu'avec le temps.
    c) n'est pas possible parce qu'elle mènerait à la dictature.
    d) est un idéal qu'on ne peut atteindre qu'au moyen de la révolution.

20. Lequel des énoncés suivants résume l'idée principale de l'éditorial?

    a) Plus la taille des gouvernements augmente, plus les gouvernements doivent assurer la protection des libertés individuelles.
    b) Les gens doivent accepter un certain contrôle gouvernemental en échange de la préservation du bien commun.
    c) Les gens doivent croire qu'ils peuvent mieux se protéger eux-mêmes que d'être protégés par le gouvernement.
    d) Pour être efficace, le gouvernement doit avoir le pouvoir de priver les citoyens de certaines libertés civiles fondamentales.

TOTAL : /20 points

Chapitre 6 : Le système dictatorial

Contrôle — Option 1

Organisez les idées qui suivent de façon à mieux définir ce qu'est une dictature.

Voici la liste de mots :

- ordre
- instabilité
- individualisme
- liberté d'expression
- dissident
- contrôle
- camp de concentration
- débat
- bien-être collectif
- pluripartisme.

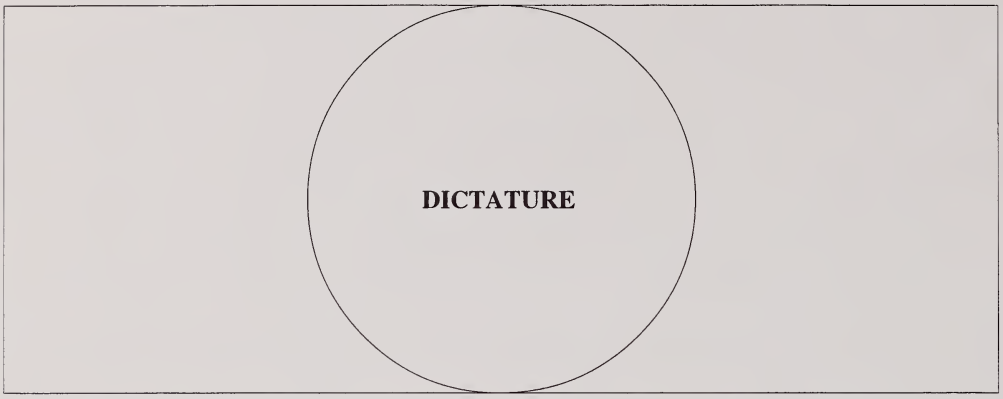
1. Utilisez le schéma conceptuel qui suit; mettez les mots qui sont reliés au concept « dictature » à l'intérieur du cercle; écrivez à l'extérieur du cercle les mots qui ne s'y rapportent pas.

2. Expliquez ensuite pourquoi certains mots appartiennent au concept « dictature », et pourquoi les autres ne lui appartiennent pas.

TOTAL : /10 points

Nom de l'élève : _____

Chapitre 6 : Contrôle — Option 1 : Définir la dictature



Les mots dans le cercle sont reliés à la dictature parce que :

Les mots en dehors du cercle ne sont pas reliés à la dictature parce que :

Chapitre 6 : Le système dictatorial

Contrôle — Option 2

1. En tant que leader des Bolcheviks, Vladimir Lénine

   a) a mis en valeur les grandes lignes de la théorie communiste dans *Le manifeste communiste* de 1848.
   b) a déclaré la guerre à l'Axe au début de la Première Guerre mondiale.
   c) a pris le contrôle de la Russie et a établi une dictature communiste en 1917.
   d) a utilisé la force pour collectiviser l'agriculture soviétique dans les années 1930.

2. Le système politique communiste soviétique interdisait

   a) la compétition à l'intérieur d'un système à plusieurs partis.
   b) le système judiciaire qui punit les criminels condamnés.
   c) les droits individuels définis dans une constitution écrite.
   d) la représentation régionale au sein du parlement national.

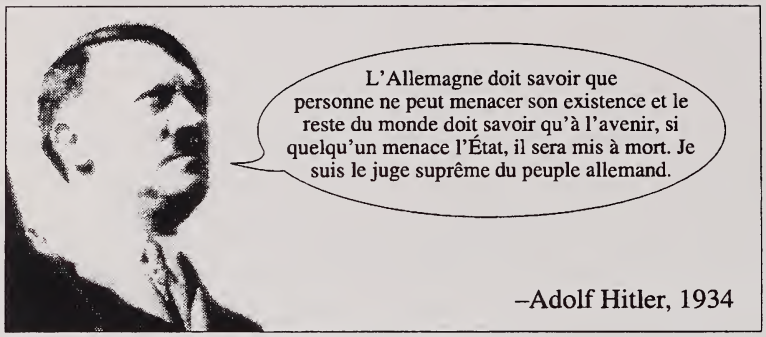
3. Adolf Hitler est devenu chancelier de l'Allemagne en 1933 en promettant

   a) d'élargir les droits civils.
   b) d'améliorer la situation économique.
   c) de nationaliser les industries privées.
   d) de ramener au pouvoir un gouvernement démocratique.

4. Adolf Hitler prétendait qu'en fin de compte, en termes d'appui populaire, le parti nazi avait obtenu le pouvoir grâce à

   a) la révolution des travailleurs.
   b) un processus démocratique.
   c) la junte militaire.
   d) un coup d'État.

Répondez aux questions 5 et 6 à l'aide de la citation[1] suivante.



—dans *Twentieth Century Speeches*

5. Quelle technique de contrôle, fréquemment utilisée par les dictateurs, le discours d'Hitler démontre-t-il?

   a) Intimider les opposants potentiels de l'État en menaçant d'utiliser la force.
   b) Obtenir l'appui du public par la propagande et l'endoctrinement.
   c) Blâmer les groupes ethniques minoritaires pour les problèmes nationaux.
   d) Soumettre les médias à des lois de censure strictes.

6. Cet extrait d'un discours d'Hitler appuie la conclusion selon laquelle dans les dictatures,

   a) les élections, sous quelque forme que ce soit, sont strictement interdites.
   b) il n'y a pas de séparation des pouvoirs à l'intérieur du gouvernement.
   c) les objectifs nationaux sont plus importants que les objectifs des dirigeants.
   d) une opposition bien organisée peut renverser un dirigeant impopulaire.

7. Le peuple allemand entendait souvent des discours d'Hitler à la radio. Cette technique qu'Hitler a employée pour garder le contrôle politique est

   a) l'utilisation de l'endoctrinement.
   b) l'intimidation par la terreur.
   c) l'utilisation de groupes minoritaires comme boucs émissaires.
   d) la promotion de l'idéologie communiste.

[1] Adapté d'un discours d'Adolf Hitler, dans *The Penguin Books of Twentieth Century Speeches*. Domaine public.

8. **La meilleure** façon de décrire les croyances politiques d'Adolf Hitler, publiées dans son livre *Mein Kampf*, est de dire qu'il s'agit de croyances

   a) communistes et progressistes.
   b) nationalistes et égalitaires.
   c) socialistes et pacifiques.
   d) fascistes et racistes.

9. Le dirigeant soviétique Joseph Staline croyait que **le meilleur** moyen de rester au pouvoir était

   a) de relâcher les règles strictes adoptées sous Vladimir Lénine.
   b) de terroriser ou d'éliminer ses ennemis réels et potentiels.
   c) d'éliminer les programmes de propagande dans les écoles et les milieux de travail.
   d) de permettre aux médias d'exposer les erreurs et la corruption du gouvernement.

Répondez aux questions 10 et 11 à l'aide du tableau suivant.

	Dictateur			
Actions de quelques dictateurs	**I**	**II**	**III**	**IV**
Est parvenu au pouvoir dans un pays démocratique.	✓		✓	
A fait campagne lors d'élections démocratiques pour gagner le contrôle.	✓	✓	✓	
A utilisé des purges pour éliminer des adversaires politiques.	✓	✓	✓	✓
A encouragé le public à adopter des idées et des croyances racistes.	✓			
A introduit des mesures économiques pour éliminer la propriété privée.		✓	✓	✓
A élargi les frontières du pays.	✓	✓	✓	
Est mort alors qu'il était encore le leader du pays.	✓		✓	✓

10. Dans ce tableau, le dictateur représentant Adolf Hitler est

   a) le dictateur I.
   b) le dictateur II.
   c) le dictateur III.
   d) le dictateur IV.

11. Selon le tableau, tous les quatre dictateurs

    a) ont envahi d'autres territoires.
    b) ont utilisé la violence pour maintenir le contrôle.
    c) sont parvenus au pouvoir dans des pays démocratiques.
    d) dirigeaient encore le pays au moment de leur mort.

12. Dans une dictature, les droits de la personne sont souvent limités afin

    a) d'élargir le pouvoir du système judiciaire.
    b) de permettre au gouvernement de maintenir le contrôle.
    c) de créer la concurrence pour le leadership politique.
    d) d'assurer que tous les citoyens aient une sécurité économique.

13. Dans les dictatures, un des buts des élections nationales est

    a) de donner aux citoyens l'impression qu'ils participent au processus politique.
    b) d'encourager les débats publics sur les politiques du gouvernement.
    c) de préserver la prise de décision selon le principe de la majorité.
    d) de changer le leadership politique de façon pacifique.

14. En général, les dictateurs défendent les gouvernements à parti unique en disant qu'ils sont nécessaires afin

    a) de préserver les libertés civiles des différents groupes minoritaires visibles.
    b) de permettre la tenue des débats publics sur les questions politiques importantes.
    c) de créer une population unie ayant des croyances et des objectifs communs.
    d) d'encourager la participation politique de tous les citoyens.

15. Dans la plupart des dictatures, on fait beaucoup d'efforts pour endoctriner les jeunes, car les jeunes

    a) ont souvent le plus grand pouvoir économique dans les pays.
    b) ont tendance à s'opposer aux messages et aux campagnes de propagande.
    c) acceptent de vivre suivant des règles très strictes.
    d) sont les futurs citoyens du pays.

TOTAL : /15 points

Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures

Contrôle — Option 1

Faites une recherche pour déterminer si d'autres pays évoluent vers la démocratie.

Choisissez **un** des pays mentionnés à la page 182 du texte :

- Iran
- Irak
- Chine
- Vietnam
- Algérie.

Consultez l'*État du monde* de l'année et des articles récents tirés de revues et de journaux pour déterminer si le pays que vous avez choisi présente les conditions nécessaires pour se transformer, de dictature en démocratie. Écrivez quatre paragraphes pour

1. décrire le système de gouvernement actuel;
2. discuter des pressions extérieures et/ou intérieures sur le pays;
3. discuter de la stabilité économique et/ou du développement économique du pays;
4. conclure sur l'avenir politique du pays : dictature ou démocratie?

TOTAL : /20 points

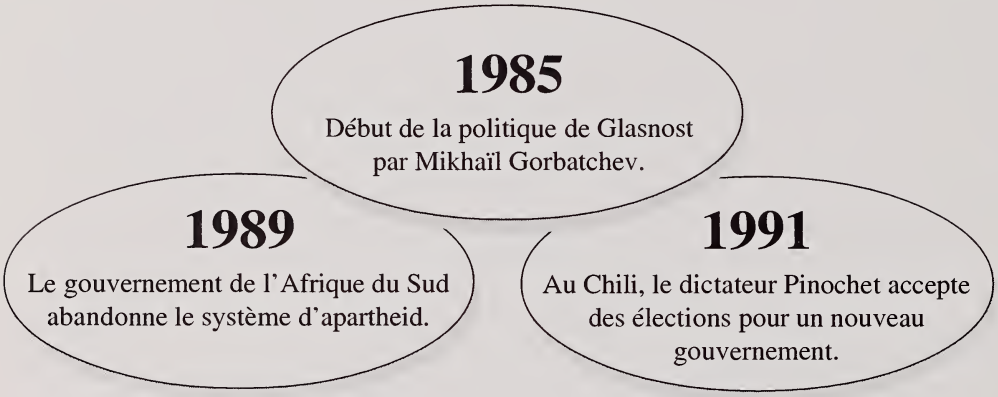
Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures

Contrôle — Option 2

1. La Glasnost, le mouvement de réforme politique de Mikhaïl Gorbatchev, visait à

   a) donner plus de liberté aux citoyens soviétiques.
   b) éliminer tous les partis politiques d'opposition qui existaient encore.
   c) ramener la dictature stricte créée par Joseph Staline.
   d) démanteler l'Union soviétique en donnant l'indépendance à différents États.

Répondez à la question 2 à l'aide du diagramme suivant.



2. Laquelle des généralisations suivantes est appropriée pour décrire l'évolution des dictatures?

   a) En général, les réformes politiques favorisent l'élite dirigeante.
   b) Les gouvernements agissent souvent de façon à limiter les libertés démocratiques.
   c) Les systèmes politiques s'adaptent souvent aux nouvelles circonstances.
   d) Les gouvernements sont parfois forcés de prendre des mesures impopulaires.

3. En cas d'instabilité politique et économique, un leader fort peut transformer une démocratie en dictature. Un exemple de cette évolution est celui

   a) de l'Allemagne durant les années 1930.
   b) de l'URSS durant les années 1960.
   c) de la Pologne durant les années 1990.
   d) de la Chine durant les années 1980.

4. À la fin des années 1980, quel est le point commun qui a marqué l'évolution de la Pologne et de la Tchécoslovaquie vers la démocratie? L'évolution a été provoquée par

   a) l'élite gouvernante.
   b) les manifestations populaires.
   c) l'Union soviétique.
   d) les pays démocratiques.

5. Laquelle de ces déclarations caractérise l'évolution politique des gouvernements?

   a) Le changement dans une dictature est toujours accompagné de violence.
   b) Le changement dans une démocratie a généralement lieu de façon graduelle et dans le calme.
   c) L'instabilité économique est le facteur principal qui mène au changement dans les dictatures et les démocraties.
   d) Le changement entraîne des bouleversements dans les dictatures et les démocraties.

TOTAL : /5 points

Chapitre 8 : Une comparaison entre la démocratie et la dictature

Contrôle — Option 1

Nous voici arrivés au moment où vous allez démontrer que vous pouvez utiliser les quatre habiletés de rédaction sur lesquelles vous avez travaillé fort depuis le début du texte. Vous devez maintenant faire une rédaction dans laquelle vous prenez position sur la question suivante :

Quelle que soit la situation, la démocratie est le meilleur système possible.

Votre réponse peut être :

« La démocratie est toujours le meilleur système possible. »

« La démocratie est souvent le meilleur système possible, mais il y a des cas où la dictature est nécessaire. »

« La démocratie est rarement le meilleur système possible, la dictature est souvent préférable. »

Vous savez maintenant comment faire une telle rédaction.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut s'assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à exécuter et du domaine des études sociales qui s'y rattachent***.

Développez votre argumentation et vos exemples en vous référant aux éléments suivants ainsi qu'aux deux systèmes politiques « dictature » et « démocratie » :

- comment les décisions sont prises dans chaque système;
- si le gouvernement suit ou ne suit pas le principe du gouvernement responsable;
- l'ordre et le respect des droits des individus et des minorités.

Votre rédaction devrait être d'environ deux pages. Elle devrait inclure une introduction, un développement et une conclusion.

N'oubliez pas que d'apprendre à rédiger, c'est un peu comme apprendre à nager. Vous allez vous améliorer avec l'expérience!

TOTAL : /20 points

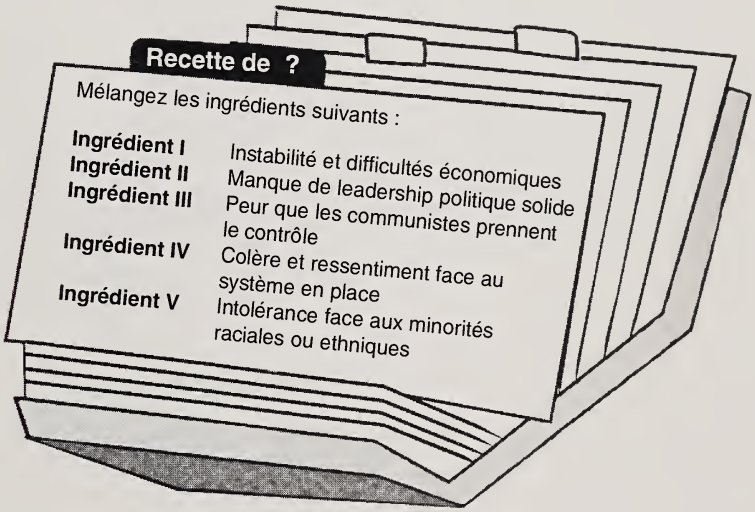
Chapitre 8 : Une comparaison entre la démocratie et la dictature

Contrôle — Option 2

1. On définit **le mieux** une idéologie politique comme étant un ensemble

   a) de croyances relatives aux rôles du gouvernement et du peuple, et aux relations qu'ils ont entre eux.
   b) d'énoncés décrivant les tâches des représentants élus et des fonctionnaires.
   c) d'énoncés appuyant la préservation des droits des minorités dans une société.
   d) de lois codifiées définissant les comportements criminels et les pénalités appropriées.

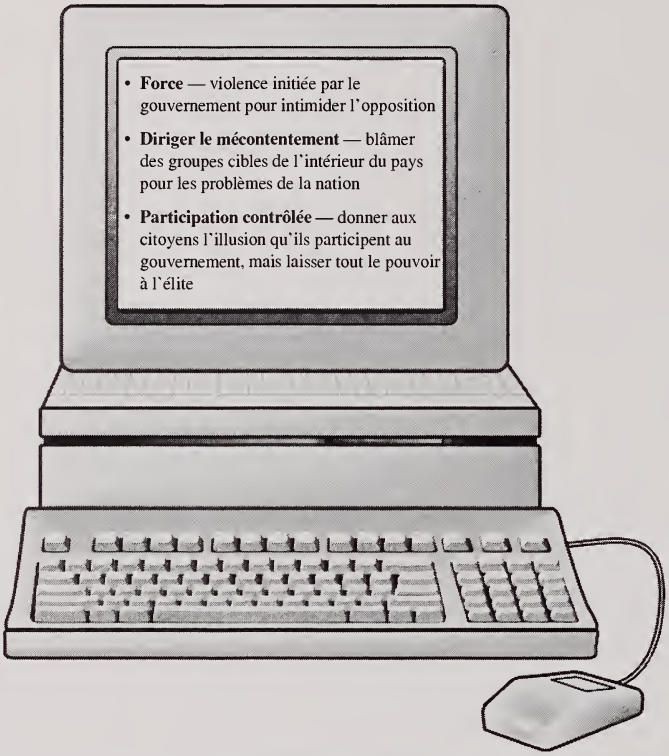
Répondez à la question 2 à l'aide de l'information suivante.



2. Tout au long de l'histoire, les ingrédients ci-dessus ont constitué la « recette » pour créer

   a) les dictatures fascistes.
   b) les monarchies constitutionnelles.
   c) les sociétés marxistes sans classes sociales.
   d) les démocraties représentatives.

Répondez aux questions 3 et 4 à l'aide de l'information suivante.



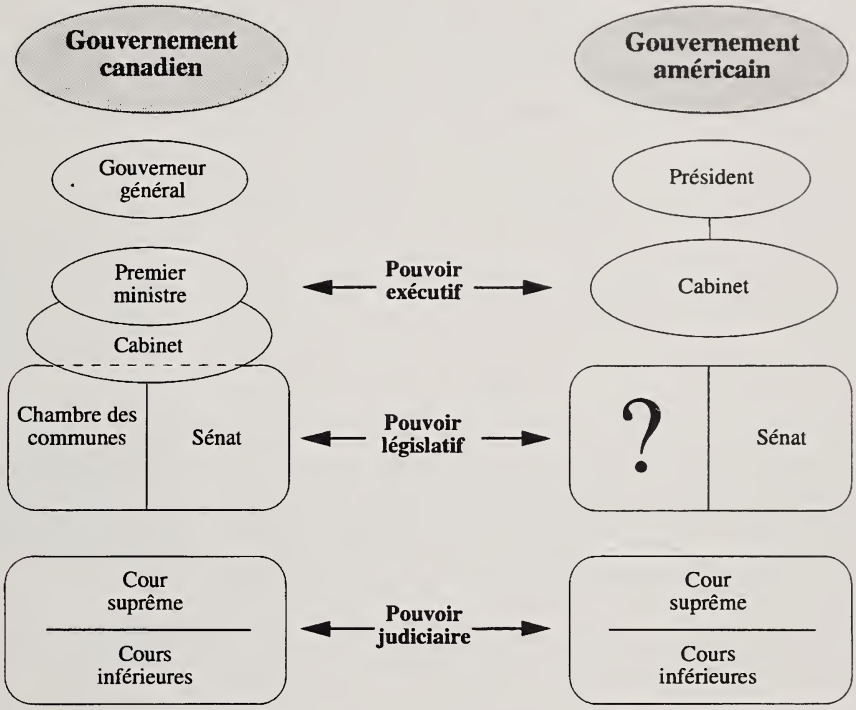
3. L'élève qui utilise cet ordinateur fait **très probablement** des recherches sur

   a) les dictatures : fondements philosophiques et historiques.
   b) les démocraties : lois conçues pour protéger les libertés.
   c) les dictatures : techniques pour préserver le contrôle de l'État.
   d) les démocraties : méthodes utilisées pour assurer la paix et l'ordre.

4. Laquelle des définitions suivantes serait **le plus approprié** d'ajouter à la liste ci-dessus?

   a) **Représentation proportionnelle selon la population** — pour s'assurer que tous les votes comptent également
   b) **Endoctrinement** — utilisation des médias et des écoles par le gouvernement pour gagner l'appui du public
   c) **Séparation des pouvoirs** — division des pouvoirs politiques entre divers organismes gouvernementaux
   d) **Nationalisation** — prendre le contrôle des grandes industries privées et en faire des industries publiques

Utilisez le diagramme suivant pour répondre aux questions 5 et 6.



5. Quelle expression compléterait la partie du diagramme du gouvernement américain?

   a) Assemblée nationale
   b) Chambre des communes
   c) Assemblée législative
   d) Chambre des représentants

6. Ce diagramme serait **le plus** utile pour

   a) comparer deux types de démocraties.
   b) contraster la démocratie et la dictature.
   c) expliquer les croyances fondamentales liées à la démocratie.
   d) décrire les avantages des systèmes politiques démocratiques.

7. Lequel des énoncés suivants reflète un point de vue politique fasciste?

   a) Le leadership devrait être assumé par la personne la plus en mesure de diriger.
   b) Les jeunes ne devraient pas participer au processus politique.
   c) Les représentants des médias doivent pouvoir critiquer les décisions et les actions des dirigeants politiques.
   d) Les gouvernements devraient éviter d'invoquer la fierté nationale pour se gagner l'appui du public.

8. Lequel des énoncés suivants correspond correctement au pays identifié à sa droite?

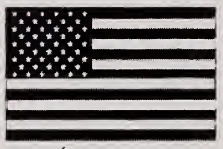
   a) Pendant que Hitler était au pouvoir, le gouvernement de l'Allemagne décourageait les jeunes de participer activement à la vie politique.

Allemagne nazie

   b) Joseph Staline a adouci les restrictions strictes antérieurement imposées aux citoyens soviétiques par Vladimir Lénine.

Union soviétique

   c) Le président est sélectionné parmi les membres du parti majoritaire dans le Congrès des États-Unis.



États-Unis

   d) Le Premier ministre est député siégeant du Parlement et participe directement aux débats quotidiens et à la période de questions.

Canada

9. Laquelle des situations suivantes **aiderait le plus** un dirigeant espérant se donner des pouvoirs dictatoriaux?

   a) Les citoyens croient aux traditions démocratiques comme la protection des libertés civiles.
   b) Les citoyens endurent les conséquences du chômage élevé et de l'instabilité politique.
   c) Les citoyens croient être tenus responsables de leurs actes.
   d) Les citoyens profitent des conséquences d'une croissance économique rapide et de prix compétitifs.

10. Les élections dans les dictatures diffèrent des élections démocratiques dans le sens que les élections dans les dictatures ont lieu principalement pour

    a) rendre publics les défis auxquels le gouvernement fait face.
    b) demander aux citoyens d'approuver les perspectives d'avenir de leur pays.
    c) donner aux citoyens l'illusion qu'ils participent à la prise de décision.
    d) déterminer qui assumera le leadership et contrôlera la prise de décision.

11. « L'équilibre des pouvoirs », « la séparation des pouvoirs » et « le droit de veto » sont des caractéristiques de la répartition du pouvoir politique dans le gouvernement

    a) du Canada.
    b) de l'Allemagne nazie.
    c) de l'Union soviétique.
    d) des États-Unis.

Utilisez la source suivante pour répondre aux questions 12 et 13.

> On ferait moins de mauvais choix dans la société si on laissait complètement le soin de prendre les décisions politiques importantes aux quelques dirigeants politiques qui possèdent naturellement l'intelligence, l'habileté et la vision nécessaires.

12. Laquelle des opinions suivantes est compatible avec l'opinion exprimée dans la citation?

    a) On devrait augmenter le pouvoir du corps législatif.
    b) On devrait augmenter la fréquence des élections fédérales périodiques.
    c) On devrait cesser d'utiliser les référendums pour décider de questions clés.
    d) On devrait augmenter le nombre de débats publics sur des questions sociales importantes.

13. L'opinion exprimée dans la citation est un principe de base

    a) du fascisme.
    b) du marxisme.
    c) du nationalisme.
    d) de la démocratie.

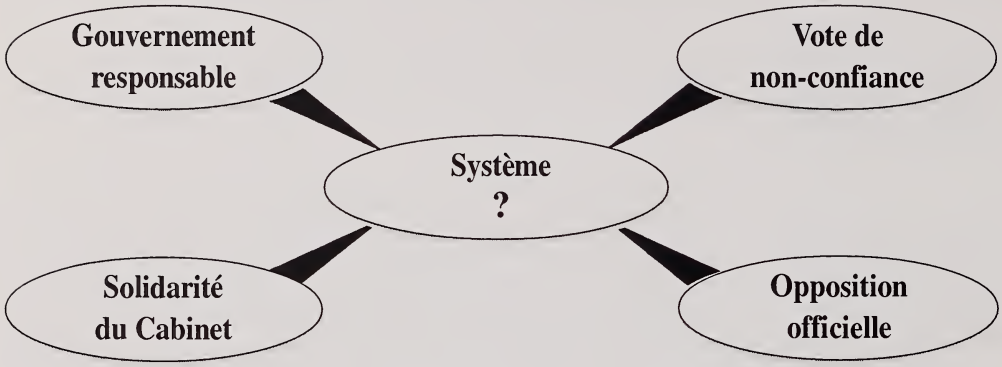
14. Aux États-Unis, le droit de veto veut dire que le président a le pouvoir constitutionnel

    a) d'éliminer du Congrès n'importe quel député qui critique les décisions présidentielles.
    b) de convoquer des élections nationales avant la fin du mandat de quatre ans.
    c) de refuser de légiférer n'importe quelle loi adoptée par le Congrès.
    d) d'abolir la Cour suprême si elle prend des décisions impopulaires.

15. Le gouvernement communiste de l'Union soviétique était semblable à des gouvernements démocratiques dans le sens où il permettait

    a) l'existence de partis d'opposition.
    b) la tenue d'élections périodiques.
    c) la tenue de manifestations publiques.
    d) la liberté d'expression.

Répondez à la question 16 à l'aide du diagramme suivant.



16. Lequel des systèmes suivants présente les caractéristiques indiquées dans le diagramme ci-dessus?

    a) Le système unipartite
    b) Le système républicain
    c) Le système parlementaire
    d) Le système du Congrès

17. En général, les dictateurs gardent le pouvoir et le contrôle en

    a) partageant le pouvoir avec un système judiciaire indépendant.
    b) tolérant des partis d'opposition forts et novateurs.
    c) se servant des médias et du système d'éducation pour endoctriner les citoyens.
    d) encourageant les citoyens à critiquer et à protester contre les politiques du gouvernement.

18. *Au début des années 90, plusieurs Canadiens ont manifesté dans les rues contre l'Accord de libre-échange nord-américain.*

Dans une dictature totalitaire, on permettrait l'organisation d'une grande manifestation comme celle mentionnée ci-dessus seulement si les participants

a) étaient des membres élus des partis d'opposition.
b) se rassemblaient pour exprimer leur appui au gouvernement.
c) avaient obtenu l'appui financier du gouvernement d'autres pays.
d) menaçaient d'utiliser la force si on tentait de les arrêter.

Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide de l'information suivante.

19. Quel journal contient un grand titre dans lequel on mentionne un événement qui serait **peu probable** dans une dictature?

a) *Le Guide*
b) *Le Quotidien*
c) *Le Messager*
d) *Le Temps*

20. Le grand titre sur *Le Messager* décrit un moyen par lequel les gouvernements

a) contrôlent la participation publique.
b) dirigent le mécontentement en visant des boucs émissaires.
c) utilisent la force pour décourager l'opposition.
d) utilisent la propagande pour endoctriner les citoyens.

TOTAL : /20 points

III — D. Contrôle et évaluation — Corrigés

Cette section D contient les corrigés des activités d'évaluation proposées à la section C.

Chapitre 1 : Introduction aux idéologies

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Il faudra s'assurer que les élèves ont su trouver les informations adéquates et réussissent à les utiliser pour écrire un dialogue argumentatif.

Les meilleurs élèves auront été capables de développer les idées de liberté et d'autorité par l'intermédiaire des dialogues.

S'assurer que le français utilisé, tout en étant de la langue parlée puisqu'il s'agit de dialogues, reste une langue grammaticalement correcte.

TOTAL : /10 points

Chapitre 2 : Les idéologies

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Les élèves devront correctement :

- situer le pays choisi sur la carte;
- identifier le chef de l'État choisi;
- identifier s'il a été élu ou s'il a pris le pouvoir par la force.

L'annuaire « l'État du monde » fournit les données nécessaires sur chaque pays.

Dans le paragraphe, l'élève doit démontrer qu'il a bien compris que :

- dans une démocratie, les individus sont libres et choisissent leur chef de gouvernement, alors que dans une dictature, les individus sont contrôlés et n'ont pas le choix de leur chef de gouvernement;

- l'idéologie du chef de gouvernement démocratique est basée sur le fait que les hommes sont intelligents et capables de se gouverner eux-mêmes, alors que l'idéologie du chef de gouvernement dans une dictature est basée sur le fait que les hommes doivent être guidés, car ils sont incapables de se gouverner eux-mêmes (soit qu'ils sont mauvais, soit qu'ils sont faibles).

TOTAL : /15 points

Chapitre 3 : Deux systèmes d'organisation

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Le travail proposé reprend les exercices faits au cours du chapitre. Les élèves devraient démontrer qu'ils ont bien compris l'interaction entre tous les intervenants dans le processus de décision démocratique, alors que les flèches ne vont que de haut en bas (du preneur de décisions vers les autres intervenants) dans le processus de décision autoritaire.

TOTAL : /10 points

Chapitre 4 : Le système démocratique

Contrôle — Option — Corrigé

1. Dans son texte, l'élève devrait démontrer qu'il a bien compris la différence entre la démocratie directe et la démocratie représentative, ainsi que leurs avantages et inconvénients respectifs.

   Il pourrait arriver à la conclusion que la démocratie directe est plus démocratique que la démocratie représentative, mais difficile à mettre en place dans un grand pays moderne. (10 points)

2. Dans la deuxième partie, l'élève devrait démontrer qu'il a bien défini les concepts et compris comment le pluripartisme, les élections régulières, le respect des droits de la minorité et la séparation des pouvoirs garantissent le pouvoir du peuple.

   Il est important de s'assurer que l'élève a fourni des exemples et qu'ils sont correctement décrits. (10 points)

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 4.

1. D	6. C
2. C	7. B
3. D	8. A
4. C	9. D
5. A	10. C

TOTAL : /10 points

Chapitre 5 : Le rôle du citoyen

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction, en utilisant des critères pertinents tirés des *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

1. Si l'élève choisit le premier sujet de rédaction, il faudra s'assurer qu'il a rédigé des arguments qui incluent le type d'information suivante :

   s'il a choisi de répondre **non**
   - le manque de confiance dans les politiciens
   - la liberté individuelle

   s'il a choisi de répondre **oui**
   - la responsabilité du citoyen
   - la nécessité de participation pour qu'une démocratie garde son sens.

Il faudra également s'assurer que l'élève a prouvé la validité de ses arguments, en utilisant des exemples précis provenant soit de l'actualité, soit des contenus couverts par le cours.

Enfin, il faut évaluer la structure de la rédaction et la qualité de l'expression écrite.

2. Si l'élève choisit le deuxième sujet de rédaction, il faudra s'assurer qu'il a rédigé des arguments qui incluent le type d'information suivante :

   s'il a choisi de répondre **non**
   - le manque de confiance dans les politiciens
   - l'accès égal aux meilleurs soins de santé
   - la responsabilité du gouvernement

   s'il a choisi de répondre **oui**
   - la liberté individuelle
   - la nécessité de s'adapter en acceptant le changement.

Il faudra également s'assurer que l'élève a prouvé la validité de ses arguments, en utilisant des exemples précis provenant soit de l'actualité, soit des contenus couverts par le cours.

Enfin, il faut évaluer la structure de la rédaction et la qualité de l'expression écrite.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 5.

1.	D	11.	D
2.	A	12.	A
3.	C	13.	C
4.	B	14.	A
5.	B	15.	D
6.	B	16.	A
7.	C	17.	D
8.	D	18.	D
9.	D	19.	A
10.	D	20.	B

TOTAL : /20 points

Chapitre 6 : Le système dictatorial

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Les élèves devraient partager leur liste comme suit :

- appartenant à la dictature : ordre, dissident, contrôle, camp de concentration, bien-être collectif.
- n'appartient pas à la dictature : instabilité, individualisme, liberté d'expression, débat, pluripartisme.

Le mot « instabilité » est à double tranchant : il se peut que certains élèves le mettent à l'intérieur du cercle. Ceci est acceptable si l'explication donnée dans la seconde partie du devoir précise que l'instabilité est une des causes de l'arrivée au pouvoir d'un dictateur.

TOTAL : /10 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 6.

1. C
2. A
3. B
4. B
5. A
6. B
7. A
8. D
9. B
10. A
11. B
12. B
13. A
14. C
15. D

TOTAL : /15 points

Chapitre 7 : Le changement dans les dictatures

Contrôle — Option 1 — Corrigé

L'élève devra démontrer une compréhension des facteurs qui contribuent à l'évolution d'une dictature vers la démocratie. Il devra :

1. décrire le système de gouvernement actuel : l'élève expliquera qui a le pouvoir et comment les décisions sont prises; il indiquera aussi à quel point le système actuel inclut des éléments démocratiques. Le meilleur élève mentionnera peut-être l'idéologie ou les valeurs sur lesquelles le système est fondé;

2. discuter des pressions extérieures et/ou intérieures exercées sur le pays : l'élève identifiera les pressions extérieures et intérieures et évaluera leur importance en ce qui a trait à la possibilité du changement politique;

3. discuter de la stabilité économique et/ou du développement économique du pays : l'élève décrira les conditions économiques actuelles et évaluera leur influence possible sur le changement politique;

4. conclure sur l'avenir politique du pays : dictature ou démocratie? En tenant compte de son analyse aux deux paragraphes précédents, l'élève évaluera les chances d'évolution vers la démocratie dans le pays qu'il a étudié.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 7.

1. A
2. C
3. A
4. B
5. B

TOTAL : /5 points

Chapitre 8 : Une comparaison entre la démocratie et la dictature

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction, en utilisant les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Faites bien noter aux élèves qu'à la différence du débat, c'est vraiment leur position qu'ils doivent défendre ici et qu'elle peut être plus nuancée que dans le contexte d'un débat.

La rédaction devrait démontrer que l'élève est capable d'expliquer :

- le principe de gouvernement responsable dans une démocratie et de son absence dans une dictature;
- que le pouvoir est exercé par le peuple dans une démocratie (les meilleurs élèves seront capables de mentionner le concept de « souveraineté »), alors qu'il est exercé par une élite dans une dictature;
- comment les droits et libertés sont protégés dans une démocratie, ce qui n'est pas le cas dans une dictature (les meilleurs élèves seront capables de mentionner la notion de « dissidents »).

L'essai devrait aussi démontrer que l'élève est capable de mesurer comment les concepts de liberté, d'individualisme, de stabilité, d'ordre et de contrôle s'expriment dans une dictature et dans une démocratie.

S'assurer que la qualité du français est satisfaisante.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 8.

1.	A	11.	D
2.	A	12.	C
3.	C	13.	A
4.	B	14.	C
5.	D	15.	B
6.	A	16.	C
7.	A	17.	C
8.	D	18.	B
9.	B	19.	A
10.	C	20.	B

TOTAL : /20 points

SECTION IV

TOME 2 : L'ÉCONOMIE

A. Guide aux activités du texte

B. Réponses aux activités du texte

C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves

D. Contrôle et évaluation — Corrigés

IV — A. Guide aux activités du texte

Ce guide aux activités suit le déroulement du texte. Il précise les concepts étudiés, fournit des suggestions pour mieux exploiter les activités et pour approfondir les concepts.

Chapitre 1 : L'économie et les besoins

Ce chapitre a pour but de faire comprendre aux élèves que les ressources étant limitées, il faut prendre des décisions économiques pour combler les besoins et les désirs des gens. Les élèves devraient être en mesure de comprendre que le problème de la rareté est la base des systèmes économiques.

À partir des histoires de Jacqueline et de Robert, les élèves explorent les concepts de rareté, de besoins et de désirs, et abordent ceux d'économie de marché, d'économie centralisée et d'économie mixte. Le chapitre aborde aussi les concepts de bien-être individuel et de bien-être collectif qui vont être approfondis tout au long du module.

Chapitre 1 : Activité 1

Concepts présentés : besoins, désirs, bien-être individuel.

Suggestions pour les réponses personnelles :

1. a) Qu'est-ce que vous aimez de la vie en Capitalie?*

Réponse personnelle. Certains élèves mentionneront peut-être le fait :
- que Jacqueline a la possibilité de gérer elle-même son budget;
- qu'elle a la possibilité de faire ses propres choix;
- qu'elle est indépendante;
- qu'elle est libre;
- qu'elle peut gagner beaucoup d'argent si elle travaille beaucoup; peu d'argent si elle travaille peu;
- que chacun est payé en fonction du travail effectué.

* Dans cette section IV — *A. Guide aux activités du texte*, tout texte sur fond gris est repris du texte de l'élève

b) Qu'est-ce que vous n'aimez pas de la vie en Capitalie?

Réponse personnelle. Certains élèves mentionneront peut-être :
- que le système est injuste;
- que Jacqueline n'est pas récompensée pour tout ce qu'elle a fait de bien;
- que c'est un système où les malades (les faibles) sont des victimes;
- que le système vous pousse à dépenser sans vous mettre en garde;
- que le système est inhumain.

3. b) Si vous étiez dans la situation de Jacqueline, que feriez-vous?

Réponse personnelle.
Les élèves qui ont choisi « esprit d'initiative » comme valeur nécessaire estimeront que Jacqueline doit se remettre immédiatement à la recherche d'un travail, même si elle est malade.
Ceux qui ont choisi « sens des responsabilités » expliqueront que Jacqueline n'aurait pas dû se lancer dans l'achat d'une voiture.
Ceux qui ont choisi « liberté » devront se rendre compte que la liberté ne va pas sans la responsabilité.
Ceux qui ont choisi « recherche du bien-être personnel » devront se rendre compte que cette valeur doit être accompagnée de l'esprit d'initiative et du sens des responsabilités.

4. À vous de raconter l'histoire de Jacqueline!

Voici trois changements qui auraient pu complètement transformer la destinée de Jacqueline. Vous pouvez en ajouter d'autres si vous désirez.

Imaginez la suite de l'histoire si :

a) elle avait décidé de travailler seulement les heures nécessaires pour payer ses parents, ou bien si :
b) elle avait refusé la carte de crédit proposée par la banque, ou encore si :
c) elle avait décidé de ne plus faire ses devoirs.

Quand votre histoire sera prête, racontez-la à vos camarades et concluez en indiquant, d'après les décisions qu'elle a prises, quelles sont les valeurs les plus importantes pour Jacqueline.

Les élèves peuvent faire cette activité en groupe ou individuellement, ou même en plénière. Dans ce cas, l'ensemble de la classe aboutira à une histoire que vous écrirez au fur et à mesure au rétroprojecteur et les élèves pourront déterminer les valeurs les plus importantes pour Jacqueline.

Si vous avez à votre disposition la vidéo *Économixte*, volume 1, proposée par l'ONF, vous pouvez introduire cette activité en montrant aux élèves la capsule 1 de la section « Les besoins et les échanges ».

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir l'activité en utilisant la stratégie suivante après avoir terminé la lecture, en demandant aux élèves :

- s'ils connaissent ou ont entendu parler d'histoires similaires,
- si eux-mêmes travaillent, ou s'ils ont un « contrat » avec leurs parents.

Ce qui est important, c'est qu'ils se rendent compte de ce qui constitue l'aspect économique de leur vie, qu'ils réalisent qu'ils sont des « homo-économicus »!

Chapitre 1 : Activité 2

Concepts présentés : besoins, désirs, bien-être collectif.

Suggestions pour les réponses personnelles :

1. a) Qu'est-ce que vous aimez de la vie en Communie?

   Réponse personnelle. Certains élèves auront peut-être mentionné le fait que :
   - Robert n'a aucun souci;
   - il mène une vie simple et pratique;
   - ses besoins de base sont assurés;
   - il bénéficie de conditions favorables pour son travail scolaire;
   - ses parents prennent soin de lui quand il est en situation de détresse;
   - les soins médicaux et les médicaments sont gratuits.

   b) Qu'est-ce que vous n'aimez pas de la vie en Communie?

   Réponse personnelle. Certains élèves auront peut-être mentionné le fait que :
   - Robert n'a aucun choix;
   - il est totalement dépendant de ses parents;
   - tout est toujours pareil dans sa vie;
   - il ne peut pas changer ou améliorer les choses;
   - il a dû attendre trois heures pour se faire soigner.

Chapitre 1 : Activité 3

Concepts présentés : besoins, désirs, bien-être individuel, bien-être collectif.

Si vous le désirez, pour approfondir l'activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes.

- En corrigeant la question 1, on peut demander aux élèves contre quoi les maisons nous protègent aujourd'hui (du mauvais temps, des malfaiteurs). On peut leur faire remarquer aussi (ou, suivant la classe, leur faire découvrir) que dans notre société, il y a actuellement des êtres humains privés de ces besoins de base, en particulier l'abri. C'est pourquoi on les appelle les « sans-abris ». Ils peuvent discuter de ce problème et le rapprocher de la situation de Jacqueline. Ils pourront se rendre compte que les sans-abris ne sont pas forcément des paresseux.

- Vous pourriez demander aux élèves de faire une liste de ce dont ils ont envie et ensuite de trier cette liste en séparant les besoins et les désirs.

- Vous pourriez proposer la situation suivante aux élèves : Lucie a 20 $ et un choix à faire ce soir. Elle a la possibilité de travailler dans un restaurant et de gagner 20 $ de plus; ou alors, elle peut aller au cinéma avec son copain; ou enfin, elle peut rester à la maison, économiser son argent et étudier pour l'examen de demain. Elle choisit d'aller au cinéma.

  Demandez aux élèves quels sont les coûts de ce choix?

- À partir de cette même situation, ou de toute autre que vous pouvez imaginer, les élèves pourraient faire un remue-méninges sur les coûts et les choix auxquels ils doivent faire face chaque jour. Il faut considérer tous les coûts, en incluant le temps, le sommeil, l'énergie dépensée, l'argent à gagner, le manque à gagner, etc.

- Après avoir corrigé la question 3, l'enseignant pourrait à ce point faire le parallèle entre le rôle des parents dans les histoires et celui de l'État, et amener la notion d'**intervention**.

Chapitre 1 : Activité 4

Faits connexes présentés : biens et services.

3. a) Inscrivez sur une feuille de papier les noms de tous les biens et services que vous avez achetés ou utilisés depuis environ une semaine.

b) Classifiez les items selon la grille ci-dessous.

	Biens	**Services**
Besoins	I	II
Désirs	III	IV

Vous devez attribuer un numéro (I, II, III ou IV) à chacun des items de votre liste.

c) Comparez et discutez les résultats obtenus avec vos camarades.

Vous pouvez, pour les parties b) et c) de l'activité, organiser les élèves en groupes ou faire ces parties en plénière.

Si vous le désirez, avant de faire l'activité interactive, vous pouvez utiliser la stratégie suivante.

Vous pourriez écrire au tableau une série d'exemples de biens et services. En groupes de deux ou trois, les élèves classifient les exemples en deux listes « biens » et « services », puis en séance plénière, ils comparent leurs classifications et discutent des différences.

Chapitre 1 : Activité 5

Concepts et faits connexes présentés : rareté (ou pénurie, manque), les trois questions économiques fondamentales : quoi produire, comment produire, pour qui produire?

Il est important dans cette activité que l'élève comprenne le lien entre la rareté et l'organisation économique.

Si vous le désirez, pour introduire l'activité, vous pourrez utiliser les stratégies suivantes.

- Si vous avez à votre disposition la vidéo *Économixte*, volume 1, proposée par l'ONF, vous pouvez montrer aux élèves la capsule 2 de la section « Les besoins et les échanges ».
- Vous pourriez partir d'une situation où l'élève a 20 $ en poche, mais souhaite acheter un double disque compact qui coûte 25 $. Qu'est-ce qui manque à l'élève (ici, pénurie d'argent)?

Que peut-il faire pour pallier ce manque (acquérir de l'argent, c'est-à-dire le redistribuer, soit par un emprunt, soit en le gagnant). Il faut bien indiquer aux élèves que cette acquisition d'argent peut prendre des formes variées qui sont autant d'activités économiques.

- Vous pouvez partir d'une situation élargie à une communauté : demandez-leur d'imaginer un village isolé (ayant des gens aisés et des gens pauvres) où le boucher n'a plus qu'un bœuf pour nourrir une communauté de 500 personnes.

  - Vous leur demandez quelles sont les options. Certains vont suggérer qu'on le partage en parts égales, par personne ou par famille, d'autres que le boucher le vende à ceux qui peuvent payer, d'autres enfin vont même peut-être suggérer qu'on établisse des prix variés selon les morceaux. Écrivez les réponses au tableau pour pouvoir les analyser avec eux ensuite.

  - Demandez-leur ce qui était en pénurie, et en quoi a consisté l'activité économique.

  - Vous pouvez ensuite amener, en analysant les réponses, les concepts de bien-être individuel et de bien-être collectif.

  Si la classe est faible, vous ferez directement la partie A au tableau.

Si vous le désirez, vous pouvez approfondir l'activité, en utilisant les stratégies suivantes.

- Si cela n'a pas encore été fait, la réponse à la question 10 va permettre d'introduire le concept d'**intervention**, qui va être le concept essentiel de différenciation entre les différents systèmes économiques dans l'activité suivante.

- En prolongement de la première stratégie, vous pourriez demander aux élèves quelles sont les conséquences de chaque option proposée (les options possibles étant par exemple : emprunter à un copain, à ses parents, ou encore avoir suffisamment économisé, peut-être que certains suggéreront de le voler!). Il faut accepter toutes les suggestions et exiger de réfléchir aux conséquences de chacune. À partir de là, il faudrait essayer de les amener aux concepts de dépendance et d'indépendance, et par conséquent, de liberté et de sécurité.

13. Faites un montage visuel (collage, dessin, etc.) qui exprime la notion de rareté.

    Les composantes essentielles doivent en être :
    - les besoins et les désirs illimités;
    - les ressources limitées;
    - les questions économiques fondamentales.

    Le titre de votre montage sera une question au sujet de la pénurie et des décisions qu'elle entraîne.

    En présentant votre projet à la classe, indiquez à vos camarades quelle est, selon vous, la meilleure façon de combler les besoins, compte tenu des ressources, et évaluez votre solution en ce qui concerne le bien-être individuel ou collectif.

Cette activité peut être faite en groupe ou individuellement.

Des exemples de question-titre seraient :
- Comment la pénurie nous affecte-t-elle?
- Souffrons-nous tous également de la pénurie?

Chapitre 1 : Activité 6

Concepts présentés : économie de marché, économie centralisée, économie mixte.

Il est important que les élèves réalisent que les systèmes économiques sont organisés de différentes manières, mais qu'ils ont tous le même but ultime : résoudre les questions fondamentales posées par le problème de la pénurie. La manière de s'organiser est reliée au choix des valeurs : l'individualisme ou le collectivisme.

- En introduction, vous pouvez utiliser la stratégie « simulation ou analogie » pour montrer qu'un but identique, peut être atteint par des voies différentes, par exemple :

  « Comment organiseriez-vous un commerce idéal? »

  Une fois la question introduite, vous pourriez demander aux élèves de voir la situation du point de vue du patron, puis du point de vue du client et enfin du point de vue de l'employé. Cela entraîne-t-il des changements à l'organisation? Quelles conclusions peuvent-ils en tirer?

- En ce qui concerne la réponse à la question 4 b, si les élèves demandent pourquoi les dates sont précisées, on leur expliquera que, comme les systèmes politiques, les systèmes économiques évoluent. Les systèmes économiques américain et chinois ne sont plus, de nos jours, exactement ce qu'ils étaient à l'époque des exemples proposés.

Vous pouvez enrichir l'activité, en utilisant les stratégies suivantes.

- Vous pourriez commencer à développer une constellation ou un schéma pour chacun des systèmes économiques; ils seront affichés sur le babillard et enrichis au fur et à mesure de l'étude du module.

- Recueillez, ou fabriquez, des manchettes de journaux qui reflètent des pratiques économiques d'économie planifiée ou d'économie de marché. Les élèves devront les trier et indiquer en quoi consiste l'intervention du gouvernement dans celles qui illustrent l'économie centralisée.

- Demandez aux élèves de découper dans les journaux locaux des articles traitant de problèmes économiques en Alberta. Quelles conclusions peuvent-ils en tirer sur le système économique en vigueur dans la province? Le gouvernement albertain est-il interventionniste ou non-interventionniste?

Note : Il faut expliquer aux élèves que le fait de prendre des décisions économiques ne signifie pas toujours qu'il s'agit d'un gouvernement interventionniste. En effet, certaines décisions peuvent viser au contraire à réduire l'intervention du gouvernement dans l'économie (privatisations, réduction des paiements de transfert, etc.). Il n'est pas recommandé d'introduire à ce moment des termes tels que privatisation ou nationalisation (à moins que les élèves ne posent des questions à ce sujet), mais le concept d'intervention ou de non-intervention doit être clarifié dans l'esprit des élèves.

Approfondissement

Si vous avez à votre disposition la vidéo *Économixte*, volume 1, proposée par l'ONF, vous pouvez montrer aux élèves la capsule 3 de la section « Les besoins et les échanges », traitant de l'avantage de l'argent comme moyen d'échange.

Vous pouvez élargir le commentaire à partir de la dernière image de la capsule indiquant que chaque pays a sa monnaie, en faisant rechercher quels développements cherchent à simplifier encore les échanges d'argent (les bourses d'échange et surtout, en Europe, la monnaie unique — l'Euro).

Chapitre 1 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Chapitre 2 : L'économie de marché — les principes

Ce chapitre se concentre sur l'économie de marché, son idéologie, son historique et son fonctionnement. On y présente également les rapports entre systèmes politiques et économiques.

Note : En ce qui concerne les rapports entre systèmes politiques et économiques, il est vrai que, dans l'absolu, toutes les combinaisons sont possibles, mais sur le plan idéologique c'est difficilement acceptable : généralement les faits le démontrent (le régime nazi protégeait la propriété privée, mais c'était le gouvernement qui prenait les décisions économiques). C'est pourquoi le chapitre va démontrer les liens idéologiques entre démocratie et économie de marché d'une part, et dictature et économie planifiée d'autre part.

Chapitre 2 : Activité 1

Concepts présentés : idéologie, individualisme, capitalisme.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes.

- Approfondissez la notion de « capital » à l'aide d'une constellation ou d'un schéma d'abord, puis en recherchant les liens entre les mots trouvés.

- Suggérez d'autres exemples de réussite et demander aux élèves de les rechercher et de les développer à la manière de Henry Ford.

  Exemples :
  - les frères Reichman,
  - Bombardier,
  - Rockefeller.

  On peut trouver d'autres histoires moins brillantes, mais locales, dans la section économique des journaux quotidiens.

- Préparez une liste d'énoncés, puis faire sur un transparent un axe avec économie centralisée et économie de marché aux deux extrêmes.

  a) Demandez aux élèves d'identifier l'endroit où les énoncés doivent être placés sur le continuum.

  b) Demandez ensuite aux élèves de se concentrer uniquement sur les énoncés qu'ils ont placés du côté économie de marché et demandez-leur de trouver, à partir de ces énoncés, quelques caractéristiques de l'économie de marché.

- Demandez à chaque élève d'enquêter sur un commerce florissant de leur ville et d'essayer de voir ce qui en fait le succès.

  Leurs premières réponses seront naturellement très limitées, c'est pourquoi il serait bon de garder l'analyse disponible de façon à l'affiner après chaque nouvelle activité. À la fin du chapitre, chaque élève, ou groupe d'élèves, pourrait présenter le commerce à ses camarades en expliquant les raisons du succès du commerce choisi.

- Dites aux élèves que ce système s'appelle aussi « système de libre entreprise », « système de marché libre », « laissez-faire », « libéralisme ». Donnez chaque terme à un groupe pour qu'il explique en quoi ce terme reflète les valeurs et l'idéologie de l'économie de marché. (Le mot liberté devrait apparaître dans tous les cas.)

Chapitre 2 : Activité 2

Concepts et faits connexes présentés : offre et demande, marché, souveraineté du consommateur.

Si vous avez à votre disposition la vidéo *Économixte*, volume 1, proposée par l'ONF, vous pouvez introduire cette activité en montrant aux élèves les capsules 1 et 2 de la section « Le marché ».

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes.

- Demandez aux élèves de rechercher dans leur expérience personnelle, ou en interrogeant des gens de leur connaissance, un exemple similaire à celui de *Body Shop*. (Ils pourraient penser à *Apple, Microsoft*, l'essence sans plomb, des vêtements d'entretien facile [lavables à la machine et sans repassage], l'Airbag dans les voitures, etc.)

- Demandez aux élèves d'expliquer la phrase suivante :

  « Nous avons une bonne idée pour un produit (ou un service), mais nous devons faire une étude de marché avant de lancer la production. »

- Les élèves pourraient préparer une constellation ou un schéma à partir des points suivants :

  QUOI? LA RARETÉ LE MARCHÉ LIBRE

- Si vous avez décidé d'utiliser la stratégie de la constellation ou du schéma de l'Activité 6, Chapitre 1 (stratégie 3), n'oubliez pas de la poursuivre.

- Vous pouvez faire un exercice de langue, pour apprendre à rédiger, à partir du tableau suivant.

  Expliquez la façon dont chacun des termes suivants est relié à l'économie de marché.

Producteur	
Consommateur	
Demande	
Offre	
Souveraineté du consommateur	

Chapitre 2 : Activité 3

Concepts et faits connexes présentés : souveraineté du consommateur, publicité.

3. Préparez un débat sur l'affirmation suivante :

   « Le but de la publicité est d'informer les consommateurs sur les produits de consommation. »

Avant que les élèves ne se lancent dans leur recherche, assurez-vous qu'ils ont bien vu quelle était la position alternative : la publicité a pour but de créer de nouveaux besoins et de faire vendre de nouveaux produits.

Discutez de l'intérêt du consommateur et de celui du producteur.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité à l'aide des stratégies suivantes.

- Sélectionnez une variété d'annonces publicitaires pour permettre d'étudier la consommation, le crédit et la publicité.

  a) Vous pourriez demander aux élèves de discuter des avantages d'une augmentation dans la consommation. Vous pourriez les amener à la conclusion que, plus les gens consomment, mieux l'industrie se porte, ce qui réduit le chômage.

b) Vous pourriez leur demander d'analyser les affiches publicitaires et d'indiquer quel en est le but et quels sont les moyens utilisés pour attirer le consommateur. Ils pourraient faire le lien entre consommation et publicité.

c) À l'aide d'annonces proposant l'achat à crédit ou l'utilisation de la carte de crédit, vous pourriez amener la notion de crédit en mettant en parallèle le désir d'acheter provoqué par la publicité et le prix des objets proposés.

- Demandez aux élèves de rechercher des publicités qui « créent des besoins », c'est-à-dire qui font croire aux consommateurs qu'ils ont des besoins alors qu'en réalité, il s'agit simplement de désirs.

Chapitre 2 : Activité 4

Concepts et faits connexes présentés : propriété privée et profit, libre entreprise.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité avec les stratégies suivantes.

- Mettez une liste d'entreprises au tableau et demander aux élèves si ce sont des propriétés publiques ou privées.

- À partir d'une liste d'entreprises que vous leur donnerez, vous pouvez aussi demander aux élèves de faire une recherche pour savoir si ces entreprises font partie du secteur public, du secteur privé ou si elles sont rattachées aux deux. Ils pourraient présenter leur recherche en complétant un diagramme de Venn.

Chapitre 2 : Activité 5

Concepts et faits connexes présentés : concurrence, monopole.

8. Recherchez l'activité d'un monopole et, à l'aide d'une affiche que vous présenterez à vos camarades, indiquez :

   - comment le monopole a pu se mettre en place;
   - quel en a été l'effet sur la production (quantité et qualité);
   - quel en a été l'effet pour le consommateur;
   - les conditions qui ont amené le groupe ou la compagnie à perdre son monopole.

Vous pouvez leur proposer les exemples suivants :

- le cartel de l'uranium dans les années 70,
- Postes Canada,
- Bell Canada,
- France Telecom,
- des lignes aériennes sur certains trajets,
- Via Rail.

Chapitre 2 : Activité 6

Concepts et faits connexes présentés : la loi du marché, offre et demande, main invisible, système des prix.

Les concepts de « main invisible » et de « loi du marché » sont des concepts très abstraits. Si vous le désirez, pour introduire cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes.

- Partez de l'exemple des « vaches folles » en Grande-Bretagne (la maladie qui atteint le cerveau des bovins, leur fait perdre l'équilibre, puis les tue).

  Demandez aux élèves s'ils mangeraient de la viande de bœuf en sachant que les animaux abattus risquent d'avoir été atteints de cette maladie et qu'elle pourrait être transmissible aux êtres humains. Ils vous répondront certainement que non.

  Informez-les alors que c'est effectivement ce qui s'est passé en Grande-Bretagne : les Britanniques ont cessé d'acheter de la viande de bœuf.

  Demandez-leur ce qui arrive, dans un tel cas, au prix de la viande de bœuf. Ils vous répondront certainement que les prix baissent.

  Demandez-leur d'expliquer pourquoi. Certains arriveront peut-être à cerner le phénomène en parlant de la loi de l'offre et de la demande. Vous pourrez alors leur expliquer que c'est aussi la loi du marché.

  Demandez-leur enfin ce qui va arriver aux producteurs de bœuf. Ils vont sans doute vous répondre qu'ils seront ruinés. Vous pourrez leur expliquer que c'est le résultat de la « main invisible ». La « main invisible » punit ceux qui gèrent mal leur entreprise (les producteurs n'ont pas été capables de soigner leurs bêtes ou de stopper l'épidémie à temps), mais récompense ceux qui gèrent bien leur entreprise, en leur donnant un profit.

  Vous pouvez trouver d'autres exemples dans l'actualité, soit d'échecs, soit de succès. Choisissez des exemples qui nécessitent un minimum d'intervenants et d'informations à ce stade.

- Si vous avez à votre disposition la vidéo *Économixte*, volume 1, proposée par l'ONF, montrez la capsule 3 de la section « Le marché ».

- Tracez le tableau suivant au tableau ou au rétroprojecteur et demandez aux élèves de le compléter.

Cause	Effet
(un nouveau produit)	Plus de compétition
(les prix baissent)	Demande accrue du produit
(les prix augmentent)	Offre accrue du produit
(la demande baisse)	Augmentation du prix

Les élèves doivent identifier la cause de chaque effet. Vous pouvez partir d'un produit quelconque (l'arrivée d'un nouveau groupe musical aussi bien que d'une marque de jeans) et l'utiliser pour tout l'exercice.

Vous pouvez aussi faire l'exercice contraire, c'est-à-dire donner les causes et demander aux élèves de trouver les effets.

Enfin, vous pouvez faire intervenir la publicité dans le schéma.

- Demandez aux élèves de rechercher eux-mêmes des exemples dans l'actualité selon le schéma présenté dans la stratégie d'introduction. Donnez-leur des points précis à étudier, sous forme de tableau, par exemple :

Entreprise	
Produit proposé	
Cause de la baisse ou de la hausse du prix	
Résultat final (ruine ou profit)	

Conclusion : L'entreprise est… (bien ou mal) gérée, la « main invisible » a… (puni ou récompensé) l'entrepreneur.

Approfondissement

Suggestion pour la réponse personnelle :

1. Regardez dix annonces publicitaires à la télévision et dans les magazines. Faites-en une liste et essayez de déterminer pourquoi vous les avez choisies et quel effet elles ont eu sur vous.

   Réponse personnelle.

   Cette étude devrait permettre aux élèves de remarquer comment les graphiques, les couleurs, etc. interpellent les gens. Un des meilleurs exemples serait les publicités provocantes de Benetton. Les élèves arriveront sans doute à la conclusion que les annonces publicitaires leur ont donné l'envie d'acheter le produit proposé, mais il se peut que certains répondent qu'ils ont été rebutés par ce type de publicité. On peut revenir alors à la notion de « main invisible » et de mauvaise gestion.

Chapitre 2 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Si vos élèves sont plutôt faibles, vous pourriez leur suggérer le plan suivant :

- Introduction (Généralité sur l'économie de marché qui mène au rôle de la concurrence).
- Développement (Développer au moins deux arguments. Chaque argument doit être illustré par un exemple tiré de l'article que vous venez de lire).
- Conclusion (sur l'importance de la concurrence).

Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique

Ce chapitre reprend les concepts étudiés dans les chapitres 1 et 2 en les appliquant à des exemples concrets.

Chapitre 3 : Activité 1

Révision des concepts présentés dans le chapitre 2 à l'aide d'un exercice.

Chapitre 3 : Activité 2

Reprise des concepts présentés dans le chapitre 2 à l'aide d'un exemple montrant essentiellement le côté positif de l'économie de marché, mais aussi certains dangers.

Chapitre 3 : Activité 3

Reprise des concepts présentés dans le chapitre 2 à l'aide d'exemples montrant essentiellement le côté négatif de l'économie de marché.

Suggestions pour les réponses personnelles :

2. c) Approuvez-vous l'action du gouvernement américain? Justifiez votre réponse.

   Réponse personnelle.

   Si l'élève approuve cette action, il la justifiera en expliquant qu'il est interventionniste parce que les consommateurs n'ont pas les connaissances suffisantes pour prendre des décisions sensées.

   Si l'élève désapprouve cette action, il la justifiera en expliquant qu'il est non-interventionniste parce que les consommateurs doivent être responsables de leurs choix.

3. a) Chez quel fabricant achèteriez-vous votre voiture? Justifiez votre réponse en fonction du bien-être individuel ou du bien-être collectif.

Réponse personnelle.

Si l'élève répond qu'il achèterait la voiture la moins chère, il justifiera sa décision par son souci du bien-être individuel.

Si l'élève répond qu'il achèterait la voiture la plus chère, il justifierait sa décision par son sens du bien-être collectif.

4. d) Quelles peuvent être, selon vous, les conséquences de ce système?

Réponse personnelle.

Les réponses pourront varier :

- moins de chômage,
- produits moins chers,
- revenus insuffisants pour les ouvriers,
- aucune sécurité de l'emploi,
- exploitation des ouvriers.

Faites ressortir, dans ces réponses, celles qui ont des conséquences positives, et donc favorisent le non-interventionnisme et celles qui ont des conséquences négatives et favorisent plus l'interventionnisme.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant la stratégie suivante.

Après avoir répondu aux questions 2 et 3, on peut demander aux élèves leurs suggestions pour régler le problème. Ils répondront certainement qu'il faut empêcher les producteurs de fabriquer des pyjamas inflammables ou des voitures polluantes. On pourra alors indiquer que ceci ne peut être fait que par des lois, ce qui nécessite l'intervention du gouvernement dans l'économie. Ce type d'intervention sera repris plus à fond dans le chapitre 7.

Chapitre 3 : Activité 4

Cette activité se concentre sur les habiletés suivantes : différenciation entre faits et opinions, recherche d'arguments et d'exemples.

4. Débattez l'énoncé suivant :

   « **Le gouvernement de l'Alberta devrait éliminer la loi sur le salaire minimum.** »

   Préparez vos arguments et donnez des exemples en vous aidant des chapitres 1, 2 et 3.

Chapitre 3 : Activité 5

Faits présentés : méthodes d'intervention gouvernementale, secteur privé, le Japon.

Chapitre 3 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Le travail pratique consiste à prolonger le débat présenté à l'activité 4. Les élèves rédigeront un paragraphe exprimant leur point de vue sur le même sujet.

Chapitre 4 : L'économie centralisée — les principes

Ce chapitre présente aux élèves l'idéologie et l'organisation des systèmes d'économie centralisée. Le format suivi est le même que celui du chapitre sur l'économie de marché et se développe par conséquent, parallèlement, autour des trois grandes questions économiques.

Chapitre 4 : Activités 1 et 2

Concepts présentés : idéologie, communisme, bien-être collectif.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes.

- Essayez d'approfondir la notion de « communisme » à l'aide d'une constellation ou d'un schéma d'abord, puis en recherchant les liens entre les mots trouvés.
- Reprenez la liste d'énoncés de la stratégie 1, Activité 1, Chapitre 2, et refaites les mêmes étapes dans la perspective de l'économie centralisée.
- Dites aux élèves que ce système s'appelle aussi « économie planifiée » ou « économie dirigée ». Demandez-leur en quoi ces termes reflètent les valeurs et l'idéologie de l'économie centralisée. Ils devraient arriver à la conclusion que la prise de décision est « centralisée », c'est-à-dire qu'elle se trouve entre les mains d'une seule personne ou d'un seul groupe de personnes, de même qu'elle est « dirigée » par cette personne ou ce groupe de personnes.

Chapitre 4 : Activité 3

Concepts et faits connexes présentés : économie centralisée.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant la stratégie suivante.

Étudiez avec les élèves le tableau *La planification centralisée en URSS*, en faisant ressortir les concepts de :

- planification;
- centralisation;
- dirigisme.

Note : Bien dire aux élèves que les flèches qui vont de haut en bas indiquent le sens des ordres donnés, et que les flèches qui vont de bas en haut indiquent le sens des informations sur ce qui a été exécuté.

Chapitre 4 : Activité 4

Concepts présentés : les besoins; propriété publique, secteur public, collectivisation, plein emploi; à chacun selon ses besoins, égalité, système de prix.

4. Quelle est, selon vous, l'action la plus logique? Justifiez votre réponse.

   Réponse personnelle.

   L'action entreprise par les gouvernements à l'économie centralisée a été l'action c).

   Quelle que soit l'action choisie par l'élève, il doit indiquer que le gouvernement est obligé d'avoir un moyen de contrôle sévère sur ceux qui produisent.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes.

- En corrigeant la question 3, vous pouvez demander aux élèves de justifier les réponses données dans le corrigé ou, éventuellement, leurs choix.

- Dressez une constellation ou un schéma autour du mot « collectivisme ». Vous pouvez prolonger cette activité en établissant une liste des avantages et des désavantages du collectivisme.

- En prolongement de la stratégie précédente, vous pouvez demander aux élèves de dresser la liste d'arguments que pourraient utiliser des partisans de l'économie centralisée. Ils peuvent aussi se référer, bien sûr, à ce qu'ils ont appris dans les deux premières activités. Écrivez au fur et à mesure les termes de la liste sur un transparent.

  Demandez-leur ensuite de donner un exemple qui illustre chaque argument. Vous l'écrivez sur un transparent en face de l'argument.

  Gardez ce transparent en réserve; vous le réutiliserez dans l'activité suivante.

Chapitre 4 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Ce chapitre a pour but d'illustrer les concepts étudiés dans le chapitre précédent à l'aide d'exemples concrets. La structure des chapitres 4 et 5 est parallèle à celle des chapitres 2 et 3.

Chapitre 5 : Activité 1

Concepts présentés : conditions de mise en place de l'économie centralisée, URSS, communisme de guerre et NEP.

3. Imaginez que vous êtes Russe en 1917, et que vous venez d'entendre un discours de Lénine promettant du pain pour tous. Vous êtes, soit enthousiasmé, soit effrayé par les changements proposés.

   Préparez un discours-réponse qui reflétera et justifiera votre réaction. Vous lirez ensuite ce discours devant vos camarades et vous répondrez à leurs questions.

Demander aux élèves de rechercher des informations supplémentaires sur les conditions de vie en 1917, selon qu'on fait partie de la classe privilégiée ou non.

Selon la taille du groupe, vous pouvez demander à chaque élève de préparer un discours ou bien de faire le travail à deux. Les élèves préparent des questions de fond à poser aux orateurs.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes :

Demandez aux élèves de faire une recherche sur le communisme de guerre et sur la NEP. Résumez les résultats de la recherche sous forme de tableau comparatif :

	Communisme de guerre (1917 - 1921)	**NEP (1921 - 1928)**
Décisions prises par le gouvernement		
Résultats		

Chapitre 5 : Activité 2

Concepts présentés : collectivisme, collectivisation, nationalisation, Gosplan (URSS), plans quinquennaux.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant la stratégie suivante :

Divisez les élèves en quatre groupes et demandez à chaque groupe de faire une recherche sur un plan quinquennal :

- premier plan quinquennal 1928 - 1932;
- deuxième plan quinquennal 1933 - 1937;
- quatrième plan quinquennal 1946 - 1950;
- cinquième plan quinquennal 1951 - 1955.

Le troisième plan quinquennal a été interrompu par la guerre, ce qui a rendu la situation économique catastrophique. En 1945, il n'avait plus sa raison d'être.

Chaque groupe pourrait composer une affiche pour illustrer les résultats du plan étudié.

À partir de ces recherches, vous pourriez établir avec les élèves, une liste des succès et des échecs de l'économie soviétique.

Chapitre 5 : Activité 3

Concepts présentés : pénurie des biens de consommation en URSS, privilèges de l'élite.

Chapitre 5 : Activité 4

Concepts présentés : conditions de mise en place d'une économie centralisée, collectivisme, solidarité, sécurité économique, bien-être commun, Chine.

Suggestion de réponse personnelle à la question 5.

5. Selon vous, pourquoi le gouvernement a-t-il dû abandonner en partie ce projet?

   Réponse personnelle.

   Les réponses pourraient s'orienter autour des concepts de motivation, de profit personnel et d'individualisme.

Chapitre 5 : Activité 5

Concepts présentés : conditions de mise en place d'une économie centralisée, réforme agraire, collectivisation, nationalisation, blocus économique, Cuba.

5. Faites une recherche sur Cuba afin de déterminer si c'est le blocus économique américain ou le système d'économie centralisée qui est le principal responsable de l'échec cubain.

   Débattez ensuite l'énoncé suivant : « **Le blocus économique américain est seul responsable de l'échec cubain.** »

Ce débat exige une recherche approfondie et il est peut-être souhaitable de diviser la classe en deux groupes, donnant à chacun une tâche précise. Cette activité pourrait se faire en trois étapes : première étape, travail individuel; deuxième étape, mise en commun et organisation des informations recueillies; troisième étape, débat en plénière dirigé par l'enseignant.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant la stratégie suivante :

En préparation à la conclusion de ce chapitre, vous pouvez tracer trois grands cercles sur le tableau, un pour chaque étude de cas, et demander aux élèves de donner les termes, qui leur viennent à l'esprit, caractérisant chacun de ces pays. Ensuite, vous pouvez souligner les termes communs à chacun et demander aux élèves d'en donner une définition et un exemple concret.

Chapitre 5 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Ce chapitre présente aux élèves des outils qui leur permettent d'évaluer les systèmes économiques. On encourage les élèves à se familiariser avec des instruments de mesure économique. Le chapitre propose diverses activités pour habituer l'élève à lire des graphiques et des tableaux de statistiques.

Chapitre 6 : Activité 1

Concepts présentés : qualité de vie et niveau de vie.

Il est important que l'élève se rende compte que le niveau de vie est un élément qui peut se mesurer facilement à l'aide de statistiques, dans la mesure où le niveau de vie reflète les moyens financiers de la population et la disponibilité des biens et des services. Il en est tout autrement de la qualité de vie, qui peut être un élément tout à fait subjectif.

Vous pourriez approfondir ce concept avec la « fable » suivante :

Imaginez un petit village au bord d'un ruisseau. Il y a quelques agriculteurs qui vivent là avec leurs familles, quelques artisans et quelques chômeurs parce qu'il y a très peu d'activités économiques. Les habitants ont peu d'argent, mais pour se détendre le dimanche, ils vont à la pêche, les amoureux se promènent au bord du ruisseau, les enfants s'y baignent.

Un jour, une usine de produits chimiques vient s'installer dans le village. Des ouvriers, des ingénieurs, des administrateurs viennent également s'installer dans la région. Les terrains, pour construire les maisons, se vendent de plus en plus cher et de nombreux habitants du village s'enrichissent. La construction des maisons amène de nouveaux ouvriers, et de nouveaux commerces se développent. Il n'y a plus de chômeurs.

Le ruisseau est très vite pollué par les déchets de l'usine et les gens ne peuvent plus y pêcher, car il n'y a plus de poissons, et les arbres au bord du ruisseau sont morts. On ne peut plus se promener au bord de l'eau. Comme ils ne peuvent plus se détendre, de nombreux habitants sont stressés et obligés de consulter des psychologues, ce qui entraîne la construction d'un grand hôpital. Il faut aussi creuser une piscine pour que les enfants puissent continuer à se baigner. La ville est de plus en plus riche, et comprend de nombreuses installations.

Le niveau de vie est plus élevé, mais la qualité de vie est-elle meilleure?

Vous pouvez utiliser cette fable de deux façons :

a) Après avoir lu la fable, demandez simplement aux élèves de répondre à la question en conclusion, et de justifier leur réponse.

b) Vous pouvez préparer une grille d'écoute que les élèves remplissent pendant l'écoute du texte.

Il est déconseillé de donner le texte écrit aux élèves. Mieux vaut l'utiliser pour les exercer à développer leur capacité d'écoute.

Chapitre 6 : Activités 2 à 8

Les activités 2 à 8 présentent aux élèves des outils ou des critères, qui leur permettent d'évaluer les deux systèmes économiques en fonction des éléments suivants :

- la sécurité économique,
- la liberté économique,
- la stabilité,
- la prospérité,
- l'efficacité,
- l'innovation,
- l'égalité,
- la protection de l'environnement.

Faisons le point

4. Préparez votre définition pour chacun des critères d'évaluation d'une économie et illustrez chacun de ces critères par un exemple précis.

   Présentez ensuite ces définitions à vos camarades.

Les définitions proposées par les élèves pourraient être discutées et améliorées, de façon à obtenir une version finale que chacun recopierait dans ses notes.

Si vous le désirez, vous pourriez enrichir ces activités en utilisant les stratégies suivantes :

- Au fur et à mesure du déroulement des activités, demandez aux élèves de rechercher dans les journaux un exemple illustrant chacun des outils d'évaluation (de façon positive ou négative, c'est-à-dire par exemple : la sécurité économique ou l'absence de sécurité économique). Ils pourraient coller chaque article sur une feuille et préparer un dossier qu'ils remettent à l'enseignant à la fin des activités.

- Pour remplacer l'activité précédente, ou pour l'approfondir, demander aux élèves de rechercher dans les journaux un exemple illustrant un des outils d'évaluation. Ils pourraient présenter le résultat de leur recherche sous forme de paragraphe et conclure en montrant comment cet outil permet d'évaluer le système économique.

- Préparez une série d'exemples brefs qui permettraient aux élèves de manipuler les outils. Ce pourrait être des informations récentes, des citations, caricatures, statistiques, graphiques, etc. Vous pourriez, par exemple, leur dire :

  « En 1990, les Polonais ont élu Lech Walesa président, dans l'espoir qu'il convertirait le pays à une économie de marché. En 1995, ils ont voté en faveur d'un président communiste et d'une économie dirigée. Pourquoi? »

  Ils devraient arriver à opposer la liberté économique à la sécurité et à la stabilité.

  Remettez une feuille de données à chaque élève; ces données pourraient servir de base à des travaux de groupe. Les élèves pourraient présenter oralement le résultat de leur travail, de façon à partager ces résultats avec les autres et pour que chacun puisse approfondir sa compréhension.

Les exercices 5 et 6 proposés se ressemblent, mais le premier est un simple rappel des connaissances, alors que le second fait intervenir le jugement. Il semblait important de compléter ce travail avec un exercice de synthèse et d'évaluation pour les élèves qui auraient eu des difficultés à comprendre les concepts abordés.

Chapitre 6 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

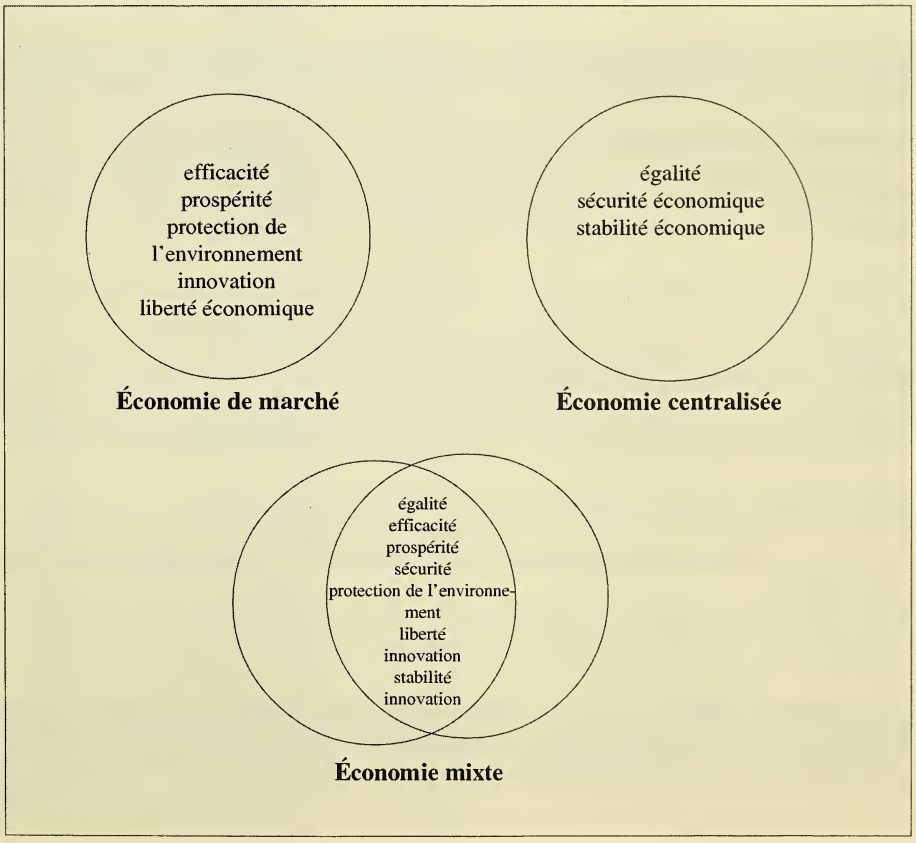
Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Dans ce chapitre, les élèves vont apprendre que l'économie mixte essaie d'établir un équilibre entre les principes de l'économie de marché et ceux de l'économie centralisée de façon à corriger les défauts les plus criants de chacun de ces systèmes. Ils vont étudier comment ce « système du juste milieu » fonctionne en Suède et au Canada.

Chapitre 7 : Activité 1

Concepts présentés : économie mixte, intervention gouvernementale.

- Vous pourriez faire l'exercice 1, au tableau, en inscrivant chaque série de principes dans un cercle, puis en les rassemblant sous la forme d'un diagramme de Venn :



Il sera important de faire remarquer aux élèves que, tout comme l'économie de marché pure et l'économie centralisée pure n'existent pas, l'économie mixte parfaite n'existe pas non plus.

On pourrait faire suivre l'exercice d'une discussion à partir des questions suivantes :

- Quels changements pourrait-on apporter à l'économie centralisée?

- Quels changements pourrait-on apporter à l'économie de marché?

Pour répondre à ces questions, les élèves pourraient faire appel à certaines des informations contenues dans les chapitres 2 et 3.

Chapitre 7 : Activité 2

Concepts présentés : les méthodes d'intervention gouvernementale.

Ces méthodes d'intervention sont généralement très abstraites pour les élèves. Il serait bon d'étudier le tableau, item par item, et d'avoir un exemple prêt pour chacun de ceux-ci.

Si vous le désirez, utilisez les stratégies suivantes :

- Vous pourriez demander aux élèves de rechercher dans les journaux des exemples d'intervention gouvernementale et de partager ces articles avec le reste de la classe.

  Chaque jour de la semaine, vous pourriez charger un groupe d'élèves différent de cette tâche. Ils se contenteraient de trouver un ou plusieurs articles dans le journal du jour, et l'ensemble de la classe, en discussion plénière, tâcherait de déterminer quelle méthode d'intervention (ou quelle réduction d'intervention) est commentée dans l'article.

- Vous pourriez inviter des gens de votre ville à venir discuter avec les élèves :

  - un commerçant pourrait expliquer l'impact de la TPS sur sa gestion;

  - un fermier céréalier pourrait expliquer pourquoi il estime que les subventions sont nécessaires ou non;

  - un fermier laitier pourrait expliquer les conséquences des quotas sur son entreprise.

  - un employé qui travaille au ministère du Développement des ressources humaines ou à celui de la Citoyenneté et de l'Immigration pourrait parler aux élèves des cas qu'il rencontre, et du bien-fondé (ou non) des programmes sociaux.

Cette activité est une excellente occasion d'amener en classe des problèmes de la vie courante, pour ces élèves qui feront sous peu leur entrée sur le marché du travail et deviendront à leur tour des contribuables.

Chapitre 7 : Activité 3

Concepts présentés : coopération, redistribution de la richesse, la Suède.

4. c) Comment est-ce que le gouvernement paie pour ces programmes?

Il est important à ce stade que les élèves se rendent compte du but des impôts : ce n'est pas de l'argent que le gouvernement prend aux individus pour le mettre dans ses poches. Il s'agit bien de financer toutes sortes de programmes, dont les programmes sociaux, et plus on veut de programmes sociaux, plus il faut s'attendre à payer en impôts.

5. a) Est-ce que tous les Suédois profitent des programmes sociaux?

Bien faire remarquer aux élèves que les Suédois ne profitent pas tous en même temps de ces programmes, mais qu'ils en profitent à un moment ou un autre de leur vie. On peut introduire à ce point le concept de l'État providence qui prend en charge les citoyens « du berceau au tombeau ».

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes :

- À la suite de l'activité 3 ou de l'activité 5, préparez une liste d'items particuliers au système suédois (lois sociales; coopération entre syndicats, gouvernement et patronat, pour éviter le chômage et améliorer les conditions de travail et de salaire; égalité des femmes; etc.), puis vous pourriez poser les questions suivantes aux élèves :

  - Quelles sont les similarités entre la vie d'un citoyen en Suède et celle d'un citoyen au Canada?

  - Quelles sont les différences entre la vie d'un Suédois et la vie d'un Canadien?

  - Quels sont les avantages et les inconvénients des systèmes économiques de la Suède et du Canada?

- Demandez aux élèves d'utiliser les outils d'évaluation des systèmes économiques, présentés au chapitre précédent, pour évaluer le système suédois. Demandez-leur ensuite de déterminer si la Suède répond au diagramme de Venn, tel que vu dans la stratégie 1, de l'Activité 1, dans ce chapitre.

Chapitre 7 : Activité 4

Faits présentés : méthodes d'intervention gouvernementale, secteurs public et privé.

Faits présentés : Les origines de l'économie mixte au Canada, en analysant les mesures adoptées par le gouvernement de Tommy C. Douglas en Saskatchewan.

L'enseignant peut aussi relier le cas de Tommy C. Douglas à l'actualité en examinant le gouvernement néo-démocrate de Roy Romanov en Saskatchewan, qui a équilibré son budget à l'aide d'un programme d'augmentation de taxes et de coupures de dépenses. De cette façon, les élèves peuvent être amenés à voir que les partisans de l'économie mixte ont aussi été confrontés à des crises budgétaires qui les ont forcés à adapter leurs modes de fonctionnement.

Chapitre 7 : Activité 5

Concepts présentés : méthodes d'intervention gouvernementale, secteurs public et privé, nationalisation.

Une partie majeure de cette activité est la comparaison de deux tableaux faisant état des budgets du gouvernement fédéral à deux moments des années 1990. Il est très important de faire ressortir le type de mesures qui ont amené le gouvernement fédéral à pouvoir équilibrer son budget. Nous vous suggérons d'associer ces tableaux à des éléments d'actualité.

Cette activité invite également les élèves à réaliser qu'en tant que citoyens d'une démocratie, ils peuvent participer au processus qui mènera le gouvernement à choisir la direction économique qu'il prendra.

Si vous le désirez, pour enrichir cette activité, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes :

- Aidez les élèves à recueillir et à organiser des informations pour visualiser l'évolution de l'intervention gouvernementale au Canada en leur donnant le tracé chronologique suivant :

	1900	1930	1960	1990
les individus	Satisfaction des besoins de base	Crise : chômage élevé	Besoins sociaux croissants	Impôts croissants
le gouvernement	Laissez-faire	Débuts de l'intervention	Intervention croissante	Réduction de l'intervention

Les élèves pourraient obtenir leurs informations par la recherche en bibliothèque ou en prenant des notes. Ils pourraient ensuite achever le tracé chronologique en complétant des phrases, ou en se servant de toute autre approche.

- Invitez des personnes de votre ville à venir discuter avec les élèves :

  - un employé de banque, ou, si vous en avez la possibilité, un employé de la Banque du Canada, qui expliquerait aux élèves l'importance de la politique monétaire et l'impact de la baisse ou de la hausse des taux d'intérêt;

  - un employé de Radio-Canada et un employé d'une chaîne de télévision ou de radio privée qui pourraient expliquer l'importance du service public d'une part, et l'importance du choix pour les usagers d'autre part;

  - un employé de Postes Canada qui pourrait expliquer le rôle d'une corporation de la Couronne (ou société d'État), et la différence avec une entreprise privée;

  - le représentant fédéral de votre circonscription, qui pourrait expliquer ce qu'est le budget fédéral, et l'impact de la dette et du déficit sur notre économie.

Chapitre 7 : Activité 6

Concepts présentés : changements économiques, privatisation.

3. Choisissez un problème économique précis (le déficit budgétaire, la dette, le chômage, la pauvreté, le financement de l'éducation, etc.). Écrivez ensuite, ou téléphonez aux cinq partis politiques canadiens pour leur demander quelle est la solution que leur parti propose pour résoudre le problème exposé. Présentez les réponses à vos camarades et discutez-en avec eux.

En prolongement de cette activité, vous pourriez organiser une table ronde en classe, où les élèves se feraient le porte-parole du parti politique dont ils se sentent le plus proche. Ils pourraient ainsi manipuler les informations recueillies.

Si vous le désirez, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes pour approfondir cette activité :

- Les élèves pourraient obtenir des renseignements complémentaires sur les partis politiques, de préférence en choisissant un ou deux problèmes économiques précis. Vous pouvez leur suggérer d'écrire au parti politique dont ils se sentent le plus proche, et à celui dont ils se sentent le plus éloigné. Ils pourraient ensuite comparer les réponses obtenues, et partager leurs conclusions en classe.

- En prolongement de cette stratégie, vous pourriez organiser une table ronde en classe, où les élèves se feraient le porte-parole du parti dont ils se sentent le plus proche. Ils pourraient ainsi manipuler les informations recueillies.

  Chaque groupe pourrait préparer une affiche qui présente les résultats de cette étude en utilisant les outils d'évaluation des systèmes économiques présentés au chapitre 6. Le groupe indiquerait en conclusion, de quel système économique son parti se rapproche. Ces affiches pourraient être exposées sur le babillard de la classe.

Approfondissement

Suggestion pour la réponse personnelle :

2. d) Êtes-vous d'accord avec lui? Justifiez votre réponse.

   Si l'élève est d'accord, il doit indiquer qu'il est en faveur d'une intervention du gouvernement, et qu'il veut trouver un équilibre entre l'intérêt individuel et l'intérêt collectif.

   Si l'élève n'est pas d'accord, il doit indiquer qu'il veut une intervention très limitée du gouvernement dans l'économie et la vie des citoyens, et qu'il privilégie l'intérêt de l'individu.

Chapitre 7 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations

Ce chapitre démontre que les systèmes économiques sont appelés à évoluer. L'économie centralisée tente de se transformer en économie de marché; la mondialisation de l'économie exerce des pressions sur l'économie mixte; l'idée du développement durable s'impose à tous les systèmes économiques.

Chapitre 8 : Activité 1

Concepts présentés : manque de motivation, manque d'innovation, manque de progrès, stagnation, besoins non satisfaits, perestroïka (restructuration), retour au capitalisme en URSS.

Suggestions pour les réponses personnelles :

5. a) Si vous travailliez dans une économie centralisée, seriez-vous motivé à fournir le plus d'efforts possibles? Justifiez votre réponse.

   Réponse personnelle.

   Il est vraisemblable que la plupart des élèves répondront que non, puisqu'ils reçoivent le même salaire et que leur emploi est garanti quoiqu'ils fassent.

   Il serait bon de rappeler à ce moment-là, quelle est la motivation à travailler et à produire dans une économie de marché (le profit personnel).

   b) La motivation à travailler pour le bien-être collectif vous paraît-elle une motivation suffisante? Justifiez votre réponse par un exemple.

   Réponse personnelle.

   Certains répondront peut-être oui, en prenant l'exemple de Stakhanov.

   La plupart devraient répondre non, en se basant sur leur propre réponse à la question 5. a), et en prenant les exemples des accidents mentionnés par Gorbatchev.

   Il serait bon d'indiquer ici aux élèves que l'enthousiasme, tel qu'il a pu apparaître dans les années 30, est une motivation à court terme générée par la propagande, et efficace dans les périodes de crise. À long terme, les gens ne se laissent plus prendre par la propagande et se rendent compte de la réalité.

10. Émettez une hypothèse qui explique la différence d'évolution entre la Pologne et la Russie.

    Réponse personnelle.

    Les élèves auront peut-être remarqué que la Russie a eu une économie centralisée pendant vingt ans de plus que la Pologne, si bien que ses habitants étaient beaucoup plus figés dans leurs habitudes. Plus de deux générations n'ont pas connu d'autre système. De plus, pour toute la génération née entre les deux guerres, le système communiste est lié à la victoire soviétique de la Deuxième Guerre mondiale, et cette génération a ressenti la fin du système communiste comme une défaite. Par conséquent, ils n'étaient pas prêts à participer activement au nouveau système.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes :

- Reprenez le transparent établi lors de l'étude du chapitre 4. Demandez cette fois aux élèves de donner une liste d'arguments avancés par des partisans de la « perestroïka ». Demandez également un exemple pour illustrer chaque argument.

  Organisez un débat informel en divisant les élèves en deux groupes. Le fait qu'arguments et exemples soient inscrits à l'écran permettra aux élèves de manipuler les concepts plus facilement.

  Assurez-vous que :
  - les exemples utilisés sont une bonne illustration de l'argument présenté;
  - l'enchaînement des arguments est logique, c'est-à-dire que le contre-argument présenté est une réfutation de l'argument qui vient d'être proposé.

Chapitre 8 : Activité 2

Concepts présentés : mondialisation, désengagement du gouvernement, multinationales, organisations économiques régionales.

Suggestions pour les réponses personnelles :

5. b) Si vous étiez le directeur d'*Enfanjou*, que feriez-vous?

   Les élèves indiqueront certainement que le directeur doit délocaliser son entreprise. S'ils suggèrent qu'il pourrait aussi diminuer les salaires de ses employés, faites-leur remarquer que chez nous, la loi impose un salaire minimum. Vous pouvez leur demander quels sont les avantages et les inconvénients de cette intervention du gouvernement dans l'économie, et ce qu'ils en pensent.

Si vous le désirez, vous pouvez enrichir cette activité en utilisant les stratégies suivantes :

- Demandez aux élèves de faire une liste des actions économiques du gouvernement de M. Klein en Alberta depuis qu'il a été élu premier ministre de la province. Vous pourriez inscrire cette liste au tableau, déterminer si l'action implique plus d'engagement ou un désengagement de la part du gouvernement, et évaluer les conséquences de ces actions.

- Demandez aux élèves de faire une recherche sur le phénomène de marginalisation et d'exclusion dans les pays riches, du fait du désengagement des gouvernements.

Chapitre 8 : Activité 3

7. Quelles solutions suggéreriez-vous pour éviter la pollution de l'air par les automobiles?

   Partagez vos suggestions avec vos camarades et discutez de leur capacité à résoudre le problème dans nos sociétés modernes.

   Le but de cette activité est d'amener les élèves à réaliser qu'il y a des solutions du passé peu réalistes (utiliser des voitures à cheval, circuler à pied, etc.), des solutions locales possibles (utiliser son vélo pour des transports locaux) et des solutions d'avenir qui exigent un esprit d'initiative et d'entreprise.

11. Préparez un débat sur l'énoncé suivant :

    « Quelle que soit la situation économique, notre devoir est de préserver l'environnement pour le bien-être des générations futures. »

    Ce débat fournira une excellente préparation à la rédaction proposée comme activité d'évaluation à la fin du chapitre.

Chapitre 8 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Chapitre 9 : Activité 2

Vous voudrez peut-être simplifier cette activité en employant une grille 3-2-1 pour évaluer les caractéristiques politiques et économiques des divers pays :

3 - reflète fortement;
2 - reflète moyennement;
1 - reflète peu ou pas du tout;
x - information insuffisante.

Chapitre 9 : Évaluation (voir la Section IV — C et D)

IV — B. Réponses aux activités du texte

Cette section B présente des réponses possibles aux questions posées dans le texte de l'élève. Vous pouvez les consulter vous-même ou bien en faire des photocopies de temps à autre pour les élèves. Pour ceux qui travaillent à distance ou de façon autonome, il sera nécessaire d'identifier à l'avance les activités requises. Vous pourrez ensuite fournir les réponses aux élèves pour qu'ils puissent vérifier leur travail.

Chapitre 1 : L'économie et les besoins

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Le poids de tous les besoins.
2. Il n'y aura pas assez de ressources pour combler les besoins.
3. Il y a de moins en moins de ressources disponibles.
4. Le côté gauche va tout simplement disparaître.
5. Que la Terre ne peut plus supporter autant de besoins.

Chapitre 1 : Activité 1

1. a) Réponse personnelle.

   b) Réponse personnelle.

   c) Ils ont beaucoup de mal à survivre; il n'y a aucun appui pour eux en cas de problèmes.

2. a) esprit d'initiative
   liberté
   insécurité
   sens des responsabilités
   recherche du bien-être personnel

b) esprit d'initiative : Jacqueline se met en quête d'un emploi; elle se débrouille seule;

liberté : elle a tout ce qu'elle veut quand elle le veut;

insécurité : sa belle vie s'effondre quand elle tombe malade;

sens des responsabilités : elle décide de travailler très fort; elle décide de ne plus sortir avec ses amis ni de regarder la télé; elle gère son argent raisonnablement (elle met de l'argent de côté pour payer ses parents et elle paie scrupuleusement le paiement minimum sur sa carte de crédit);

recherche du bien-être personnel : elle s'achète les vêtements et les objets qui lui plaisent; elle s'achète une voiture.

3. a) Réponse personnelle.

b) Réponse personnelle.

Chapitre 1 : Activité 2

1. a) Réponse personnelle.

b) Réponse personnelle.

c) Sa mère lui dit soit que ce n'est pas nécessaire, soit que ce n'est pas possible.

d) Chaque fois qu'il entreprend quelque chose, il est découragé par ses parents. Par conséquent, il sait qu'il ne pourra pas changer ni améliorer les choses, et il perd sa motivation à bien faire.

2. a) égalité
conformisme
solidarité
sécurité
sens communautaire
coopération

b) égalité : les transports sont gratuits pour tous les étudiants; tous les citoyens de Communie ont accès à des vêtements décents;

conformisme : toutes les journées se ressemblent; tout le monde est habillé de la même façon;

solidarité : quand Robert est en difficulté, ses parents le reprennent chez eux;

sécurité : Robert a tout ce dont il a besoin sans avoir à travailler ou à le demander;

sens communautaire : le confort de la famille de Robert passe avant son confort à lui (avoir une moto ou un jean par exemple). Les besoins de l'ensemble des citoyens passent avant les besoins de l'individu.

c) Les trois valeurs principales qui ne s'appliquent pas à la vie en Communie sont :
- la liberté : Robert ne peut jamais faire ce qu'il aimerait;
- l'insécurité : dès qu'il a des difficultés, Robert est pris en charge par sa famille;
- l'esprit d'entreprise : Robert ne sait pas comment se débrouiller tout seul.

3. Réponse personnelle.

Chapitre 1 : Activité 3

1. Les vêtements pour se protéger contre le froid et un abri (maison, cabane, etc.) pour se protéger contre les intempéries et, autrefois, contre les animaux sauvages.

2. a)

Besoins		**Désirs**	
comblés	non comblés	comblés	non comblés
Au début de l'histoire, tous ses besoins sont comblés.	À la fin de l'histoire, seuls ses besoins de base sont comblés, et encore de façon précaire.	Au début de l'histoire, elle est capable de combler ses désirs (vêtements variés, accessoires, voiture).	À la fin de l'histoire, elle a tout perdu.

b)

Besoins		**Désirs**	
comblés	non comblés	comblés	non comblés
Au début de l'histoire, tous ses besoins sont comblés. Il n'a pas d'emploi payé, mais son emploi est d'être étudiant et ses parents le prennent en charge.	À la fin de l'histoire, ses parents le reprennent et tous ses besoins sont comblés.	Au début de l'histoire, il est incapable de combler ses désirs.	Ses désirs de posséder une moto, d'avoir des jeans et de vivre de façon indépendante ne sont pas comblés.

c) Le système dans lequel vit Robert permet d'assurer les besoins de base, ce qui n'est pas le cas dans le système où vit Jacqueline.

d) Jacqueline a la possibilité de combler ses désirs, même si c'est de façon provisoire. Pour Robert, cette possibilité n'existe pas.

3. Suggestions aux parents de Jacqueline : on pourrait leur dire par exemple : « Votre fille n'a rien fait dont vous devriez avoir honte. Elle a été malchanceuse. Vous ne pouvez pas lui en vouloir d'avoir été malade. C'est sa responsabilité de gérer ses affaires, mais n'est-ce pas un peu la vôtre de la soigner quand elle est malade et de l'aider quand elle est en difficulté? »

   Suggestions aux parents de Robert : on pourrait leur dire par exemple : « Votre fils est obéissant, il fait tout ce que vous lui demandez et il avait de bonnes notes à l'école. Peut-être que si vous le récompensiez un peu en lui offrant ce qu'il demande, il serait plus motivé et recommencerait à bien étudier. »

Chapitre 1 : Activité 4

1.

	Jacqueline	Robert
Biens	Une blouse, une robe, un joli meuble, une voiture, de la nourriture, des médicaments.	De la nourriture, des médicaments, un livre, un pantalon.
Services	Le logement, une carte de crédit, un prêt bancaire, une visite médicale, les cours à l'école.	Le logement, les cours à l'école, le transport en autobus, des soins à l'hôpital.

2. a) Jacqueline.

   b) Oui, parce que le système économique dans lequel elle vit lui permet de combler ses besoins et ses désirs, alors que le système dans lequel vit Robert ne permet de combler que ses besoins de base.

3. Réponse personnelle.

Chapitre 1 : Activité 5

1. a) • travailler tout en continuant l'école;
   • gérer un budget;
   • demander un prêt et acheter une voiture.

   b) Non.

   c) Non. Les valeurs adoptées par la société lui accordent beaucoup de liberté individuelle.

   d) Trouver un emploi.

   e) Oui.

   f) Oui. Les valeurs adoptées par la société ne lui accordent pas de liberté individuelle.

   g) Jacqueline.

2. a) Témoin nº 3.

   b) Témoin nº 2.

   c) Témoins nº 2 et nº 3.

   d) Témoin nº 1.

3. a) Le Secours direct, des mesures tarifaires et des camps de travail pour les jeunes chômeurs. C'étaient des mesures mineures et ces décisions n'ont pas affecté le cours de l'économie qui a continué à être catastrophique. Comme l'explique le témoin numéro 3, le gouvernement a refusé de prendre de réelles décisions économiques telles que donner des ordres aux grands patrons.

   b) Non, car de nombreux fermiers ont fait faillite et se sont retrouvés sans rien, les jeunes chômeurs souffraient de malnutrition et le peuple était très malheureux.

   c) Le peuple qui n'avait ni travail ni argent pour se nourrir.

   d) Le gouvernement canadien considérait que les citoyens devaient agir de façon libre et indépendante. Ils étaient responsables de leurs décisions et de leurs choix.

4. Faits : • mes parents ont dû me vendre,
   • nous ne possédions pas de terre,
   • mes parents m'ont vendue pour quelques boisseaux de grains,
   • grâce à l'action du gouvernement j'ai pu être libérée,
   • cent vingt et un hectares de terre avaient été partagés,

- ces paysans dormaient sous leur propre toit, cultivaient leur propre terre, semaient leur propre grain. Ils étaient libérés de toutes leurs dettes.

Opinions :
- au lieu d'être vendue comme un âne ou une vache,
- je suis une femme respectable,
- c'est dans un grand élan d'enthousiasme que nous nous sommes tous mis au travail.

5. a) Oui, parce qu'il a confisqué les terres de riches propriétaires et les a redistribuées aux paysans pauvres. Il a aussi exigé que les paysans s'entraident et partagent leurs outils.

   b) Il a pris cette décision parce que la majorité des paysans ne possédaient qu'une infime partie des terres et certains mouraient de faim, comme cette paysanne qui a été vendue par ses parents pour quelques boisseaux de grains.

   c) Les paysans, même s'ils ne sont pas devenus riches, ont eu un niveau de vie minimal, dormant sous leur propre toit, cultivant leur propre terre et semant leur propre grain.

6. a) du Canada? ***B***

   b) de la Chine? ***A***

7.

Canada	Chine
- liberté - insécurité - bien-être personnel	- égalité - sécurité - sens communautaire

8. a) Réponse personnelle.

   b) Réponse personnelle.

   c) Vous avez sans doute constaté que la liste d'objets préparée en a) excédait les 5 000 $ qui vous avaient été alloués. Vous avez sans doute fait un choix en fonction de vos besoins et de vos désirs prioritaires.

   Généralisation : La rareté apparaît lorsque la demande excède l'approvisionnement d'objets et les revenus disponibles pour se les procurer.

9. Parce que les gens veulent de plus en plus de biens (produits) et de services (éducation, soins de santé, moyens de télécommunication, etc.). Leurs demandes (besoins et désirs) sont illimitées.

10. La rareté apparaît lorsque la quantité de ressources disponibles, qui est limitée, ne peut pas répondre aux demandes de la population.

11. Les sociétés doivent faire des choix au sujet des biens qu'elles vont produire, de la façon dont elles vont les produire, et pour qui elles vont les produire. Elles sont obligées de faire ces choix à cause de la rareté des ressources disponibles.

12. a) En laissant les individus se débrouiller seuls.

    b) En aidant les individus; en prenant aux plus riches et en redistribuant les ressources de façon plus équitable.

Chapitre 1 : Activité 6

1.

Économie de marché	Économie centralisée
- le directeur d'entreprise - les employés	- le gouvernement - le directeur d'entreprise - les employés

2. Il y a deux intervenants dans l'économie de marché et trois dans l'économie centralisée. Dans cette dernière, le gouvernement participe à la prise de décision.

3. • Le directeur d'entreprise dans l'économie de marché.
   • Le gouvernement dans l'économie centralisée.

4. a) Gouvernement canadien : non-interventionniste
   Gouvernement chinois : interventionniste

   b) Canada (au début des années 30)? économie de marché
   Chine (au début des années 50)? économie centralisée

5. a) En 1983 - 1984.

   b) À la baisse.

   c) Les prix des céréales sont en baisse, par conséquent les revenus des fermiers sont aussi en baisse. C'est pourquoi en 1990, le gouvernement fédéral a décidé d'allouer une subvention exceptionnelle aux fermiers.

6. a) En versant des subventions aux fermiers.

   b) Non. En 1990, le gouvernement a aidé les fermiers alors qu'au début des années 30, il avait laissé les fermiers se débrouiller seuls. En 1990, le gouvernement est intervenu dans les activités économiques pour aider un secteur qui avait des problèmes.

7.

La société met l'accent sur	Avantages	Inconvénients
• le bien-être personnel, • l'individualisme (comme dans la famille de Jacqueline), • la liberté. **économie de marché**	- permet de combler les besoins et les désirs, - permet à chaque individu de gérer son activité économique, - favorise la liberté économique, - permet de développer l'esprit d'initiative.	- quelquefois, ni les désirs, ni les besoins ne sont comblés, - existence de l'insécurité, - les plus faibles sont écrasés par les plus forts.
• le bien-être collectif, • l'égalité (comme dans la famille de Robert). **économie centralisée**	- permet de combler également les besoins de base de tous les individus, - apporte la sécurité, - favorise l'égalité économique, - développe la solidarité.	- ne permet pas de combler les désirs, - empêche l'esprit d'initiative, - élimine la motivation personnelle.

Faisons le point

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Les vendre pour faire un profit.

2. Parce que plus de personnes doivent se les partager ou parce qu'ils sont moins motivés à travailler, à cultiver et à récolter les pommes (aucun profit personnel).

3. Oui.

4. Le poids de l'intervention du gouvernement.

5. • Ils voudraient avoir plus d'espace.
   • Ils voudraient avoir plus de pommes.
   • Ils voudraient avoir moins d'intervention du gouvernement.

1.

Noms des personnages	**Jacqueline**	**Robert**
Nom du pays imaginaire	Capitalie	Communie
Valeurs principales	- liberté économique, - bien-être individuel, - individualisme.	- égalité économique, - bien-être collectif, - sécurité.
Principaux inconvénients	- insécurité - injustice.	- uniformité; - absence de motivation.
L'esprit d'initiative est-il encouragé?	Oui	Non
Les ressources sont-elles distribuées également?	Non	Oui
Les ressources sont-elles distribuées selon les capacités, le talent ou la chance de chacun?	Oui	Non
Les biens et services accessibles répondent à quoi?	Les besoins et les désirs.	Les besoins uniquement.

2. a)

	Biens	**Services**
Besoins	Pain	Distribution de l'eau.
Désirs	Moto	Plusieurs lignes de téléphone dans sa résidence.

b) Robert aura certainement accès au pain et à la distribution d'eau.

c) Il n'aura certainement pas accès à une moto ni à plusieurs lignes de téléphone chez lui parce son système économique assure les besoins, mais pas les désirs.

d) Jacqueline aura peut-être accès à ces quatre biens et services, mais uniquement si elle peut les payer. Si elle ne peut pas payer, elle n'aura même pas accès à ses besoins de base car, dans son système, chaque individu est responsable de lui-même.

Approfondissement

L'essentiel des transformations a pour but la réduction du déficit provincial. Les mesures consistent à réduire les services au public en matière d'éducation et de santé (bien qu'à ce sujet, le gouvernement n'ait pas fait toutes les transformations qu'il voulait faire).

Ces transformations impliquent moins d'intervention du gouvernement. Le gouvernement conservateur de Ralph Klein est non-interventionniste. Il considère que c'est aux individus de prendre leurs responsabilités en matière d'économie. Par exemple, s'ils perdent leur travail, c'est leur responsabilité d'en trouver un autre, et non celle du gouvernement de les aider à subvenir à leurs besoins de base.

Ces transformations favorisent le bien-être individuel.

Chapitre 2 : L'économie de marché — les principes

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Son prix est plus bas.

2. Son prix est plus bas et ses pommes sont plus belles.

3. Les deux personnages vendent leurs pommes au même prix.

4. • Ils sont habillés de façon plus élégante.
   • Ils ont décoré leurs tables.
   • Ils ont changé la façon de calculer les prix pour faire croire aux consommateurs que les pommes sont maintenant moins chères.

5. Les consommateurs ont mangé tellement de pommes qu'ils n'en veulent plus. Il n'y a donc plus de demande.

Chapitre 2 : Activité 1

1. Est-il intelligent? *Oui*
   Peut-il se débrouiller seul? *Oui*
   A-t-il besoin de l'aide du gouvernement? *Non*

2. a) Oui, parce qu'elle a créé des milliers d'emplois pour les Berlinois.

   b) La société augmente régulièrement son capital, ce qui montre qu'elle fait de gros profits; les gestionnaires accumulent des réserves qui permettront éventuellement de faire face à une crise; l'édifice construit pour abriter le siège de son administration est bien conçu, sans luxe dispendieux et inutile.

3. a) L'individu veut devenir riche. Il fait des profits.

   b) Il crée des emplois. Il offre des produits aux gens.

   c) L'intérêt personnel.

4.

Henry Ford décide de s'enrichir en construisant la Ford Modèle T.

Il embauche de nombreux ouvriers.

Il vend beaucoup de voitures et fait de gros profits.

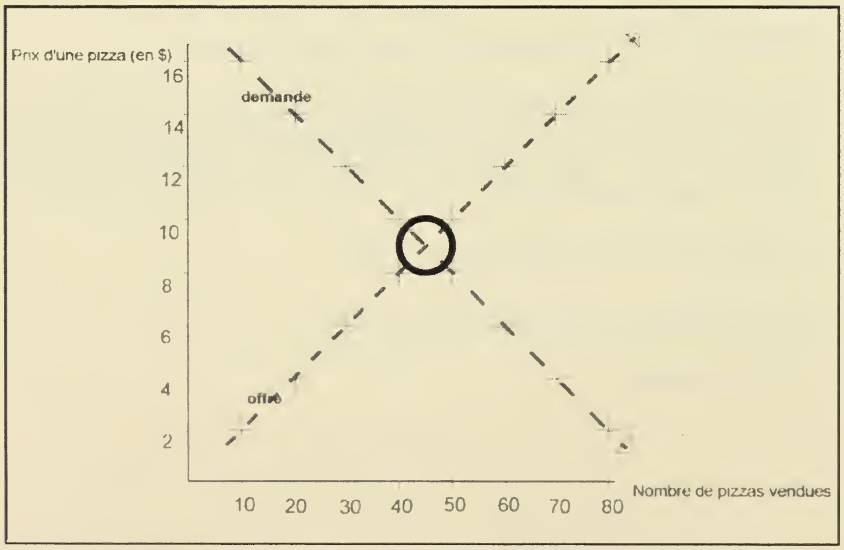
Il embauche d'autres ouvriers et augmente leurs salaires.

Les ouvriers sont plus riches et peuvent acheter une voiture.

Henry Ford continue à s'enrichir et à agrandir son usine.

Chapitre 2 : Activité 2

1. a)



À l'intersection des lignes représentant l'offre et la demande.

b) 9 $.

c) 45.

2. a) L'entreprise Techno-jourd'hui

b) Les quatre personnes illustrées.

c) Des machines à écrire, puis des ordinateurs.

d) Parce que les consommateurs le demandent.

3. a)

Demande	Offre
Machines à écrire, puis ordinateurs.	Machines à écrire, puis ordinateurs.

b) C'est le même produit qui est demandé et offert.

c) Les consommateurs.

4.

I De nombreux consommateurs veulent des produits naturels et éthiques (par ex. : produits non testés sur les animaux.

II The Body Shop propose des produits naturels et éthiques qui n'ont pas été testés sur les animaux.

III De nombreux consommateurs achètent les produits de The Body Shop.

5. a) Qu'on arrête de faire des tests sur les animaux.

   b) Des produits qui ne sont pas testés sur les animaux.

   c) Parce qu'elle répond à la demande des consommateurs.

   d) Ce sont les consommateurs qui ont décidé quels produits The Body Shop devait fabriquer.

6. a) Le premier est la Grande-Bretagne, le dernier est la Russie.

   b) Les États-Unis.

   c) Entre 1920 et 1950.

   d) La Grande-Bretagne.

Chapitre 2 : Activité 3

1. a) Le producteur.

   b) Le producteur essaie de convaincre les consommateurs que ses produits sont les meilleurs. Cette publicité transforme la loi de l'offre et de la demande en essayant de créer une plus grande demande pour certains produits.

2.

Publicité	Technique(s) utilisée(s)
Philips	Simplification excessive.
Produit laitier (beurre)	Information et appel à l'émotion.
Ford/Lincoln	Expressions positives et témoignage.
Mephisto	Témoignage, information et graphique.
MasterCard	Appel au passé.

Chapitre 2 : Activité 4

1.

	Micheline	Jean-Paul
Qui est propriétaire de son entreprise?	X	
Qui est le plus motivé à trouver le pétrole?	X	
Qui va faire un profit si il/elle trouve du pétrole?	X	

2. a) Parce que, si elle trouve du pétrole, elle va faire un gros profit et pourra devenir millionnaire.

   b) Elle peut faire un profit, parce qu'elle est propriétaire de son entreprise.

3. Qu'il trouve du pétrole ou qu'il n'en trouve pas, il reçoit le même salaire.

4. a) Elle pourrait être ruinée.

   b) Cela ne changera rien, il continuera à toucher son salaire.

   c) Non. Micheline court plus de risques que Jean-Paul parce qu'elle a investi tout son argent dans son entreprise, tandis que Jean-Paul travaille pour une compagnie. Il pourrait perdre son emploi, mais pas tout son capital comme cela pourrait arriver à Micheline.

5. a) Non. Les profits retirés des puits de pétrole qu'il découvre vont à la compagnie qui l'emploie, tandis que si Micheline en découvre, elle peut garder tous les profits.

   b) Les terrains explorés par Micheline sont sa propriété privée, c'est donc elle qui fera un profit, alors que Jean-Paul n'est pas propriétaire des terrains qu'il explore.

6. Le laissez-faire.

7. a) Onze heures et demie par jour.

   b) Non, ils travaillent beaucoup plus.

c) Parce qu'ils les payaient moins cher et les enfants n'osaient pas refuser ce qu'on leur demandait de faire.

d) Non.

e) Oui.

8. a) Sur la durée de travail.

b) Elle a diminué.

c) Les ouvriers.

d) Non.

Chapitre 2 : Activité 5

1. a) Yaplak perd des clients.

b) Parce que les autres compagnies proposent les mêmes yogourts à un prix inférieur.

c) Yaplak a proposé trois nouveaux produits : les yogourts parfumés aux fruits, les yogourts aux fruits entiers et les Yap.

2. a) Yaplak aurait continué à fabriquer une seule sorte de yogourt, les yogourts nature.

b) Grâce à la concurrence, les employés de Yaplak ont fait des recherches qui leur ont permis de proposer aux consommateurs des yogourts de meilleure qualité et d'une grande variété.

3. a) La Syrie, l'Irak, le Koweït, le Qatar, l'Iran, les Émirats arabes unis et l'Arabie Saoudite. (Font aussi partie de l'OPEP : la Libye, l'Algérie, le Nigéria, le Gabon et le Venezuela; l'Équateur a quitté l'organisation en 1992.)

b) 21,64 % de la production mondiale.

4. 1982.

5. 1982 et 1985.

6. 1985 et 1987.

7. D'avoir des membres qui s'entendent sur les quantités de pétrole qu'ils produiront.

Chapitre 2 : Activité 6

1. Ils offrent toute une gamme d'avantages et de services à la clientèle et ils se sont spécialisés dans les produits automobiles et la quincaillerie, ce qui leur permet d'être seuls à proposer une grande variété de produits dans ces domaines.

2. a) Wal-Mart et K-Mart.

   b) • K-Mart a exactement la même clientèle que Wal-Mart et quand on est deux sur la même cible, c'est difficile de partager;
   • K-Mart n'a pas su faire les changements nécessaires pour retenir sa clientèle qui est allée vers Wal-Mart parce que Wal-Mart propose un meilleur service.

3. a) A

   b) D

   c) A

4. a) Non.

   b) Comme elle n'a pas su gérer son budget, elle a été victime de la main invisible.

Faisons le point

1. a) Adam Smith.

   b) Le bien-être individuel (ou personnel)

2. a) A

   b) B

Approfondissement

1. Réponse personnelle.

2. a) Il veut informer les consommateurs sur son nouveau produit et les inciter à l'acheter. Ainsi, il augmentera son profit.

b) Un producteur sait que s'il vend un produit qui est désiré par un grand nombre de consommateurs, il pourra en vendre beaucoup et faire plus de profits. Il sera donc motivé à lancer un nouveau produit pour combler les désirs des consommateurs.

3. D'une part, on pourrait dire qu'il est bon d'informer le consommateur sur de nouveaux produits qui rendent la vie plus facile. C'est le cas par exemple avec Windows 95 de Microsoft. Et on peut ajouter que, de toute façon, le consommateur n'est pas obligé d'acheter le produit qui est proposé.

   D'autre part, on se rend compte que les producteurs créent un besoin en proposant un produit que les consommateurs n'ont pas demandé, afin de faire un plus grand profit. En ce cas-là, la décision de fabriquer un produit ne vient plus du consommateur (demande), mais du producteur (offre) et il n'y a plus de souveraineté du consommateur. Par exemple, est-il vraiment nécessaire d'acheter un dentifrice cher parfumé à la pomme, alors qu'un dentifrice ordinaire moins cher est aussi bon pour les dents?

   En conclusion, les producteurs ont recours à la publicité pour augmenter leurs profits et ils réduisent ainsi la souveraineté du consommateur.

Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Au marché, pour vendre leurs produits.

2. Il arrivera plus vite au marché pour vendre son produit. Il pourra transporter une plus grande quantité de son produit, ce qui lui permettra d'en vendre plus et de faire un plus grand profit.

3. Non. La motivation du profit va le pousser à ne penser qu'à lui-même et à ses propres possibilités de profits. Il n'aidera pas ceux avec qui il est en concurrence.

4. Le bien-être individuel, l'individualisme.

5. Chaque individu est libre de gagner sa vie à sa façon.

6. Les riches s'enrichiront et les pauvres connaîtront des difficultés.

7. La propriété privée : un champ de pommes clôturé pour empêcher d'autres d'y avoir accès.

Chapitre 3 : Activité 1

Caractéristiques de l'économie américaine :

La majorité des entreprises sont-elles privées/publiques	privées
Les entrepreneurs sont motivés par le	profit
Les entrepreneurs fabriquent des produits en fonction de la	demande
En principe, il n'y a pas de monopoles à cause de la	concurrence
Pour réussir, les entrepreneurs doivent faire preuve d'	esprit d'initiative
Le gouvernement intervient peu dans l'économie. On dit qu'il est	non-interventionniste
Les valeurs principales de l'économie de marché sont la liberté économique et le	bien-être individuel

1. Pendant la Crise des années 30.

2. Il voit que les solutions respectant les principes de l'économie de marché ne réussissent pas à résoudre les problèmes économiques : la population américaine souffre.

3. Le gouvernement crée des emplois en finançant beaucoup de travaux publics. Le gouvernement crée le Civilian Conservation Corps pour employer les jeunes.

4. Ses mesures portant sur les banques et la Bourse stabilisent le milieu financier. Il stabilise le revenu individuel en garantissant un salaire minimum, l'assurance-chômage et des fonds de pension.

5. À l'intérieur du pays : en créant des emplois.
   À l'extérieur du pays : en dévaluant le dollar.

Chapitre 3 : Activité 2

1. a) Selon Hobbes, l'être humain est « mauvais », c'est-à-dire qu'il a des défauts et effectivement Bill Gates n'hésite pas à utiliser les idées des autres (par exemple le DOS de Tim Paterson) et à faire du chantage pour obtenir des signatures (avec Claude Coulombe). Selon Hobbes, l'être humain est aussi intelligent, et Bill Gates est intelligent puisqu'il a su prévoir le développement du marché des systèmes d'exploitation et des logiciels. Enfin, l'être humain est débrouillard et Bill Gates est débrouillard, car il est compétitif et a été capable de faire des opérations astucieuses.

   b) Bill Gates a lancé son entreprise alors qu'il n'avait que 19 ans. Il n'hésite pas à négocier avec IBM, la plus puissante entreprise d'ordinateurs au monde, alors qu'il n'a que 26 ans. Se rendant compte que le marché des logiciels est en train de se tarir, il se lance dans le cyberespace.

2. Oui, parce qu'en voulant faire des profits, c'est-à-dire en recherchant son bien-être personnel, Bill Gates est devenu milliardaire, et en même temps, il a créé plus de 17 800 emplois, ce qui a apporté encore plus de prospérité à la région de Seattle et ailleurs, comme au Québec (300 emplois).

3. Les réalisations de MS répondent à la loi de l'offre et de la demande parce que Bill Gates a développé son entreprise de logiciels au moment où se développait l'utilisation des ordinateurs personnels, c'est-à-dire que la demande pour les logiciels commençait à apparaître. Maintenant que la demande s'étend au cyberespace, Bill Gates tente de développer des produits dans ce domaine.

4. Bill Gates a su analyser les demandes du marché en ce qui concerne les logiciels d'ordinateurs personnels et son entreprise s'est enrichie considérablement (6 milliards de chiffre d'affaires en 94-95). Il a su proposer les bons produits au bon moment, et bien gérer son entreprise. Cependant, il a fait une erreur; il n'a pas su analyser correctement la demande pour le cyberespace. Il tente de rectifier cette erreur en lançant un très bon produit, mais il risque maintenant de faire beaucoup moins de profits et de perdre la première place sur le marché. La main invisible ne permet pas les erreurs.

5. a) Non. Par exemple, son système d'exploitation Windows avantage son propre réseau de cyberespace aux dépens de ses concurrents. Il lui est aussi arrivé d'obliger les gens à signer un contrat avec lui, en profitant de sa position de quasi-monopole.

   b) Certainement.

   c) Cela signifie moins de liberté économique.

6. Réponse personnelle.

Chapitre 3 : Activité 3

1. a) Celui qui est fait dans un tissu qui s'enflamme.

   b) Il peut y avoir des accidents dramatiques. Les consommateurs sont victimes de producteurs sans scrupules.

   c) Ce serait un non-interventionniste parce qu'un non-interventionniste pense que c'est à chaque individu de prendre les décisions qui les concernent (individualisme) et d'être responsable de ses choix. Ils ne doivent pas compter sur le gouvernement pour prendre des décisions.

2. a) Oui : en passant cette loi, le gouvernement américain a limité la liberté économique des producteurs en les obligeant à acheter certains tissus. Les producteurs ne sont plus libres d'acheter le tissu qu'ils veulent.

   b) Non, parce qu'une personne en faveur de l'économie de marché est non-interventionniste.

   c) Réponse personnelle.

3. a) Réponse personnelle.

   b) Si tous les consommateurs exigent des voitures non polluantes.

4. a) Non.

   b) Oui.

   c) Non.

   d) Réponse personnelle.

Chapitre 3 : Activité 4

1.

	Faits	Opinions
Bharti Patel	• suppression totale des salaires minimaux; • offre d'emplois à 1,50 $ de l'heure; • 10 millions de Britanniques vivent sous le seuil de la pauvreté; • plus de 120 000 chômeurs de moins de 20 ans ne touchent rien de l'État.	• les gens ne protestent pas; • ils acceptent des postes mal rémunérés pour lesquels ils sont trop qualifiés.
Anthony D.	• travaille quatre jours par semaine, de 6 à 15 heures; • gagne 130 £ par semaine; • il a un loyer de 45 £ par semaine; • sa compagne travaille moins de 16 h par semaine; • elle va toucher 37,9 £ d'allocation logement; • il est couvert par l'assurance-maladie.	• seul, il aurait du mal à vivre; • il pense que c'est déjà pas mal d'avoir un emploi.
Ian Williams	• sur 850 salariés, 10 pour cent travaillent à temps partiel; • 55 pour cent des travailleurs à temps partiel sont dans la vente au détail; • les salaires sont indexés sur la productivité.	• ce mode de travail facilite la gestion du personnel; • l'entreprise aurait sans doute limité ses embauches sans la législation actuelle.

2. a) Bharti Patel.

   b) Ian Williams

   c) Anthony D.

3. a) Les patrons se croient tout permis depuis que les salaires minimaux ont été supprimés et il y a eu des abus.

   b) Le personnel est plus facile à gérer quand il est à temps partiel, et cela permet de réduire le chômage car il y a plus d'embauche.

Chapitre 3 : Activité 5

1. a) Les États-Unis.

   b) 6,6 milliards de dollars.

2. a) 7.

   b) 11.

   c) L'économie japonaise est aussi riche que l'économie américaine.

3. D'une part le gouvernement intervient en protégeant l'activité des entreprises privées contre la concurrence des entreprises étrangères. D'autre part, le gouvernement s'assure que ses programmes d'éducation peuvent former une main-d'œuvre d'excellente qualité et d'autre part, il participe à la recherche technologique. Ce n'est pas au sens propre une économie centralisée, car le gouvernement intervient pour protéger l'économie de marché et les entreprises privées.

Faisons le point

1. Les États-Unis ont une économie capitaliste.

   L'économie américaine est une économie prospère basée sur la loi de l'offre et de la demande. Toutes les industries sont en propriété privée et les bénéfices vont aux propriétaires. C'est ce bénéfice, qu'on appelle le profit, qui motive les industriels à agir.

Aux États-Unis, le gouvernement intervient très peu dans l'économie. Les industriels prennent leurs décisions en toute liberté. Généralement, ils produisent ou proposent les biens et les services demandés par les consommateurs. Ces derniers choisissent ce qui leur convient le mieux. La concurrence oblige les industriels à faire des recherches pour obtenir les meilleurs produits aux meilleurs prix.

Cependant, la recherche du profit peut mener à des abus et les consommateurs peuvent en être les victimes.

Approfondissement

1. Réponses personnelles.

2. Vérifiez que :
   - vous avez rédigé une introduction, un développement et une conclusion;
   - chacun de vos arguments est illustré par un exemple.

Chapitre 4 : L'économie centralisée — les principes

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Dans l'économie de marché, il y a une répartition inégale des richesses créant ainsi des riches et des pauvres.

2. Il permet à tout le monde d'avoir accès à un moyen de transport. Il favorise l'égalité économique.

3. Il est beaucoup plus lent que le véhicule.

4. Le bien-être collectif, le sens de la communauté, l'égalité.

5. Le désir de l'être humain de pouvoir améliorer sa situation, même quand on lui fournit les besoins essentiels.

Chapitre 4 : Activité 1

1. • Ils étaient exploités par les propriétaires.
   • Ils avaient des conditions de travail difficiles.
   • Ils ne pouvaient pas choisir quel travail ils aimeraient faire.

2. La bourgeoisie (les capitalistes) et le prolétariat (les salariés).

3. Selon Marx, au fur et à mesure que la richesse se concentre dans les mains de la bourgeoisie, le prolétariat se développe de plus en plus.

4. Parce que le capitalisme crée des conditions de vie et de travail difficile, il rend le prolétariat insatisfait et encourage ainsi la révolution.

5. Le prolétariat.

6. La bourgeoisie.

Chapitre 4 : Activité 2

1. a) Le pays devient plus riche.

   b) Chaque citoyen bénéficie de la richesse du pays.
   Les meilleurs ouvriers ou agriculteurs reçoivent éventuellement une prime.

c) L'intérêt collectif.

2.

Staline demande aux ouvriers de travailler fort pour que l'URSS devienne aussi riche que les pays capitalistes.

Le mineur Stakhanov établit des exploits qui impressionnent toute la population et Staline le nomme « héros du travail ».

Les ouvriers, enthousiasmés par les exploits de Stakhanov, essaient de l'imiter.

La production dépasse les objectifs annoncés.

Les meilleurs ouvriers reçoivent des primes.

3. Il obtient des primes parce qu'il produit plus que tous les autres ouvriers.

4. Dans un environnement où les gens voient que le travail mène vers des récompenses, ils sont prêts à travailler plus fort, ce qui fait que la productivité augmente.

Chapitre 4 : Activité 3

1. a) Avantages :
   - vous gagnez plus d'argent tout de suite.

   Désavantages :
   - vous ne savez pas ce que vous devez acheter (vêtements, tente, etc.);
   - vous ne savez pas combien coûte le voyage;
   - de façon générale, vous ne savez pas de combien d'argent vous avez besoin.

   b) Avantages :
   - vous savez exactement de combien d'argent vous avez besoin;
   - vous savez combien d'heures supplémentaires vous devez travailler;
   - finalement, vous gagnez du temps car vous savez exactement ce que vous devez faire.

   Désavantages :
   - vous perdez du temps à rassembler les informations.

c) La méthode IV.

2. a) Ce sont les consommateurs et les producteurs.

   b) Dans une économie centralisée, c'est le gouvernement qui prend les décisions, alors que dans une économie de marché, ce sont les individus.

3. Réponse personnelle.

4. Réponse personnelle.

Chapitre 4 : Activité 4

1. Les besoins de base sont : la nourriture, les vêtements et un abri. À notre époque on y ajoute un emploi, un moyen de transport et l'accès aux soins médicaux.

2. À cause de la rareté, un système d'économie centralisée donne la priorité à la production de biens et de services pour combler les besoins de base.

3. X rails de chemin de fer,
   ___ automobiles,
   ___ machines à laver,
   X fabrication de goudron pour les routes,
   X un métro pour Moscou,
   X immeubles d'appartements,
   ___ résidences de luxe,
   X augmentation de la production de blé.

4. Réponse personnelle.

5. a) Parce que le prolétariat constitue la majorité de la population, il prendra des décisions en faveur du bien-être collectif.

   b) Parce que les capitalistes recherchent leur bien-être personnel, veulent faire un profit et exploitent les ouvriers.

6. a) La nationalisation.

   b) La collectivisation.

7. a) Le pain serait cher parce que la demande est supérieure à l'offre.

   b) Parce que c'est la base de la nourriture et chacun a besoin de pain pour survivre.

8. a) Le caviar serait bon marché parce que l'offre est importante et supérieure à la demande.

   b) Parce que le caviar n'est pas un besoin, c'est une nourriture de luxe.

9. a) Un manteau confortable : bon marché. C'est une nécessité en URSS où l'hiver est très froid.

   b) Une automobile : très chère. C'est un transport individuel, alors qu'il y a des transports en commun (comme le métro de Moscou) qui sont très bon marché.

   c) Un kilo de pommes de terre : bon marché. C'est un aliment de base.

   d) Le loyer d'un appartement : bon marché. Avoir un abri est un des besoins de base.

   e) Un ananas : cher. C'est un fruit tropical importé, c'est un luxe, alors qu'on peut manger les produits du pays, comme les pommes.

   f) Le loyer d'une datcha (maison de vacances) : cher. C'est un luxe.

10. Parce que l'économie ne satisfait que les besoins des gens. Nous avons tous les mêmes besoins, mais pas les mêmes désirs. Ce qui nous différencie les uns des autres, ce sont nos désirs. Or, dans une économie centralisée, tout est uniforme, on ne tient pas compte des différences entre les individus.

Faisons le point

1. a) Le tableau B. Presque tous les moyens de production en URSS font partie du secteur public.

   b) Non, parce que dans un système à économie centralisée modèle, **tous** les moyens de production feraient partie du secteur public.

2. B

3. A

4. A

5. D

6. A

7. A

Approfondissement

D'accord avec Jean-Jacques Rousseau et le journaliste	D'accord avec l'industriel
Introduction : intérêt de la communauté. Développement : • tout le monde bénéficie; • les pauvres ne cherchent pas à se révolter; • cela limite les causes de guerre; • c'est plus juste et équitable car chacun est récompensé pour son travail.	Introduction : bien-être individuel. Développement : • les capitalistes permettent le développement des industries qui donnent du travail à tous; • les gens sont égoïstes et ne travaillent que pour eux-mêmes; • le communisme ne reconnaît pas les différences entre les gens.

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Oui. Ils n'expriment aucun sentiment négatif.

2. Les moyens de défense sont aussi rudimentaires que le vélo du peuple.

3. Les ressources du pays ont toutes été utilisées pour améliorer les moyens de défense.

4. • Leur moyen de transport n'a connu aucune amélioration en trente ans.
   • Le gouvernement utilise toutes ses ressources pour améliorer les moyens de défense.
   • Le vélo ne leur permet pas de transporter tout ce qu'ils voudraient.
   • Le vélo n'est pas assez rapide.

Chapitre 5 : Activité 1

1. Parce que la situation en Russie était catastrophique (misère, guerre et désordre) et que Lénine avait promis « Du pain pour tous! », c'est-à-dire une répartition plus équitable des richesses.

2. a) Nationalisation des industries;
   Prix fixé par le gouvernement, pour les denrées de première nécessité.

   b) Propriété privée (pour certaines industries);
   Prix décidés par la loi de l'offre et de la demande et non par le gouvernement (pour certains produits).

Chapitre 5 : Activité 2

1.

	Votre méthode	en URSS
Objectif	Visiter le Québec.	Rattraper la production industrielle des pays capitalistes et éliminer l'importation des produits industriels et agricoles.
Durée du plan	Quatre mois.	Cinq ans.
Plan d'action	Travailler 6 heures supplémentaires par semaine.	Créer de nouvelles zones industrielles, doubler la production industrielle et quintupler la production d'électricité, collectiviser les fermes.
Mise en application par	Vous-même.	Les usines et les fermes d'État.
Résultat final	Si vous avez suivi votre plan, vous pourrez visiter le Québec.	Les objectifs industriels du premier plan ont été atteints, mais pas les objectifs agricoles.

2. a) Le Gosplan.

   b) Non, toutes les usines étaient nationalisées, c'est-à-dire qu'elles appartenaient à l'État (au gouvernement).

   c) Toute propriété est publique (nationalisation de toutes les usines, collectivisation de toutes les fermes), et tout est géré de façon centralisée par le gouvernement.

3. a) Il a décidé de collectiviser les terres, c'est-à-dire que les paysans devaient mettre en commun leurs terres, leurs outils et leur bétail.

   b) Parce que les paysans s'opposaient à ce changement et Staline pensait que ce changement était nécessaire pour le bien-être collectif.

   c) Non. Dans un système démocratique le gouvernement doit écouter ses citoyens. L'URSS était une dictature à cette époque, c'est pourquoi Staline pouvait imposer ses décisions.

   d) Le résultat a été catastrophique : la production a baissé et il y a eu une terrible famine entre 1932 et 1933.

4. Les paysans sont beaucoup plus motivés à produire des biens de consommation quand ils en reçoivent directement le bénéfice.

5. À l'industrie lourde parce qu'elle favorise le développement économique du pays, c'est-à-dire le bien-être collectif.

Chapitre 5 : Activité 3

1. a) Oui, parce que le père de Dimitri habitait une cabane misérable et avait à peine de quoi manger, et le père de Sofia devait avoir une vie très dure en Sibérie.

   b) La révolution et l'économie centralisée ont permis d'améliorer considérablement les conditions de vie de la majorité pauvre du pays.

2. a) Oui, ils ont un logement, un travail et de la nourriture. Le texte ne précise pas s'ils ont de quoi se vêtir et s'ils ont accès aux soins médicaux mais, en fait, l'URSS comblait tous les besoins de base et les autres besoins de ses citoyens.

   b) Parce que ce sont des besoins de base et que le gouvernement considère que chacun doit y avoir accès, « à chacun selon ses besoins ».

3. a) Non, parce qu'avec les métiers qu'ils ont, ils auraient un bon salaire et pourraient s'offrir des conditions de vie plus confortables.

   b) Ils auraient une maison spacieuse au lieu d'un petit appartement, et ils n'auraient pas besoin de partager leur logement avec leur fils marié. Ils auraient aussi une ou, peut-être, deux voitures.

4.

Avantages	Inconvénients
- la nourriture de base n'est pas chère; - le logement est bon marché; - les transports en commun sont nombreux et bon marché; - les spectacles culturels sont très bon marché.	- la disponibilité de certains produits (viandes, légumes) est irrégulière; - le logement est petit et il faut le partager; - les voitures individuelles sont très chères et les transports en commun sont bondés.

5. a) Les transports en commun : le bien-être collectif, l'égalité. La voiture : le bien-être personnel, l'individualisme.

   b) La valeur qui domine l'économie soviétique est le bien-être commun.

   c) La sécurité économique.

6. a) Sofia et Dimitri vivent avec un autre couple dans un tout petit appartement (et ils ne pourraient certainement pas y ajouter deux chiens!), alors que Bella et Boris ont, non seulement un grand appartement pour eux, leurs deux fillettes et leurs deux chiens, mais aussi une maison à la campagne.

   b) Les richesses ne sont pas distribuées équitablement en URSS. Si on fait partie de l'élite, on a accès à beaucoup plus de biens de consommation et on bénéficie de certains privilèges.

Chapitre 5 : Activité 4

1. a) Oui, « certains mouraient dans les huttes ».

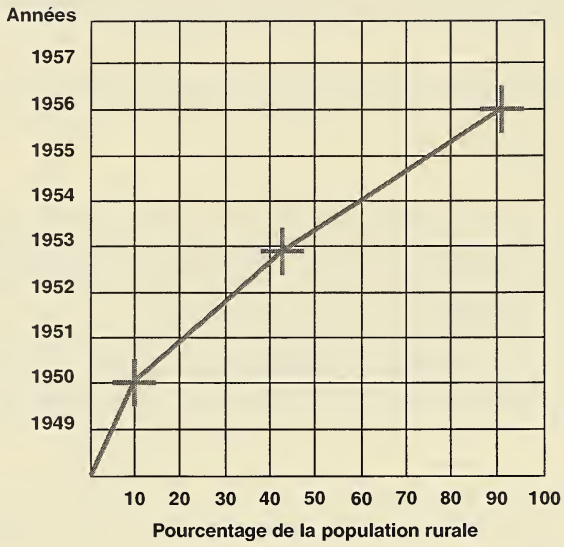
   b) Les richesses étaient très mal réparties : « Les pauvres qui louaient des terres recevaient moins de la moitié des récoltes qu'ils produisaient, alors que les riches disposaient du surplus d'un grand nombre d'hectares ».

2. a) La viande.

   b) 1962.

   c) À la hausse.

3.



4. a) La mise en place de communes populaires.

   b) La solidarité (tout le monde s'entraide), la sécurité économique (comme les habitants de la commune partagent tout, chacun est sûr de recevoir quelque chose), l'égalité économique (chacun reçoit la même chose), le bien-être commun (chacun travaille pour les autres autant que pour soi).

5. Réponse personnelle.

6. a) Il porte un bleu de travail et vit dans un petit appartement surpeuplé.

   b) Il a droit à une voiture et il possède des appareils électroménagers.

7. On peut dire que dans la société soviétique, comme dans la société chinoise, il y a quelques privilégiés. Tout le monde n'est pas parfaitement égal. Il semble que tout le monde bénéficie de la sécurité économique, mais l'égalité économique n'est pas appliquée.

Chapitre 5 : Activité 5

1. a) La canne à sucre.

   b) Les gros propriétaires étrangers.

c) La nourriture était importée et elle coûtait très cher.

2. a) Pour cultiver des produits alimentaires. Ainsi chaque Cubain peut acheter de quoi se nourrir.

b) La culture de quelques céréales (riz, maïs), de fruits (bananes, ananas) et le développement de l'élevage pour la viande et les produits laitiers.

c) L'ensemble des Cubains, sauf les plus riches. Les plus pauvres seront les plus grands bénéficiaires.

3. Le gouvernement de Fidel Castro veut privilégier la satisfaction des besoins.

4. La sécurité économique.

Faisons le point

1.

	URSS	Chine	Cuba
Causes de la révolution	Répartition inégale des richesses (quelques familles très riches; la majorité est pauvre et souffre de la faim).	Répartition inégale des richesses (quelques familles très riches; la majorité est pauvre et souffre de la faim).	Répartition inégale des richesses (les sociétés étrangères contrôlent les richesses du pays, pendant que les Cubains vivent dans la misère).
Prise de décision sur le plan économique	Le gouvernement avec le Gosplan.	Le gouvernement.	Le gouvernement.
Actions concernant l'agriculture	Collectivisation.	Réforme agraire puis collectivisation.	Réforme agraire puis collectivisation.
Actions concernant l'industrie	Nationalisation.	Nationalisation.	Nationalisation.
Valeurs principales	Bien-être commun et sécurité économique.	Bien-être commun et sécurité économique.	Bien-être commun et sécurité économique.

2. L'économie centralisée voit le jour dans ces trois pays pour des raisons sociales et économiques semblables. Ces pays accordent de l'importance aux mêmes valeurs et appliquent des mesures qui se ressemblent.

3.

Agriculture	URSS	Chine	Cuba
Méthode	Collectivisation des terres.	Collectivisation des terres.	Collectivisation des terres.
Avantages	Le prix de la nourriture de base est très bas	A permis d'éliminer les famines.	A permis un partage plus équitable des richesses.
Inconvénients	La production très faible n'a pas permis d'éliminer les famines dans les années 30 et a obligé le gouvernement soviétique à importer du blé depuis les années 60.		La production domestique reste insuffisante.

4.

Industrie	URSS	Chine	Cuba
Méthode	Nationalisation.	Nationalisation.	Nationalisation.
Avantages	A permis de rattraper la production des pays occidentaux pour l'industrie lourde.	A permis le développement industriel du pays.	
Inconvénients	N'a pas développé l'industrie des biens de consommation.		N'a pas permis le développement industriel du pays.

5.

Respect des valeurs	URSS	Chine	Cuba
Bien-être commun	X	X	X
Sécurité économique	X	X	
Égalité économique			X

Approfondissement

1. La pénurie des biens et services dans une économie centralisée et la nécessité de faire la queue pour en obtenir.

2. a) La visite chez l'ophtalmologiste, c'est-à-dire les soins médicaux.

   b) Une voiture personnelle.

Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Réponses variées qui s'inspirent des messages des pancartes du côté droit de la caricature.
2. Réponses variées qui s'inspirent des messages des pancartes du côté gauche de la caricature.
3. Non.
4. Non. Le fossé entre les deux côtés s'agrandit.

Chapitre 6 : Activité 1

1. a) Le Pays A.

   b) Probablement au Pays A, mais il faut plus d'informations avant de décider. Peut-être qu'au Pays A les mêmes articles coûtent quatre fois plus cher qu'au Pays B; les deux pays ont-ils des services essentiels gratuits (ex. : santé, transport)?

2. a) La Belgique.

   b) La Belgique.

   c) La Belgique, car plus de gens ont accès à l'éducation et aux services de santé, éléments qui contribuent beaucoup à la qualité de vie.

3. a) Ce qui vous rend heureux, c'est d'aller voir une partie de votre équipe favorite (par exemple les Oilers d'Edmonton ou les Flames de Calgary).

   b) Ce qui diminuerait votre qualité de vie, c'est le transfert de votre équipe favorite dans une autre ville par exemple.

   c) Réponse personnelle.

4. a) Ce qui améliorerait votre qualité de vie, c'est la possibilité d'acheter des livres bon marché ou d'aller à la bibliothèque.

   b) Ce qui diminuerait votre qualité de vie, c'est le prix des livres, s'ils sont très chers, ou l'absence d'une bibliothèque dans votre ville.

   c) Réponse personnelle.

Chapitre 6 : Activité 2

1. a) Dans une économie centralisée.

   b) Dans une économie de marché.

   c) L'économie centralisée.

2. a)

	New York	Moscou
Dans quelle ville la satisfaction des besoins coûte-t-elle le moins cher?		X
Dans quelle ville la satisfaction des désirs coûte-t-elle le moins cher?	X	

   b) Non, car le prix des produits et des services reliés aux besoins de base est beaucoup plus élevé qu'à Moscou.

   c) À Moscou.

3. Oui : Moscou est la capitale de l'ex-URSS qui avait une économie centralisée.
   New York est située aux États-Unis, ce pays a une économie de marché.

4. L'économie centralisée.

Chapitre 6 : Activité 3

1. a) L'économie de marché.

   b) L'économie centralisée.

   c) L'économie de marché.

2. À Edmonton, parce qu'ils ont le choix entre des centaines de magasins.

3. L'économie de marché.

Chapitre 6 : Activité 4

1. a) Aux États-Unis.

   b) Aux États-Unis.

   c) En URSS

2. a) Au Canada.

   b) En URSS.

3. a) Entre 1932 et 1935.

   b) La Grande dépression.

   c) Entre 1947 et 1950.

4. a) Non.

   b) Oui.

   c) Il y a des périodes prospères, des périodes de dépression et la population en souffre.

5. L'économie centralisée.

Chapitre 6 : Activité 5

1. a) L'Argentine.

   b) Oui, parce que son PIB est presque six fois supérieur.

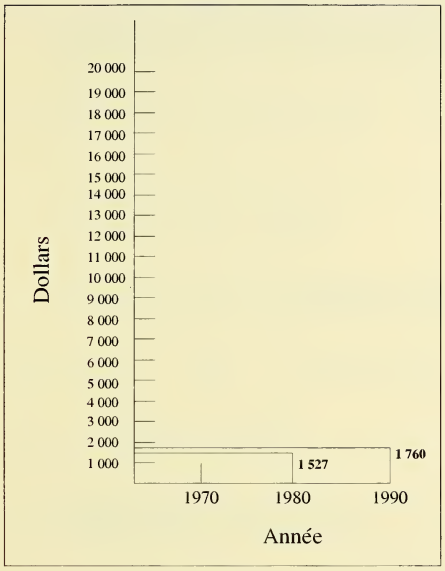
2. Non, parce qu'en fait la population de l'Argentine est presque trois fois supérieure à celle du Chili. Par conséquent, il faut diviser le PIB par un plus grand nombre d'habitants.

3. a) 4 949 $.

   b) 21 925 $.

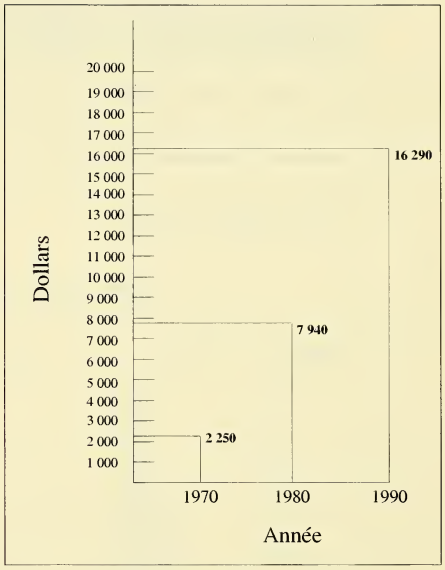
4.

Économie centralisée

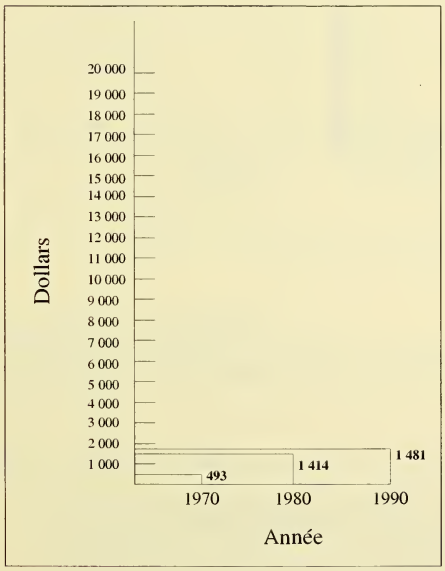


Pologne

Économie de marché



Grande-Bretagne



Cuba

Source : Statistiques fournies par *L'État du monde 1992*, Éditions La Découverte, Paris, 1991.

5. a) La Grande-Bretagne (son PIB/hab a été multiplié par 7).

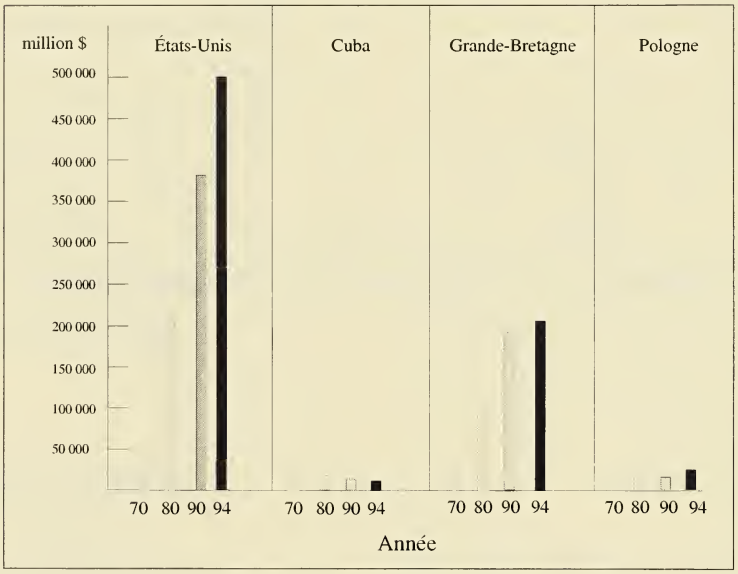
   b) La Pologne (son PIB/hab a à peine augmenté). Le même phénomène se produit à Cuba entre 1980 et 1990.

6. a) Les États-Unis (le PIB/hab est le plus élevé).

   b) Cuba (le PIB/hab est le plus bas).

   c) L'économie de marché.

7. ***Exportations en millions de dollars***



8. a) Les États-Unis et la Grande-Bretagne.

   b) En Pologne, les exportations ont baissé en 1990, mais elles ont recommencé à augmenter en 1994.

   c) À Cuba, les exportations ont commencé à baisser en 1990, et ont continué à baisser en 1994.

9. Oui, il semble bien que les pays à économie de marché sont plus prospères que les pays à économie centralisée.

10. L'économie de marché.

Chapitre 6 : Activité 6

1. a)

	Nissan	Traban
la voiture la plus performante?	X	
la voiture la plus confortable?	X	
la voiture la plus polluante?		X
la voiture la plus sécuritaire?	X	

   b) Nissan.

   c) L'économie de marché.

2. a) Japon : *économie de marché*
   Pologne : *économie centralisée*

   b) Oui, c'est ce qui permet de trouver de nouvelles techniques, technologies et produits.

   c) Le Japon.

   d) Le Japon.

3. Non, car leur voiture est très polluante, peu performante et peu sécuritaire.

4. L'économie de marché.

Chapitre 6 : Activité 7

1. a) Oui.

   b) Non.

   c) Non. Les frais d'université sont de 1 400 $, ce qui représente une grosse somme d'argent. Certains enfants peuvent aller facilement à l'université parce que leurs parents peuvent payer les frais, mais pour ceux qui ont un revenu moyen ou bas, les enfants doivent avoir un bon emploi pour pouvoir payer l'université.

2. a) Oui.

b) Non.

c) Non. Les visites médicales coûtent cher, et ensuite il faut acheter les médicaments, et il y en a qui n'ont simplement pas l'argent pour payer tout cela.

3. Le fait que c'est le gouvernement qui fournit l'accès à ces services de façon égale pour tous les citoyens.

4. L'économie centralisée.

Chapitre 6 : Activité 8

1. a) Les États-Unis arrêtent de construire des centrales nucléaires.

   b) Non, la centrale de Tchernobyl continue de fonctionner.

2. Ce sont les États-Unis qui devraient avoir l'air le moins pollué parce que le président Bush a signé le *Clean Air Act* dont le but est de réduire les émissions polluantes provenant des usines et des automobiles.

3. a) Les États-Unis.

   b) Pas vraiment, parce que les lois sont souvent difficiles à appliquer.

4. a) Le peuple (les citoyens).

   b) Les consommateurs (les citoyens).

   c) Comme la lutte contre la pollution coûte cher, le prix des produits augmente. Les producteurs peuvent convaincre les consommateurs qu'il vaut mieux continuer de fabriquer les produits les moins chers.

   d) S'ils arrivent à convaincre les consommateurs que la pollution est grave et que, pour la combattre, cela vaut la peine de payer plus cher lors de l'achat d'une automobile.

5. L'économie de marché.

Faisons le point

1.

Objectifs	Économie de marché	Économie centralisée
Sécurité économique : l'assurance que les besoins seront toujours satisfaits.		X
Liberté économique : la possibilité de mener une entreprise comme bon nous semble et la souveraineté du consommateur.	X	
Stabilité : l'assurance d'avoir un revenu fixe et des prix fixes.		X
Prospérité : la possibilité de s'enrichir.	X	
Efficacité : la fabrication en grande quantité de produits de bonne qualité.	X	
Innovation : la découverte de moyens pour améliorer les produits.	X	
Égalité : l'accès pour tous aux mêmes produits et services; il n'y a ni riches, ni pauvres.		X
Protection de l'environnement : réduire le niveau de pollution.	X	

2. L'économie de marché :
   - est plus libre;
   - apporte plus de richesses;
   - est plus efficace;
   - est plus innovatrice;
   - protège mieux l'environnement.

3. L'économie centralisée :
   - apporte plus de sécurité,
   - est plus stable,
   - favorise plus d'égalité.

4. Réponse personnelle.

5.

Économie de marché	Économie centralisée
liberté	sécurité
prospérité	stabilité
efficacité	égalité
innovation	
protection de l'environnement	

6.

N'atteint pas				Atteint très bien
1	2	3	4	5
	M	la sécurité		C
C		la liberté	M	
	M	la stabilité	C	
	C	la prospérité	M	
	C	l'efficacité		M
C		l'innovation		M
M		l'égalité		C
	C	la protection de l'environnement		M

Approfondissement

1. a) A
   b) B, D
   c) D
   d) D
   e) A
   f) D
   g) B, C, D
   h) A, C
   i) B, D

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. La route est pavée et plus large.

2. Non. Ils sont encore présents.

3. Non. Le fossé entre les deux est encore plus large.

4. • Les valeurs reliées à l'économie mixte sont moins bien définies (pancartes blanches).
   • Il y a parfois conflit entre les partisans du secteur privé (le mouton qui porte la pancarte) et les partisans du secteur public (la souris qui porte la pancarte).

5. Réponses personnelles.

6. Parce que les partisans de l'économie mixte sont tellement convaincus que c'est la meilleure solution qu'ils ne croient pas devoir expliquer pourquoi ou parce qu'ils ont de la difficulté à définir les valeurs auxquelles ils accordent la priorité.

Chapitre 7 : Activité 1

1. Mill veut que le gouvernement intervienne pour assurer la liberté économique et le bien-être du travailleur/consommateur.

2. Keynes veut que le gouvernement intervienne pour atténuer les conséquences des cycles économiques.

3.

	Économie de marché	Économie centralisée
d'égalité		X
d'efficacité	X	
de sécurité économique		X
de prospérité	X	
de stabilité		X
de protection de l'environnement	X	
de liberté économique	X	
d'innovation	X	

4. a) La Corée du Nord.

   b) Les États-Unis.

   c) Oui.

   d) Le Canada, la Finlande, la Suède.

Chapitre 7 : Activité 2

1. a) Politique fiscale.

   b) Commerce international.

   c) Nationalisation.

   d) Politique sociale.

   e) Politique monétaire.

Chapitre 7 : Activité 3

1.

2. Le parti social-démocrate.

3. a) La coopération se fait au niveau :
   - du gouvernement, avec les patrons et les syndicats;
   - des citoyens : les plus riches paient des impôts qui aident les plus pauvres à répondre à leurs besoins de base.

   b) Cette coopération favorise l'égalité des citoyens et permet une qualité de vie et un niveau de vie très élevés.

4. a) Oui, il y a des programmes pour de nombreux aspects de la vie, par exemple l'éducation, la santé, les enfants, le chômage, le travail et la retraite.

   b) Oui, ils coûtent très cher.

   c) Le gouvernement prélève des impôts très élevés.

5. a) Oui, à un moment ou à un autre de leur vie. Ils profitent des programmes d'aide financière aux étudiants quand ils sont jeunes; ils profitent des allocations familiales, des congés de maternité et des congés parentaux quand ils ont des enfants; ils profitent des programmes d'assurance-chômage ou de recyclage s'ils perdent leur emploi; ils profitent des pensions de retraite quand ils sont âgés; ils profitent des soins de santé presque gratuits s'ils sont malades.

   b) Non, les plus riches paient beaucoup plus d'impôts que les plus pauvres.

6. La Suède est plutôt en faveur du bien-être collectif, car les richesses des plus riches sont redistribuées aux plus pauvres.

7.

	Comme dans l'économie de marché	**Comme dans l'économie centralisée**
Quoi produire?	• Les biens et les services qui répondront à la loi de l'offre et de la demande, car le consommateur est souverain.	
Comment produire?	• En encourageant la propriété privée et la loi de la concurrence.	• En encourageant la propriété publique pour les biens et services nécessaires au pays ou à ses habitants.
Pour qui produire?		• Pour tous ceux qui en ont besoin.

8. Parce qu'il y a des caractéristiques de l'économie de marché et de l'économie centralisée. C'est un mélange des deux.

Chapitre 7 : Activité 4

1. • adoption de l'assurance-hospitalisation;
   • réorganisation du système scolaire;
   • gratuité des manuels scolaires;
   • établissement d'un réseau de sécurité sociale;
   • adoption de l'assurance-maladie.

2. • adoption de l'assurance-hospitalisation;
   • établissement d'un réseau de sécurité sociale;
   • adoption de l'assurance-maladie.

3. • adoption de l'assurance-hospitalisation;
   • établissement d'un réseau de sécurité sociale;
   • adoption de l'assurance-maladie;
   • loi sur la sécurité des fermes;
   • électrification des campagnes, mise en place d'un système d'eau courante et d'évacuation des vidanges;
   • loi sur les syndicats.

Chapitre 7 : Activité 5

1.

	Le Monde	Le Soleil	L'Actualité	Le Temps	La Gazette	L'Observateur	L'Express
stimulant fiscal					X		
augmentation d'impôts	X						
contrôle des prix		X				X	
contrôle de qualité des produits				X			
entreprise publique						X	
diminution des dépenses			X				X

2. a) Le stimulant fiscal et la diminution des dépenses du gouvernement.

   b) Le contrôle des prix, le contrôle de la qualité des produits, la création d'entreprises publiques.

3. • augmentation des pensions de vieillesse *X*
   • programmes de garderie pour les enfants *X*
   • assurance-santé *X*
   • service postal public *X*
   • éducation primaire et secondaire gratuite *X*
   • lois sur le salaire minimum *X*

4. a) 122 032 – 156 675 = –34 643. Le déficit est de 34 643 millions de dollars.

   b) 120 380 – 161 401 = –41 021. Le déficit est de 41 021 millions de dollars.

   c) 115 984 – 157 996 = –42 012. Le déficit est de 42 012 millions de dollars.

5. 51 051 millions de $.

6. 73 700 millions de $.

7. 9 819 millions de $.

8. 24 900 millions de $.

9. Augmenté.

10. 63 427 millions de $.

11. 34 900 millions de $.

12. Diminué.

13. Augmenté.

Chapitre 7 : Activité 6

1. a) Le Parti réformiste/Alliance canadienne et les Progressistes-Conservateurs.

   b) Le Parti libéral et le Nouveau Parti Démocratique.

2. Quel parti politique serait le plus en faveur de :

   - la nationalisation d'une grande banque? Le Nouveau Parti Démocratique
   - la privatisation de toutes les Sociétés d'État? Le Parti réformiste/Alliance canadienne

Faisons le point

1.

	Économie de marché	**Économie centralisée**	**Économie mixte**
Quoi produire?	Ce que demandent les consommateurs (les consommateurs décident).	Ce dont les consommateurs ont besoin (le gouvernement décide).	Ce que demandent les consommateurs (les consommateurs décident).
Comment produire?	• Propriété privée (les producteurs décident); • liberté économique.	• Propriété publique (le gouvernement décide); • centralisation.	Propriété privée et publique (le gouvernement et les producteurs décident).
Pour qui produire?	Pour ceux qui peuvent payer (les producteurs décident).	Pour tous (le gouvernement décide).	Pour ceux qui peuvent payer, mais les besoins essentiels pour tous (le gouvernement et les producteurs décident).

2. a) mixte
   b) marché
   c) mixte
   d) marché
   e) centralisée
   f) mixte
   g) mixte
   h) marché

3. a) Ce sont les frais de la dette qui ont le plus augmenté.
   b) C'est la défense nationale qui a le plus diminué.
   c) Pour que tous les citoyens puissent profiter de la richesse du pays et combler leurs besoins de base.

Approfondissement

1. a) Ils se servent de biens et de produits offerts gratuitement.

   b) Le gouvernement.

   c) Les impôts indirects, c'est-à-dire les taxes invisibles qui sont incluses dans le prix des marchandises.

   d) Les services du gouvernement ne sont pas gratuits quoi qu'en pensent les gens. D'une façon ou d'une autre, les citoyens paient pour ces services sous la forme de taxes et d'impôts.

2. a) Emett Hall est le « père » du système d'assurance-santé au Canada.

   b) Non, le gouvernement a mis en place la première partie de son projet, soit les soins de santé gratuits pour tous. Il n'a pas accepté les propositions de soins dentaires gratuits pour tous les enfants d'âge scolaire, ainsi que pour les personnes recevant le bien-être social. Il n'a pas accepté non plus que les pauvres et les personnes âgées reçoivent gratuitement les lunettes et médicaments dont ils ont besoin.

   c) Oui, parce que :

      - pour payer pour ces soins, il fallait que le gouvernement augmente les impôts;
      - selon lui, c'est le gouvernement qui est responsable de la santé des citoyens.

   d) Réponse personnelle.

Récapitulatif sur les trois systèmes économiques

	Économie de marché	Économie mixte	Économie centralisée
Propriété privée	essentielle	en majorité	contre
Liberté individuelle	essentielle	considérable	non souhaitable
Coopération entre les secteurs de l'économie	sans importance	importante	très importante
Concurrence	essentielle	importante	non souhaitable
Profit personnel	motivation nécessaire	acceptable	non encouragé et souvent illégal
Prix	selon l'offre et la demande	quelques contrôles	décidés par les planificateurs
Centralisation économique	non souhaitable	présente	nécessaire
Sécurité économique	sans importance	importante	essentielle
Souveraineté du consommateur	essentielle	très importante	inexistante (rôle des planificateurs)
Monopoles	interdits	quelques monopoles d'État	uniquement des monopoles d'État
Collectivisme	non souhaitable	partiel	essentiel
Rôle du gouvernement	limité	partiel	essentiel
Intérêt personnel	essentiel	accepté, s'il est réglementé	non encouragé
Égalité économique	non souhaitable	encouragée	essentielle

Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Pour pouvoir vendre des pommes partout sur la planète et faire encore plus de profits.

2. • Les citoyens du monde peuvent tous avoir accès aux mêmes produits.
   • Les vendeurs de pommes peuvent faire encore plus de profits.

3. Le symbole de l'argent, qui représente les profits.

4. Les vendeurs de pommes (ou les producteurs, ou les capitalistes).

5. La « mondialisations du capitalisme » n'est pas nécessairement une bonne chose. Dans la troisième case, la terre transformée en pomme et les drapeaux remplacés par le symbole du dollar suggèrent qu'il n'y a plus qu'une seule valeur importante, celle de la motivation du profit : un « super-entrepreneur » serait prêt à vendre la terre. La souris a aussi l'air particulièrement déçue.

Chapitre 8 : Activité 1

1. Le tremblement de terre en Arménie, un accident de train qui a provoqué une explosion de gaz et l'accident d'un sous-marin nucléaire.

2. a) Les maisons étaient mal construites et se sont écroulées sur les gens, ce qui a augmenté considérablement le nombre de morts.

   b) Parce que les rails étaient en mauvais état. Les ouvriers chargés de leur réparation faisaient leur travail, mais avec beaucoup de négligence.

   c) Parce que le capitaine était ivre.

3. Oui.

4. C'est la façon de travailler des Soviétiques : ils ont perdu le sens des responsabilités et font un travail de mauvaise qualité.

5. a) Réponse personnelle.

b) Réponse personnelle.

Si vous avez répondu **oui**, vous avez sans doute choisi l'exemple de Stakhanov.

Si vous avez répondu **non**, vous avez sans doute choisi l'exemple des accidents mentionnés par Mikhaïl Gorbatchev.

6. a) La Perestroïka.

b) Passer d'une économie centralisée à une économie de marché.

7. L'économie centralisée n'a pas été une économie à succès. L'URSS a été ruinée et a disparu. Même des pays comme la Chine et Cuba, qui ont encore un système d'économie centralisée, sont en train d'évoluer et de se transformer progressivement en économies de marché.

8. a) Oui, parce qu'en 1994, la production industrielle a augmenté de 19 pour cent et le PIB a augmenté de 5 pour cent. Il faut noter cependant qu'il y a un autre côté à la médaille, ce sont les 16 pour cent de chômeurs.

b) À cause des 16 pour cent de chômeurs : puisqu'ils n'étaient pas habitués à tant de chômage dans le système d'économie centralisée.

c) La sécurité économique.

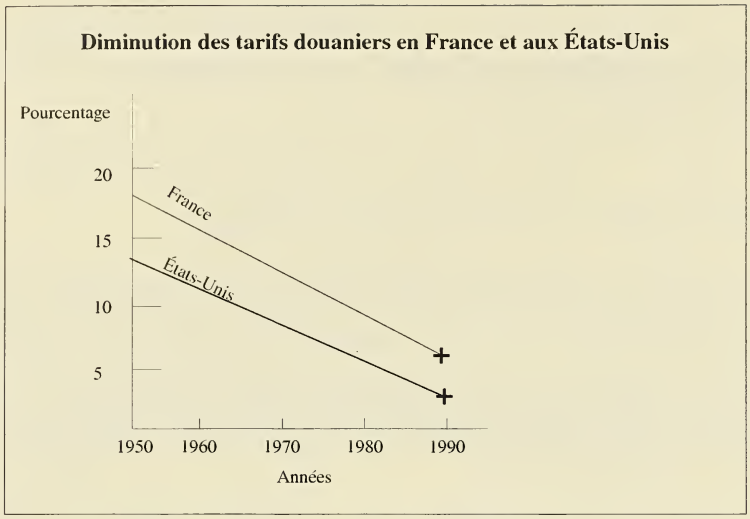
9. a) Le PIB a diminué de 15 pour cent, la dette extérieure a été multipliée par quatre et les prix ont augmenté de presque 200 pour cent.

b) Le pays produit moins qu'il ne produisait, ce qui veut dire qu'il y a moins d'emplois et plus de chômage. En plus, les prix ont beaucoup augmenté, par exemple, si le loyer d'un appartement était de 35 roubles, il coûte maintenant 140 roubles.

10. Réponse personnelle.

Chapitre 8 : Activité 2

1. a)



b) C'est la France.

2. a) Il intervient moins dans l'économie puisqu'il laisse entrer les produits étrangers dans le pays avec moins de taxes.

b) Du fait que le gouvernement intervient moins, on peut dire qu'il s'agit d'un système économique qui se rapproche plutôt de l'économie de marché.

3. a) la compagnie Hyundaï
   - dépense moins d'argent parce qu'elle achète les ressources naturelles sur place : elle n'a pas besoin de les transporter en Corée et elle ne doit pas payer d'éventuels tarifs douaniers;
   - a des clients sur place, si bien qu'elle n'a pas besoin de transporter les voitures ni de payer d'éventuels tarifs douaniers.

b)
   - Comme les coûts de production sont moins élevés pour Hyundaï, les voitures seront moins chères au Canada.
   - Quand une usine s'installe au Canada, cela crée des emplois pour les Canadiens.

4. La plupart des grandes compagnies pétrolières sont des multinationales (Exxon, Shell, etc.), mais aussi des compagnies comme Microsoft, IBM, Olivetti, Benetton, MacDonald's, etc.

5. a)

	Coûts				**Revenus**	**Bénéfices**
	Matériaux et énergie	Salaires	Charges sociales	Frais de commercialisation		
Enfanjou	50 000 $	150 000 $	50 000 $	20 000 $	180 000 $	–90 000 $
Enfansamuse	50 000 $	35 000 $	0 $	40 000 $	200 000 $	75 000 $

b) Réponse personnelle.

6. a) Ils ont des produits moins chers.

b) Ils perdent des emplois.

7. a) Croissance du nombre des emplois.

b) Main-d'œuvre moins payée et absence de programmes sociaux.

8. a) Les avantages pour notre pays, c'est que les producteurs et les multinationales viennent s'installer chez nous et créent des emplois.

b) Les désavantages, c'est que les lois/mesures qui protègent les employés disparaissent et les programmes sociaux qui aident les plus démunis sont abandonnés.

c) Oui, quand le gouvernement se désengage, cela signifie qu'il intervient moins dans l'économie, donc on se rapproche d'une économie de marché.

9.

Les pays membres de l'U.E. sont :

1. l'Allemagne 2. l'Autriche 3. la Belgique 4. le Danemark 5. l'Espagne 6. la Finlande
7. la France 8. la Grande-Bretagne 9. la Grèce 10. l'Irlande 11. l'Italie 12. le Luxembourg
13. les Pays-Bas 14. le Portugal 15. la Suède

Les pays membres de l'ALENA sont :

16. le Canada 17. les États-Unis 18. le Mexique

Les pays membres de l'ANASE sont :

19. le Brunei 20. le Cambodge 21. l'Indonésie 22. le Laos 23. la Malaisie
24. le Myanmar (Birmanie) 25. les Philippines 26. Singapour 27. la Thaïlande
28. le Vietnam

10. a) La tendance est au désengagement, à moins d'une intervention dans l'économie.

b) Non, parce qu'à la fin des années 1990, les citoyens semblent favoriser les gouvernements partisans de plus d'intervention dans l'économie.

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. • L'être humain, l'arbre, le serpent et le lapin cœxistent tous ensemble.
   • Le sol contient beaucoup de ressources.
   • L'environnement est sain et propre.

2. • Le lapin est dans une cage et n'a plus accès aux pommes.
   • Le serpent est mort.
   • Il n'y a plus de ressources.
   • L'environnement est pollué.
   • Seul l'être humain a accès aux pommes.
   • Le sol est en train de disparaître.

3. L'être humain.

4. • Il n'y a plus de ressources à exploiter.
   • Les pommes ne sont plus d'aussi bonne qualité.
   • L'environnement est sale et malsain.
   • Il voit toutes les autres créatures qui habitent la Terre comme des compétiteurs qu'il faut éliminer.

5. • La pollution.
   • L'impossibilité de trouver de la nourriture.
   • L'insecticide utilisé par l'être humain.

6. Dans la première.

7. Parce que le sol ne peut plus supporter tout ce que l'homme lui demande de faire.

Chapitre 8 : Activité 3

1. Réponses personnelles.

2. La capacité de chaque région—ses ressources—pour soutenir le développement durable.

3. a) Les produits proposés par Didier et Sylvie sont produits sur place, ils sont très frais, de bonne qualité (ils sont cueillis quand ils sont mûrs, ou bien les animaux sont élevés à la ferme et pas dans des complexes agro-industriels) et ils sont vendus directement au consommateur.

   b) La qualité et la fraîcheur des produits : si les gens cueillent eux-mêmes les fruits, ils savent qu'ils sont mûrs à point et frais. De même, s'ils font eux-mêmes la charcuterie avec les animaux qui viennent d'être abattus, ils savent exactement ce qu'il y a dans ce qu'ils mangent.

4. L'esprit d'entreprise et d'initiative démontré par Didier et Sylvie sont des caractéristiques typiques de l'économie de marché, de même que leur désir d'investir leurs profits dans l'agrandissement de leur entreprise avec l'ouverture des chambres d'hôte. Didier et Sylvie ont compris que le désir d'économie « verte » leur ouvrait un marché qui pouvait leur procurer un profit : il y a une demande pour des produits sains, par conséquent, ils offrent un produit sain.

5. Oui, car il est nécessaire de réparer l'environnement pollué. Certains chercheurs et pêcheurs ont décidé de rendre le Rhin de nouveau propice aux poissons; cette activité a duré six ans. Un autre chercheur a fabriqué une machine pour nettoyer les oiseaux victimes de la marée noire; aujourd'hui, il vend la technologie qu'il a mise au point.

6. Oui, car lui aussi a fait preuve d'initiative et a fabriqué une machine que les nouvelles conditions ont rendu nécessaire.

7. Réponses personnelles.

8. L'électricité, le gaz naturel, l'hydrogène, la vapeur d'eau.

9. a) En gérant de façon prudente la consommation des ressources naturelles, surtout celles qui sont non-renouvelables, on pourra en profiter pendant plus longtemps.

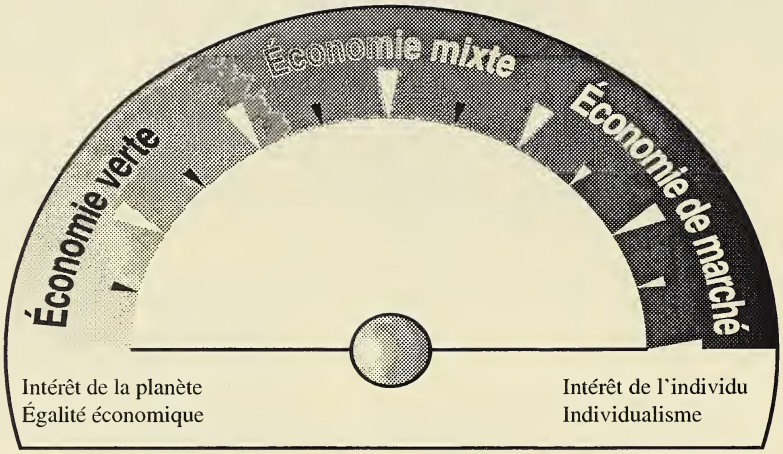
   b) Le développement durable coûte plus cher que le développement économique traditionnel : la recherche de carburants non polluants coûte de l'argent et ensuite, il faut construire des voitures adaptées au nouveau carburant. De plus, il faut opérer des changements majeurs dans nos façons de faire.

10.

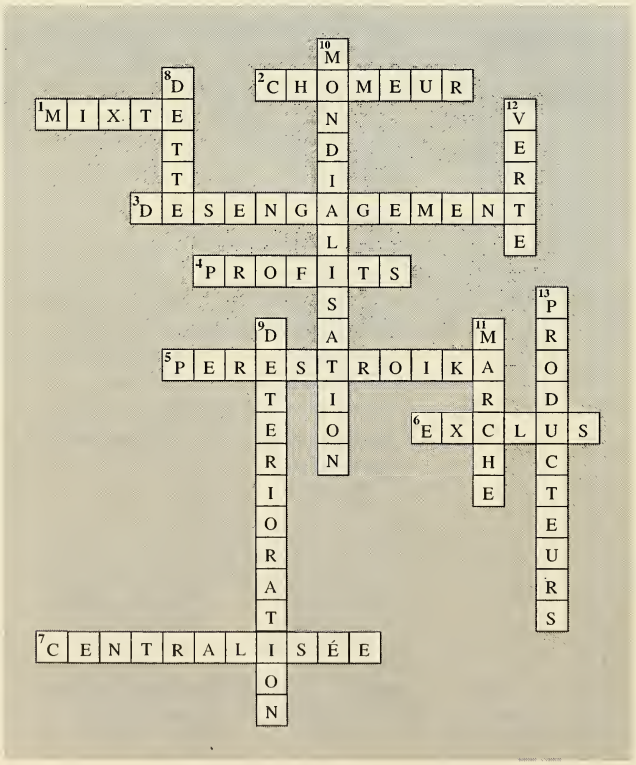
Domaines	**Développement traditionnel**		**Développement durable**	
	Avantages	Inconvénients	Avantages	Inconvénients
Production	Efficacité et profits; liberté de prendre des décisions.	Gaspillage et diminution des ressources; produits inutiles.	Durabilité des ressources et de la vie sur la planète; les taxes sur les produits nocifs limitent la dégradation de l'environnement et fournissent des revenus aux gouvernements.	Coûts de production élevés; diminution du nombre de produits et de biens, donc diminution des profits; la diminution des produits cause une diminution des taxes et des revenus pour les gouvernements.
Consommation	Grand choix dans les biens et les services; les taxes sur les compagnies fournissent des revenus aux gouvernements.	Choix limités à ceux qui peuvent payer; produits de qualité inférieure; les taxes sur le revenu et la consommation fournissent des revenus aux gouvernements.	Produits de base de qualité.	Choix réduits aux biens et aux services essentiels; changements difficiles dans les habitudes.
Main-d'œuvre	Emplois durant les périodes d'abondance.	Emplois non garantis; chômage durant les périodes de dépression ou à cause du remplacement de la main-d'œuvre par les machines, ou par la main-d'œuvre d'autres pays.	Nouveaux emplois dans les industries vertes; remplacement des machines par la main-d'œuvre; emplois au niveau local.	Diminution des emplois; chômage dans les secteurs polluants.
Environnement		Surconsommation des ressources; pollution; dégradation de l'environnement; nouveaux problèmes de santé; générations futures en péril.	Amélioration de la santé; continuation de la vie sur la planète; accent sur l'intérêt de la planète et de tous ses habitants.	

Faisons le point

1.



Mots croisés :



Approfondissement

1. Cet article nous apprend plusieurs choses :
   - il y a maintenant des multinationales en Chine (Northern Telecom);
   - il y a des écoles privées qui demandent des frais de scolarité (ce n'est plus l'éducation égale pour tous);
   - les autorités chinoises cherchent à attirer les investisseurs étrangers;
   - les travailleurs chinois sont attirés par le profit (un meilleur salaire).

   Cet article nous apprend que la Chine est attirée par les valeurs de l'économie de marché : individualisme, liberté économique, profit personnel, et qu'elle est en train d'intégrer de plus en plus de principes de l'économie de marché.

2. a) La violence chez les jeunes.

   b) « Les industriels "respectables" qui vendent n'importe quoi : charogne, amiante, sexe, violence télévisuelle, etc. parce que vendre à qui est prêt à acheter est devenu, en soi, plus important que tout. »

   c) De demander aux individus de résoudre le problème au lieu de prendre la responsabilité de combattre les véritables causes du problème (drogue, délinquance, racisme…).

   d) Les gouvernements ne veulent plus dépenser d'argent dans des programmes qui pourraient aider à résoudre les véritables causes des problèmes, dont celui de la violence. De même, les gouvernements ne contrôlent plus ce que les producteurs veulent vendre, de sorte que les producteurs font le plus de profits possible.

   e) D'après cet article, on peut voir que le gouvernement français en 1996 est en faveur de l'économie de marché, alors que l'auteur de la lettre serait vraisemblablement en faveur d'une économie mixte.

Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Réponses possibles aux questions sur la caricature :

1. Non. Les possibilités sont illimitées.
2. Le client, c'est-à-dire l'être humain.
3. Non. Il dit « si possible ».
4. Que même quand on croit avoir pensé à tout, il reste d'autres choix à faire.

Chapitre 9 : Activité 1

1.

Caractéristiques	Système économique et/ou politique	Autres caractéristiques
Motif de profit, souveraineté du consommateur.	Économie de marché	concurrence, motivation.
Gouvernement responsable, liberté individuelle.	Démocratie	droits de la minorité, égalité.
Croyance dans l'ordre, la discipline, les restrictions à la liberté personnelle.	Dictature	parti unique, obéissance.
Prise de décision centralisée, bien-être collectif.	Économie centralisée	conformité.
Loi de l'offre et de la demande, liberté d'expression.	Économie de marché/ démocratie	concurrence, liberté individuelle.
Élite dirigeante, bien-être collectif.	Dictature/économie centralisée	glorification du chef, égalité économique.
Propriété publique et privée, société égalitaire.	Démocratie/économie mixte	équilibre bien-être collectif/ bien-être individuel, règle de la majorité.

2. a)

DÉMOCRATIE	
1. Croyances et valeurs principales	- liberté individuelle, - égalité devant la loi.
2. Pouvoir	- séparation des trois pouvoirs;
Prise de décision	- gouvernement élu, par le peuple, par le biais des élections; - souveraineté des citoyens.
Droits des citoyens	- garantis par la constitution.

3. Rôle du gouvernement	Rôle de l'individu
- encourager l'égalité; - faire des lois; - encourager la liberté.	- agir de façon raisonnable; - contrôler le gouvernement; - être responsable.

b)

DICTATURE	
1. Croyances et valeurs principales	- ordre; - sécurité.
2. Pouvoir	- entre les mains d'un homme ou d'un groupe;
Prise de décision	- par l'élite;
Droits des citoyens	- limités ou non respectés.

3. Rôle du gouvernement	Rôle de l'individu
- diriger; - éduquer; - donner.	- obéir; - servir; - être loyal.

c)

ÉCONOMIE CENTRALISÉE	
1. Croyances et valeurs principales	- bien-être collectif; - égalité économique.
2. Prise de décision	- centralisée.
3. Rôle du gouvernement - planifier; - prendre les décisions économiques; - contrôler; - combler les besoins de base.	Rôle de l'individu - suivre les directives; - obéir; - se conformer.

d)

ÉCONOMIE DE MARCHÉ	
1. Croyances et valeurs principales	- liberté économique; - individualisme.
2. Prise de décision	- décentralisée.
3. Rôle du gouvernement - assurer la liberté et la sécurité; - protéger les droits à la propriété; - fournir des services de base.	Rôle de l'individu - avoir de l'esprit d'initiative; - être compétitif; - prendre ses propres décisions économiques et ses responsabilités.

Chapitre 9 : Activité 2

1. a) Comparaison économique

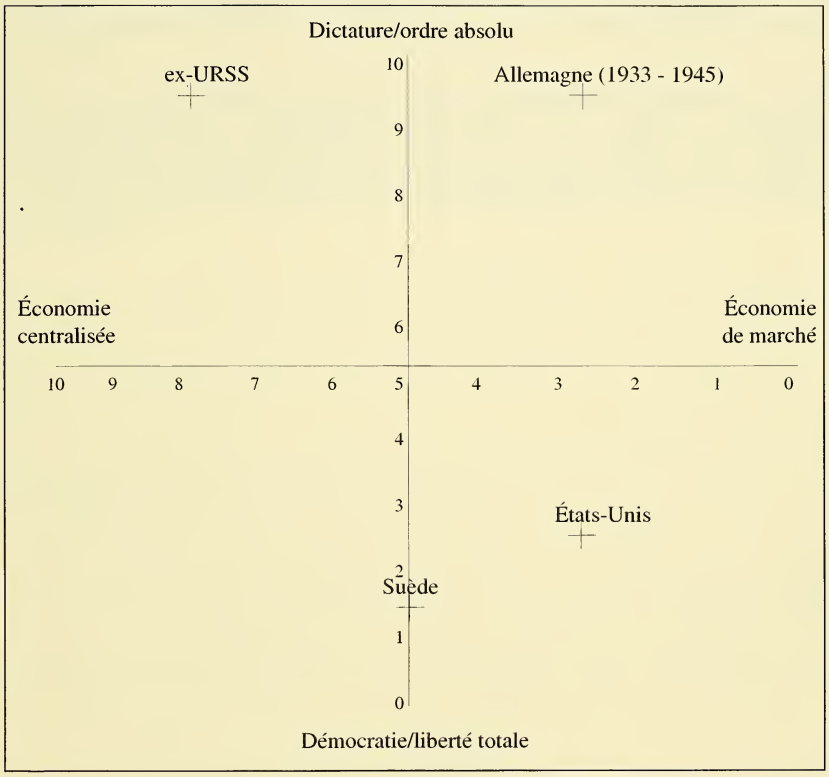
Caractéristiques	cas nº 1	cas nº 2	cas nº 3	cas nº 4	cas nº 5
1. Sécurité individuelle	d	a	a	c	a
2. Choix des consommateurs	a	a	d	a	a
3. Liberté économique	a	d	d	a	a
4. Stabilité économique	c	a	b	c	a
5. Accès aux services de base	c	a	b	b	a
6. Efficacité	c	a	c	b	a
7. Distribution égale des richesses	c	a	d	c	b
8. Qualité de la production	c	a	d	d	b
9. Croissance personnelle (épanouissement)	a	c	d	a	d
10. Croissance économique (prospérité)	c	a	d	b	b

b) Comparaison politique

Caractéristiques	cas nº 1	cas nº 2	cas nº 3	cas nº 4	cas nº 5
1. Liberté de choix et de croyances	d	a	d	a	d
2. Sensible aux besoins des citoyens	c	a	c	b	a
3. Souci du bien-être de la société	b	a	c	a	a
4. Changements faciles et pacifiques	c	a	d	a	d
5. Stabilité politique	a	a	a	a	a
6. Permet l'épanouissement individuel	b	b	c	a	d
7. Égalité politique	d	a	d	a	d
8. Ordre et discipline	a	c	a	c	a
9. Élitisme politique	a	c	a	c	a
10. Droits politiques	c	a	d	a	d

2. cas nº 4 : démocratie/économie de marché
cas nº 2 : démocratie/centralisation
cas nº 3 : dictature/centralisation
cas nº 1 : dictature/économie de marché
cas nº 5 : dictature/économie mixte

3.


Dictature/ordre absolu
ex-URSS
Allemagne (1933 - 1945)
Économie centralisée
Économie de marché
États-Unis
Suède
Démocratie/liberté totale
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

IV — C. Contrôle et évaluation par chapitre — Fiches pour élèves

Cette section C propose des activités qui peuvent servir à l'évaluation sommative en fin de chapitre. En tenant compte des exigences du cours et des besoins des élèves, l'enseignant peut également attribuer des notes à certains exercices du texte, préparer des « quiz », des examens de contrôle et tout autre instrument d'évaluation jugé nécessaire. (La section D contient les corrigés.)

Chapitre 1 : L'économie et les besoins

Contrôle — Option 1

Associez les définitions qui suivent aux mots inscrits dans le cadre.

insécurité	esprit d'initiative
coopération	besoins
liberté économique	service
rareté	économie de marché
économie mixte	interventionniste

1. _____ : ils doivent être comblés, car ils sont indispensables à l'existence quotidienne.

2. _____ : condition où les citoyens ont la possibilité d'entreprendre l'activité économique de leur choix et de faire ce qu'ils veulent avec leur argent.

3. _____ : qualité d'une personne disposée à entreprendre, à agir, à prendre des risques.

4. _____ : manque de ce qui est nécessaire; situation où un produit/service est rare.

5. _____ : système économique qui met l'accent sur la liberté économique, la libre circulation des produits et le bien-être personnel.

6. _____ : personne qui considère que le gouvernement a un rôle important à jouer dans les décisions économiques.

7. _____ : état incertain, instable.

8. _____ : une action qui comble les besoins ou les désirs qui ne se présentent pas sous la forme d'un objet.

9. _____ : système économique qui essaie de trouver l'équilibre entre le bien-être individuel et le bien-être collectif. C'est une forme d'économie de marché qui admet une intervention limitée du gouvernement dans l'économie.

10. _____ : le fait de travailler ensemble, de participer à une œuvre commune.

TOTAL : /10 points

Chapitre 2 : L'économie de marché — les principes

Contrôle — Option 1

Utilisez l'article de journal suivant pour faire votre rédaction.

Une nouvelle compagnie d'aviation : WestJet[1]

WestJet a lancé sa compagnie d'aviation en février 1996 et semble, jusqu'à maintenant, être un succès. La compagnie offre des tarifs très inférieurs à ceux de ses concurrents. Par exemple, pour aller de Calgary à Vancouver, il vous en coûtera 324,70 $ (en tarif régulier) si vous voyagez avec WestJet, alors que le prix de votre billet sera de 679 $ si vous utilisez les services d'Air Canada.

En contrepartie, vous n'aurez pas de repas servi pendant le vol, vous ne bénéficierez pas de points de vol offerts par les grandes compagnies (dont l'accumulation permet des voyages gratuits) et votre correspondance ne sera pas assurée avec des vols de longue durée.

D'autres facteurs expliquent pourquoi WestJet peut offrir des prix aussi bas. WestJet abaisse ses coûts de production en payant à ses employés (pilotes, agents de bord, mécaniciens, etc.) des salaires moins élevés que les autres compagnies (le plus haut salaire de la compagnie est de 85 000 $), mais si la compagnie fait des profits, les employés touchent des dividendes. La compagnie fait aussi des économies en utilisant un nouveau système de réservation : elle n'émet pas de billets, les voyageurs ont un simple numéro de réservation.

Air Canada a réagi en baissant le prix de certains vols et en maintenant la qualité du service (repas en vol, correspondances assurées).

WestJet pense cependant réussir son pari et avoir du succès, car la compagnie peut faire des profits, non pas sur le prix des billets, mais sur le nombre de billets vendus. Elle envisage trois nouvelles destinations dans un proche avenir.

[1] Source : les articles de Peter Verburg, « WestJet wins round one », dans *Alberta Report*, May 20, 1996 et de Mary Nemeth, « Upstarts in the air », dans *Maclean's*, March 11, 1996, vol. 109, n° 11.

Faites une rédaction d'environ 500 mots dans laquelle vous expliquez les avantages et les inconvénients de la concurrence pour les consommateurs.

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction que vous avez apprises dans le Tome 1 : *La politique*.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut s'assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent***.

TOTAL : /20 points

Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique

Contrôle — Option 1

Utilisez les connaissances acquises pendant l'étude des trois premiers chapitres pour écrire un paragraphe où vous exprimez votre point de vue sur le sujet suivant :

« **Le gouvernement de l'Alberta devrait éliminer la loi sur le salaire minimum.** »

Profitez des connaissances requises lors du débat sur la même question.

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction développées dans le Tome 1 : *La politique*.

TOTAL : /10 points

Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique

Contrôle — Option 2

Questions à choix multiples sur les chapitres 1, 2 et 3.

1. Choisissez, dans le tableau, les valeurs qui se rattachent le plus à la situation en Capitalie et à la situation en Communie.

Capitalie	Communie
individualisme	esprit d'initiative
sécurité	collectivisme
liberté	égalité
conformisme	coopération

2. Un problème commun à tous les systèmes économiques est de savoir comment

   a) garantir le droit individuel qui donne droit à la propriété privée.
   b) faire en sorte que les moyens de production appartiennent à l'État.
   c) s'assurer qu'une élite économique garde le contrôle de la production.
   d) satisfaire la plupart des demandes en tenant compte des ressources économiques du pays.

Répondez à la question 3 à l'aide de la liste de croyances suivante.

Croyances d'un capitaliste

I Les consommateurs devraient avoir le plus grand choix possible de produits.
II Les ressources du pays doivent appartenir à l'entreprise privée.
III Les producteurs doivent se faire concurrence entre eux.
IV La distribution égale des revenus est essentiel.

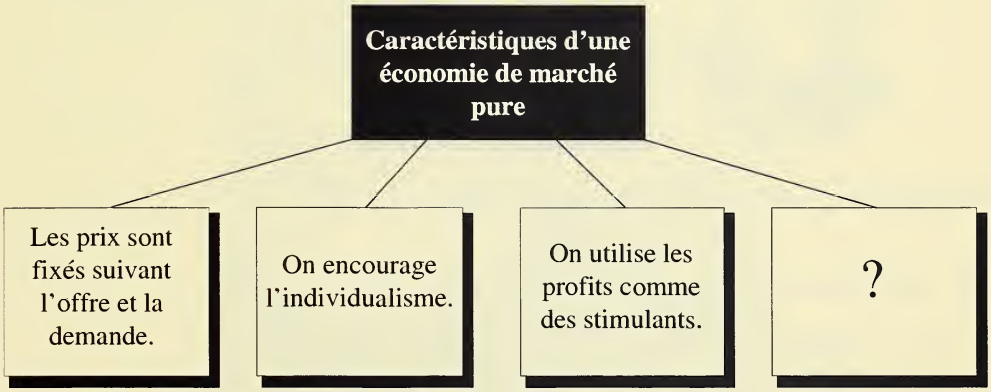
3. La croyance qu'on a ajoutée par erreur à la liste ci-dessus est

   a) la croyance I.
   b) la croyance II.
   c) la croyance III.
   d) la croyance IV.

4. Dans une économie de marché, le niveau de production augmente généralement quand

   a) la demande des consommateurs pour les biens et les services augmente.
   b) les gouvernements augmentent les quotas de production industrielle.
   c) il y a une pénurie de ressources naturelles.
   d) le niveau du commerce extérieur baisse.

Répondez à la question 5 à l'aide du diagramme suivant.



5. Lequel des énoncés suivants complète le diagramme?

   a) On nationalise les grandes compagnies.
   b) On garantit les droits à la propriété privée.
   c) Les planificateurs de l'État fixent les objectifs de production.
   d) Le système des impôts crée l'égalité économique.

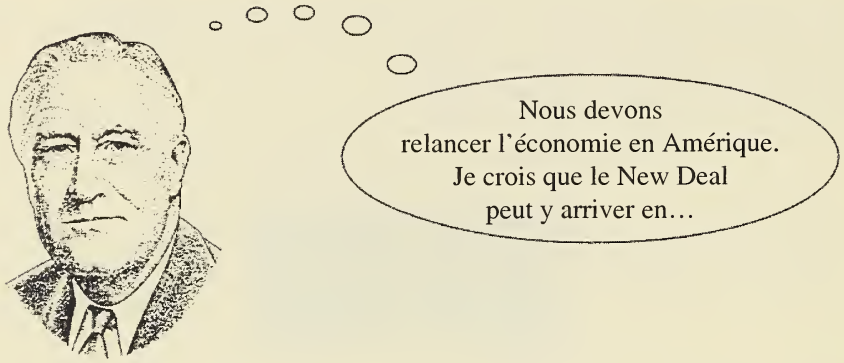
6. Dans une économie de marché modèle, le but principal du gouvernement est

   a) de fixer des tarifs pour les produits étrangers bon marché.
   b) d'utiliser le système de taxation pour créer l'équité dans les revenus.
   c) d'adopter des lois pour protéger la propriété privée et la liberté de contrat.
   d) d'offrir un appui financier à des citoyens sans emploi ou à faible revenu.

7. Dans une économie de marché modèle, la souveraineté du consommateur peut être limitée par

   a) la loi de l'offre et de la demande.
   b) l'action de monopoles et de la publicité.
   c) l'intervention du gouvernement et des syndicats.
   d) la concurrence entre les entreprises du pays et celles d'ailleurs.

Répondez à la question 8 à l'aide de l'information suivante.



Franklin Roosevelt, président des États-Unis (1933-1945)

8. Laquelle des expressions suivantes complète la pensée de Roosevelt?

   a) … réduisant les dépenses publiques et le taux des impôts.
   b) … introduisant des programmes de création d'emplois financés par l'État.
   c) … nationalisant des compagnies rentables pour augmenter les revenus de l'État.
   d) … réduisant la réglementation gouvernementale des compagnies et du marché.

9. Les personnes qui critiquent le New Deal des années 1930 de Franklin D. Roosevelt disaient qu'il violait la croyance traditionnelle américaine relativement à l'importance

   a) d'assurer l'égalité économique totale des citoyens.
   b) de compter sur l'entreprise privée pour diriger l'économie.
   c) d'offrir des prestations d'aide sociale aux petits salariés.
   d) de permettre aux planificateurs centraux de dicter les objectifs de production nationale.

10. Pour les propriétaires des magasins de vente au détail, la hausse du taux de chômage pose des problèmes parce que

   a) les dépenses publiques vont diminuer.
   b) les dépenses de consommation vont diminuer.
   c) le salaire des ouvriers va baisser.
   d) le taux d'inflation va augmenter.

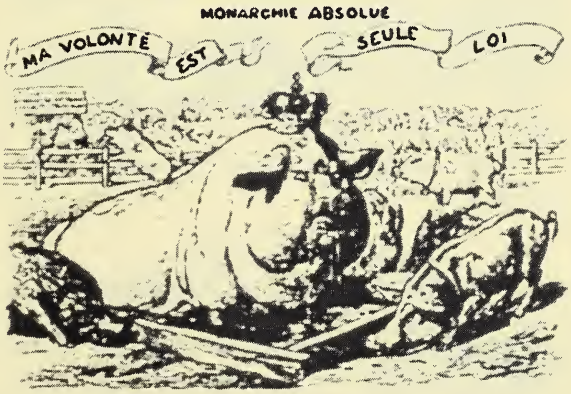
TOTAL : /10 points

Chapitre 4 : L'économie centralisée — les principes

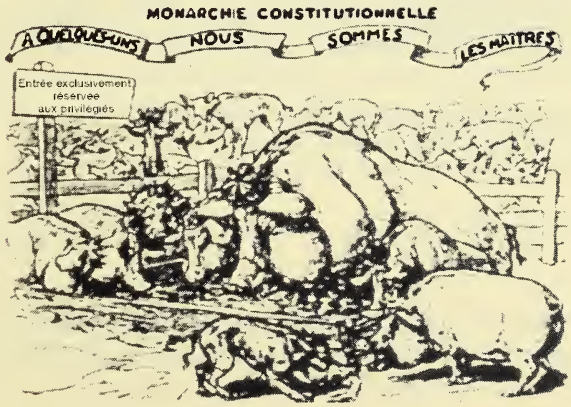
Contrôle — Option 1

Examinez cette caricature du 19e siècle[1] et répondez aux questions qui suivent.

a) Roi, seigneurs et serfs

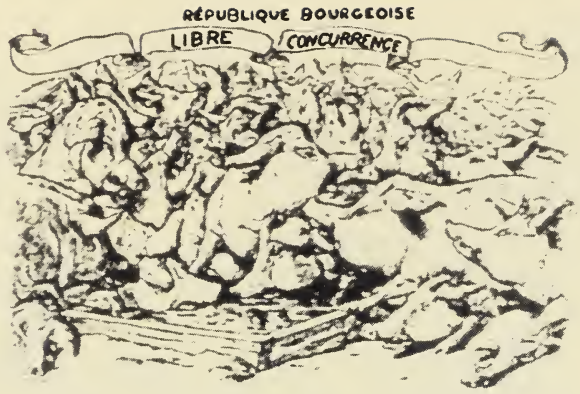


b) Roi, seigneurs, bourgeois et serfs



[1] Caricatures tirées de *Le XIXe siècle et ses racines*, Bordas, Paris, 1981, p. 165.

c) Bourgeois et travailleurs



d) Dictature du prolétariat

1. a) Qui est-ce que les cochons représentent? (1 point)
   b) Qu'est-ce que la mangeoire représente? (1 point)
   c) Pourquoi les cochons ont-ils une taille différente? (1 point)

2. Décrivez le type de partage des richesses qui est illustré dans chacun des quatre tableaux. (8 points)

3. Dans une courte rédaction, expliquez comment ces caricatures illustrent les idées de Karl Marx. Votre rédaction doit faire référence aux caricatures, ainsi qu'à ce que vous avez appris sur les idées de Karl Marx. (9 points)

N'oubliez pas les habiletés d'analyse de caricatures que vous avez développées dans votre étude des deux tomes de *La société s'organise*.

TOTAL : /20 points

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Contrôle — Option 1

Le passage suivant est en faveur de l'économie centralisée.

Sans planification par une autorité centrale, les activités économiques conduisent au chaos et, éventuellement, au désastre. Seule l'économie centralisée permet de développer les ressources d'un pays de façon à ce que tous les citoyens puissent en profiter également.

Faites une rédaction dans laquelle vous répondrez aux deux questions suivantes.

1. Que signifie « économie planifiée »?

2. Comment tous les citoyens peuvent-ils en bénéficier également?

Plan suggéré :

- Introduction (réponse à la question 1).
- Développement (réponse à la question 2. N'oubliez pas de citer des exemples).
- Conclusion (énoncez votre opinion personnelle sur l'économie centralisée).

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction que vous avez développées dans le Tome 1 : *La politique*.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut s'assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent***.

TOTAL : /20 points

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Contrôle — Option 2

Vous allez maintenant faire une rédaction du type de celles qui se trouvent souvent dans l'examen en vue du diplôme.

Pensez à la vie de Jacqueline en Capitalie et à celle de Robert en Communie. Faites ensuite une rédaction dans laquelle vous exprimez votre opinion sur le sujet suivant :

« Le système d'économie centralisée utilisé en Communie est supérieur au système économique utilisé en Capitalie parce qu'il garantit la sécurité économique de chaque citoyen. »

Vous pouvez utiliser des informations apprises dans ce texte, ainsi que des informations tirées de votre expérience personnelle.

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction que vous avez développées dans le Tome 1 : *La politique*.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut vous assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent.***

TOTAL : /20 points

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Contrôle — Option 3

Questions à choix multiples sur les chapitres 4 et 5.

1. Karl Marx a élaboré ses théories économiques lorsqu'il a été témoin des dures conditions économiques en Europe créées par

   a) les dictatures fascistes.
   b) le socialisme démocratique.
   c) le capitalisme du laissez-faire.
   d) les dictatures communistes.

2. Dans ses livres *Das Kapital* et *Le Manifeste communiste*, Karl Marx a tenté de

   a) démontrer pourquoi un système communiste évoluerait naturellement.
   b) concevoir un plan pour assurer le passage sans violence du capitalisme au communisme.
   c) concevoir et de planifier la stratégie économique pour le nouvel État bolchevique en Russie.
   d) prouver que la société est le mieux servie quand chacun tente de répondre à ses propres besoins.

3. Lequel des énoncés suivants reflète l'idéologie des économies centralisées?

   a) Les citoyens devraient être libres de posséder et d'exploiter leur propre entreprise.
   b) On devrait mettre l'accent sur la sécurité économique plutôt que sur les objectifs individuels égoïstes.
   c) Les consommateurs devraient avoir le plus grand choix possible de biens et de services.
   d) Les profits devraient encourager les individus à ouvrir de nouvelles entreprises.

4. En général, dans les économies planifiées, les décisions qui touchent le marché sont prises par

   a) les dirigeants syndicaux.
   b) les consommateurs.
   c) les propriétaires d'entreprises.
   d) les bureaucrates.

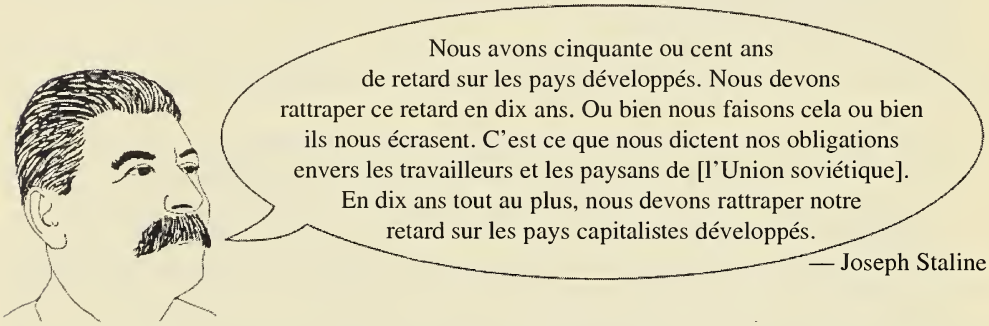
5. En Union soviétique, un des buts de la planification économique centrale était

   a) de promouvoir la concurrence entre les compagnies privées.
   b) d'attirer des investissements étrangers pour augmenter la production industrielle.
   c) de coordonner les activités des entreprises de l'État.
   d) de préserver l'individualisme en offrant des stimulants financiers aux propriétaires de compagnies.

6. Durant les années 1930 en Union soviétique, les politiques économiques de Joseph Staline étaient conçues pour

   a) réduire le pouvoir et l'influence des planificateurs employés par l'État.
   b) encourager les investissements étrangers dans les industries d'exploitation des ressources soviétiques.
   c) offrir aux consommateurs un plus grand choix de biens de meilleure qualité.
   d) augmenter rapidement la production agricole et industrielle.

Répondez à la question 7 à l'aide de la citation[1] suivante.



7. À la fin des années 1920, en raison des inquiétudes exprimées dans la citation, Staline a introduit

   a) la perestroïka.
   b) le communisme de guerre.
   c) les plans quinquennaux.
   d) la Nouvelle Politique économique.

8. Staline a réorganisé l'économie en établissant un programme

   a) de collectivisation des fermes et de nationalisation des industries.
   b) de communes populaires et de travail coopératif.
   c) de taxation du revenu et de programmes sociaux.
   d) de création d'emplois et d'assurance-chômage.

[1] Citation de Joseph Staline. Traduite de *Twentieth Century Speeches*, Penguin Books, 1992. Domaine public.

9. Le principal but des plans quinquennaux en Union soviétique était

   a) de coordonner et d'atteindre des objectifs économiques à long terme.
   b) d'éliminer l'inefficacité dans la production en série.
   c) de promouvoir l'unité nationale entre les divers groupes ethniques et raciaux.
   d) d'améliorer la productivité des travailleurs soviétiques en leur offrant des stimulants en argent.

10. En URSS, en Chine et à Cuba, l'économie planifiée a été instaurée pour résoudre le problème

   a) du manque de main-d'œuvre.
   b) de la pauvreté du peuple.
   c) de la difficulté du transport.
   d) du besoin de capital.

TOTAL : /10 points

Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Contrôle — Option 1

Utilisez l'article de journal suivant pour faire votre rédaction.

Les Ontariens sont mécontents[1]

Cinq mille personnes en colère ont manifesté devant la législature de l'Ontario en septembre 1995 parce que le premier ministre de la province, Mike Harris, a décidé de diminuer les paiements du bien-être social de 21,6 pour cent à partir du 1er octobre.

Linda Page, une mère célibataire qui reçoit le bien-être social, a expliqué que, à cause de ces diminutions, il ne lui restera que 50 $ pour acheter de la nourriture une fois qu'elle aura payé son loyer et d'autres dépenses qu'elle ne peut éviter. Elle se demande comment elle va pouvoir survivre dans les prochaines semaines. Il lui est difficile de chercher du travail car elle doit s'occuper de Brianne, sa fille de 3 ans.

Tom Milchiv, appuyé sur sa canne, se fait aussi beaucoup de souci. Il a été blessé dans un accident de chantier il y a dix ans et craint que son chèque mensuel de prestations de la Commission des accidents du travail ne soit diminué.

Harris veut diminuer les dépenses du gouvernement et équilibrer son budget comme l'a fait le premier ministre de l'Alberta, Ralph Klein. Il espère ainsi que le secteur privé pourra être stimulé et créer plus d'emplois.

Choisissez de développer le sujet A ou le sujet B.

A. Vous êtes d'accord avec les décisions de Mike Harris, premier ministre de l'Ontario.

Écrivez une lettre à Linda Page ou à Tom Milchiv.

Dans cette lettre, vous leur expliquerez
- pourquoi la politique de M. Harris est bonne;
- ce qu'ils doivent faire pour s'en sortir.

Suggestions :

Introduction : déterminez si le système économique préconisé par M. Harris se rapproche plus de principes de l'économie de marché ou de ceux de l'économie centralisée.

[1] Source : Tom Fennell, « Opening shots in the Harris revolution », *Maclean's*, le 9 octobre 1995, vol. 108, n° 41, p. 24.

Développement :

- Défendez le système économique favorisé par M. Harris en expliquant pourquoi il est supérieur à l'autre.
- Donnez des conseils à Linda ou Tom sur ce qu'ils doivent faire.

N'oubliez pas d'illustrer chaque explication ou conseil par des exemples pris dans l'article de journal, ou dans ce que vous avez appris dans ce chapitre.

Conclusion : résumez les raisons qui vous amènent à favoriser le système économique que vous préférez.

B. Vous n'êtes pas d'accord avec les décisions de Mike Harris, premier ministre de l'Ontario.

Écrivez une lettre à M. Harris.

Dans cette lettre, vous lui expliquerez
- pourquoi sa politique n'est pas souhaitable;
- ce qu'il devrait faire pour améliorer la situation.

Suggestions :

Introduction : déterminez si le système économique préconisé par M. Harris se rapproche plus des principes de l'économie de marché ou de ceux de l'économie centralisée.

Développement :

- Défendez le système économique contraire à celui que favorise M. Harris, en expliquant pourquoi il est supérieur.
- Expliquez la situation de Tom et de Linda, en indiquant ce qui pourrait être fait pour leur venir en aide.

N'oubliez pas d'illustrer chaque explication ou conseil par des exemples pris dans l'article de journal, ou dans ce que vous avez appris dans ce chapitre.

Conclusion : résumez les raisons qui vous amènent à favoriser le système économique que vous préférez.

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction que vous avez apprises dans le Tome 1 : *La politique*.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut vous assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent***.

TOTAL : /20 points

Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Contrôle — Option 2

1. Laquelle des associations suivantes est **fautive**?

		Économie dirigée	Économie de marché
a)	**Propriété**	Privée	Publique
b)	**Prise de décision**	Centralisée	Décentralisée
c)	**Emploi**	Politique du plein emploi	Fluctuations de l'emploi
d)	**Production**	Déterminée par le gouvernement	Déterminée par la demande des consommateurs

2. Ce que la Nouvelle Politique économique de Lénine, le New Deal de Roosevelt et la perestroïka de Gorbatchev ont en commun, c'est qu'ils ont tous trois été mis en œuvre

   a) en temps de guerre.
   b) pour promouvoir les idéaux capitalistes.
   c) pour relancer les économies affaiblies.
   d) en temps d'instabilité politique.

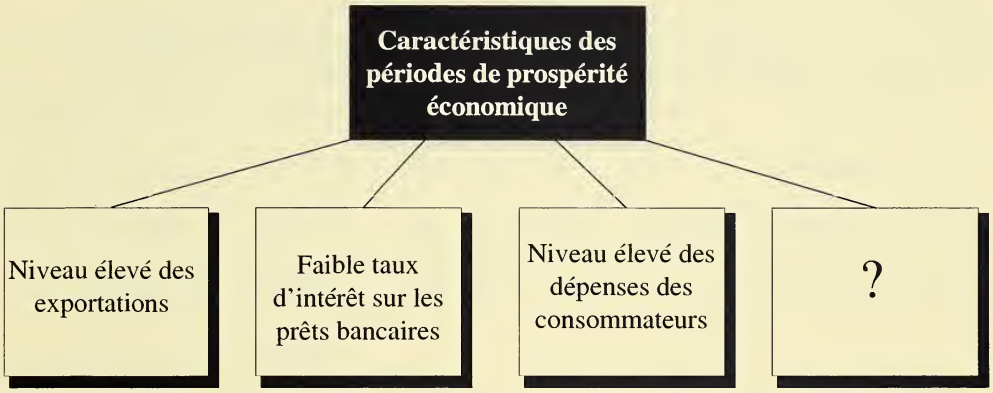
3. Du point de vue d'un partisan de l'économie de marché, les économies planifiées ont le plus de difficulté à

   a) réduire les inégalités de revenus.
   b) encourager l'innovation.
   c) stabiliser les fluctuations du cycle économique.
   d) s'adapter aux principes de la coopération économique.

4. Du point de vue d'un partisan de l'économie centralisée, les pays ayant une économie de marché ont le plus de difficulté à

   a) garantir l'égalité économique.
   b) encourager l'esprit d'initiative.
   c) assurer la sécurité économique.
   d) favoriser la liberté individuelle.

Répondez à la question 5 à l'aide du diagramme suivant.



5. Laquelle des caractéristiques suivantes complète **le mieux** le diagramme?

   a) Taux élevé des faillites d'entreprises
   b) Taux élevé des impôts sur le revenu des particuliers
   c) Niveau de chômage peu élevé
   d) Niveau d'inflation peu élevé

6. Un des premiers signes d'une économie en récession est l'augmentation

   a) du salaire des employés.
   b) des dépenses des consommateurs.
   c) des importations et des exportations.
   d) du taux de chômage.

7. Pour faire face aux difficultés économiques de leurs pays, Roosevelt aux États-Unis et Lénine en URSS ont utilisé de façon différente

   a) des investissements de l'étranger.
   b) des subventions aux entreprises.
   c) l'intervention de l'État.
   d) l'aide d'autres pays.

Répondez aux questions 8, 9 et 10 à l'aide du tableau suivant.

	Pays I	**Pays II**	**Pays III**	**Pays IV**
Taux d'inflation	Haut	Bas	Haut	Haut
Taux de chômage	Bas	Haut	Bas	Haut
Taux de croissance économique	Haut	Bas	Haut	Bas
Taux des prêts bancaires	Bas	Bas	Haut	Haut

8. Selon le tableau, les deux pays qui connaissent **très probablement** un « boom » économique sont le

   a) pays I et le pays II.
   b) pays I et le pays III.
   c) pays II et le pays III.
   d) pays III et le pays IV.

9. Selon le tableau, les deux pays qui essaient **probablement** de contrôler le taux d'inflation en augmentant le taux d'intérêt sont le

   a) pays I et le pays II.
   b) pays I et le pays III.
   c) pays II et le pays III.
   d) pays III et le pays IV.

10. Laquelle des généralisations suivantes pourrait-on faire à partir de l'information présentée dans le tableau?

   a) Le libre-échange entre les pays favorise l'instabilité économique.
   b) Pendant une période de croissance économique rapide, les prix à la consommation augmentent lentement.
   c) L'intervention du gouvernement dans l'économie permet d'assurer la stabilité économique.
   d) On doit considérer plusieurs facteurs pour mesurer la santé économique d'un pays.

TOTAL : /10 points

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Contrôle — Option 1

Définissez les termes suivants, en insistant sur ce qu'ils signifient dans le cadre des systèmes économiques. Donnez un exemple pour illustrer chacun de ces termes.

1. L'économie mixte.
2. La privatisation.
3. La nationalisation.
4. La redistribution des richesses.
5. La coopération économique.

TOTAL : /10 points

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Contrôle — Option 2

Vous allez maintenant faire une rédaction du type de celles qui se trouvent souvent dans l'examen en vue du diplôme.

Tous les Canadiens ont été affectés par les compressions que le gouvernement a faites dans le but d'éliminer son déficit et de passer à une situation de surplus. Selon le principe de responsabilité gouvernementale que vous avez étudié dans le Tome 1, le gouvernement doit faire approuver son budget par les députés qui représentent le peuple. Les citoyens ont donc leur mot à dire sur la façon dont le gouvernement perçoit des revenus et dépense son argent. Voici l'opinion de quatre Canadiens.

CITOYEN 1 :

Je suis un pêcheur qui vit à Terre-Neuve. Je dois faire vivre une famille de trois enfants. Puisque la pêche ne peut se pratiquer en hiver, je dépends de l'assurance-emploi pendant une bonne partie de l'année. Depuis que le gouvernement a fait des compressions dans ce programme, j'ai beaucoup de difficulté à joindre les deux bouts. Il faut à tout prix que le gouvernement dépense plus d'argent dans les programmes sociaux. Maintenant qu'il fait des surplus, le gouvernement doit aider les Canadiens qui sont le plus dans le besoin.

CITOYEN 2 :

Je suis un concepteur de programmes informatiques. Je vis à Toronto. Parce que j'ai réussi à devenir un spécialiste dans mon domaine et que j'ai assez d'imagination pour créer de nouveaux programmes d'ordinateur, je gagne beaucoup d'argent. Je travaille très fort pour gagner cet argent. Je trouve scandaleux que le gouvernement ait augmenté les impôts des personnes qui travaillent le plus dans ce pays. Si le gouvernement ne fait pas de grosses réductions d'impôts, je vais essayer de me trouver un emploi aux États-Unis, où les impôts sont plus bas.

CITOYEN 3 :

Je suis propriétaire d'une compagnie de messageries. Je vis à Calgary. Mon entreprise fonctionnerait beaucoup mieux si Postes Canada ne nous faisait pas concurrence. Non seulement le gouvernement donne-t-il des avantages injustes à cette société d'État, mais c'est aussi l'argent que je paye en impôts qui l'aide à m'empêcher de faire grandir mon entreprise. Et tout ça pendant que des programmes comme l'assurance-emploi permettent aux paresseux de ne pas travailler! Il faut que le gouvernement privatise ses sociétés d'État et

arrête de dépenser de l'argent dans les programmes sociaux. De cette façon, il pourra rembourser sa dette plus vite, et des personnes comme moi auront moins d'impôts à payer.

CITOYEN 4 :

Je suis une enseignante qui vit à Vancouver. Je trouve que le gouvernement demande à la classe moyenne de payer beaucoup trop d'impôts. Maintenant qu'il a des surplus, il faut que le gouvernement réduise les impôts des individus. Je trouve aussi que le gouvernement dépense trop d'argent aux mauvais endroits. Il réduit les impôts des grosses compagnies de pétrole de l'Alberta et force les universités à augmenter leurs frais de scolarité. Si le gouvernement veut avoir plus d'argent pour investir dans le système d'éducation, il n'a qu'à augmenter les impôts des grandes compagnies qui font tant de profits.

Faites une rédaction dans laquelle vous identifiez le citoyen qui exprime l'opinion qui se rapproche le plus de votre opinion personnelle. N'oubliez pas d'expliquer les raisons pour lesquelles vous êtes d'accord avec ce citoyen. Vous pouvez utiliser des informations apprises dans ce chapitre, ainsi des informations tirées de votre expérience personnelle.

N'oubliez pas non plus les habiletés de rédaction que vous avez déjà développées.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut vous assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent***.

TOTAL : /20 points

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Contrôle — Option 3

1. Dans l'économie mixte du Canada, un nombre important d'entreprises et d'institutions appartiennent à l'État dans le secteur

   a) des magasins de vente au détail.
   b) de la production de l'alcool.
   c) des services de santé.
   d) de la production manufacturière.

2. Lesquels des secteurs économiques canadiens suivants sont dirigés, financés et réglementés principalement par les gouvernements provinciaux?

   a) La fabrication et la réparation d'automobiles et d'autres véhicules
   b) Le marketing et la vente des vêtements et des accessoires
   c) La production et la transformation des produits agricoles
   d) L'enseignement au niveau élémentaire et secondaire

3. La Banque du Canada fixe des taux d'intérêt élevés dans le but

   a) de réduire l'inflation en ralentissant la croissance économique.
   b) d'augmenter les exportations en faisant monter la valeur du dollar canadien.
   c) d'améliorer les chances d'emploi en encourageant l'activité commerciale.
   d) de réduire les paiements de la dette publique en augmentant les profits des banques à charte.

4. Le partisan d'une économie de marché libre modèle dirait que les subventions gouvernementales aux entreprises privées

   a) sont nécessaires pour créer une plus grande égalité entre les entreprises.
   b) ne sont pas nécessaires car les entreprises devraient être capables de survivre par leurs propres moyens.
   c) ne sont pas nécessaires car il serait préférable de nationaliser toutes les industries importantes.
   d) sont nécessaires pour assurer la survie des entreprises qui ont des problèmes financiers.

Répondez aux questions 5 et 6 à l'aide du sondage d'opinion suivant. Puis servez-vous des idées communiquées dans le sondage pour vous aider à faire la rédaction.

Au Canada, il y a un débat continuel au sujet du rôle que devraient jouer le gouvernement et les entreprises privées dans l'économie.

Qu'en pensez-vous?

	OUI	NON	INDÉCIS
1. Les écoles et les hôpitaux devraient-ils appartenir et être exploités par des entreprises privées?	☐	☐	☐
2. Le gouvernement devrait-il adopter des règlements afin de contrôler la vente de produits comme le tabac et l'alcool?	☐	☐	☐
3. La conservation et la protection de l'environnement devraient-elles être la responsabilité des entreprises privées qui exploitent les ressources naturelles et qui produisent des déchets industriels?	☐	☐	☐
4. Le gouvernement devrait-il accorder des prêts bancaires sans intérêt aux entreprises privées qui veulent grandir?	☐	☐	☐
5. Les entreprises privées devraient-elles avoir le droit de refuser d'embaucher des personnes qui sont membres d'un syndicat?	☐	☐	☐
6. Les inspecteurs du gouvernement devraient-ils surveiller la qualité et la sécurité des biens et des services qui sont offerts par le secteur privé?	☐	☐	☐

5. Une personne qui aurait répondu « Oui » à la question 5 serait **très probablement** d'accord pour dire que durant une grève,

   a) les travailleurs devraient employer des moyens violents pour intimider les dirigeants de l'entreprise.
   b) les dirigeants de l'entreprise devraient embaucher des remplaçants pour pouvoir maintenir les activités de l'entreprise.
   c) le gouvernement devrait adopter une loi pour obliger l'entreprise à répondre aux exigences du syndicat.
   d) les clients devraient refuser de traiter avec l'entreprise où travaillent les employés en grève.

6. À quelle question du sondage une personne qui croit fermement aux principes du capitalisme de laissez-faire répondrait-elle « Oui »?

   a) La question 1
   b) La question 2
   c) La question 4
   d) La question 6

7. Dans lequel des pays suivants le gouvernement tente-t-il d'encourager une plus grande égalité économique au moyen de la taxation progressive et de nombreux programmes sociaux?

   a) Les États-Unis
   b) La Suède
   c) La Russie
   d) Cuba

8. La dette totale du gouvernement fédéral canadien a augmenté rapidement durant les années 1980 et la majeure partie des années 1990 **principalement** parce que

   a) les dirigeants politiques ont privatisé la plupart des sociétés d'État.
   b) les dépenses publiques étaient supérieures aux revenus du gouvernement.
   c) la valeur des exportations canadiennes était nettement supérieure à la valeur des importations.
   d) le taux d'inflation moyen était supérieur au taux de chômage moyen.

9. Au Canada, depuis 1990, les gouvernements ont appliqué des politiques économiques visant à

   a) restreindre le commerce international.
   b) nationaliser les entreprises non rentables.
   c) augmenter les bénéfices aux ouvriers chômeurs.
   d) réduire les déficits en diminuant les dépenses.

10. Du point de vue capitaliste, le moyen **le plus efficace** pour le gouvernement canadien de réduire le déficit consiste à

    a) prendre le contrôle des compagnies manufacturières canadiennes rentables.
    b) décourager les investissements étrangers dans l'économie canadienne.
    c) réduire les dépenses dans les programmes gouvernementaux.
    d) augmenter les impôts payés par les entreprises.

11. Dans l'État socialiste démocratique de la Suède, les citoyens ont accès à un programme d'aide sociale généreux parce qu'ils acceptent

    a) le niveau très élevé des impôts.
    b) le manque de réglementation du marché.
    c) que la plupart des entreprises appartiennent au gouvernement.
    d) les pénuries de produits essentiels comme la nourriture et les vêtements.

12. Les sociaux-démocrates appuient la participation du gouvernement dans l'économie pour assurer que

    a) les entreprises privées ont la liberté d'établir des prix en fonction de la demande des consommateurs.
    b) les citoyens sont protégés contre les conséquences d'une pauvreté extrême.
    c) les syndicats sont empêchés d'organiser la force ouvrière.
    d) les planificateurs d'État prennent la plupart des décisions relatives à la production industrielle.

Répondez à la question 13 à l'aide de la «recette » suivante.

Recette d'un État socialiste démocratique

Combinez les ingrédients suivants et mélangez-les bien.

Ingrédient I — Élections ouvertes, justes et compétitives

Ingrédient II — Le taux d'impôt augmente à mesure que les revenus augmentent

Ingrédient III — Nationalisation complète des industries et des magasins de vente au détail

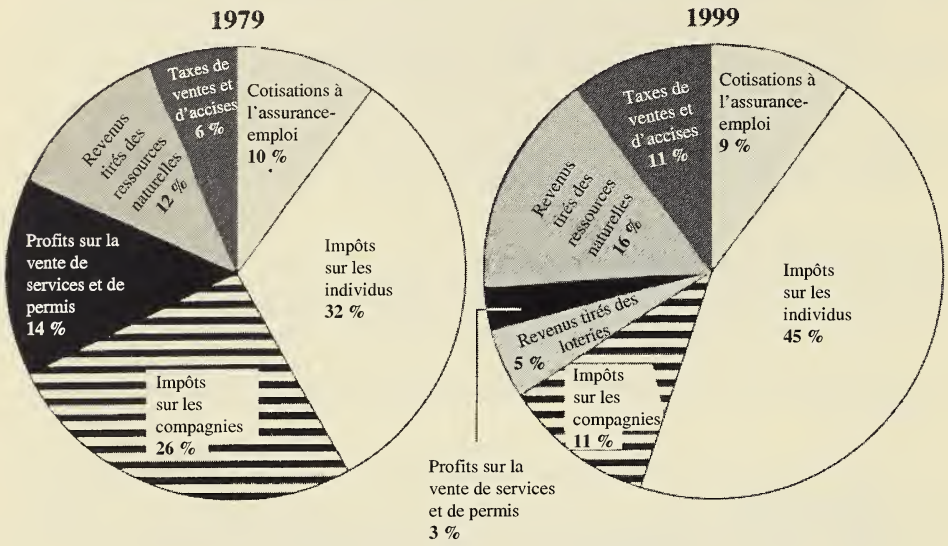
Ingrédient IV — Des programmes visant à assurer une plus grande sécurité économique

13. Quel « ingrédient » a-t-on inscrit **par erreur** dans la « recette » ci-dessus?

    a) L'ingrédient I
    b) L'ingrédient II
    c) L'ingrédient III
    d) L'ingrédient IV

Répondez aux questions 14 et 15 à l'aide des graphiques suivants.

Changements dans les sources de revenus du gouvernement du pays X



14. Selon les graphiques, durant les vingt dernières années, le gouvernement du pays X a

    a) éliminé les dépenses dans les services publics non essentiels.
    b) imposé une plus grande part de la charge fiscale aux citoyens.
    c) introduit des politiques économiques pour ralentir le développement du commerce.
    d) réduit ses dépenses totales, tout en gardant le même niveau de revenus.

15. Entre 1979 et 1999, laquelle des sources suivantes des revenus de l'État a le moins changé au pays X?

    a) Les impôts sur les compagnies
    b) Les taxes de ventes et d'accise
    c) Les profits tirés des ressources naturelles
    d) Les cotisations à l'assurance-emploi

TOTAL : /15 points

Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations

Contrôle — Option 1

Utilisez l'article de journal suivant pour écrire votre rédaction.

L'entreprise DHL, une entreprise américaine de fret, envisageait d'installer sa base de transports aériens à Strasbourg, en Alsace, une région française. La plupart des députés, sénateurs et échevins de la région étaient en faveur de cette installation qui devait créer jusqu'à 1 100 emplois en 2006. L'aspect négatif, c'est que les vols d'avion de DHL devaient s'effectuer de nuit : les prévisions annonçaient huit atterrissages nocturnes en 1996, et jusqu'à trente-quatre en 2003.

Quand ils ont appris cela, les habitants des villages proches de l'aéroport de Strasbourg, entraînés par les élus écologistes, ont formé une association « pour la fermeture de nuit de l'aéroport de Strasbourg », ce qui revenait à empêcher l'installation de DHL. Leur raison était les nuisances occasionnées par ces vols nocturnes (troubles du sommeil et ses conséquences) qui réduiraient la qualité de la vie dans la région. Le 14 septembre 1996, une manifestation réunissant 15 000 personnes a convaincu les responsables de refuser la venue de DHL à Strasbourg.

Aussitôt, la Lorraine, région voisine de l'Alsace, a posé sa candidature pour recevoir la base de transports de DHL en disant : « la première qualité de la vie, c'est d'avoir du travail ». Dans un monde où la mondialisation détruit des secteurs entiers de l'économie, le désir de créer de nouveaux emplois fait oublier certains coûts environnementaux d'ordre humain.[1]

[1] Philippe Manière et Catherine Pégard, « L'affaire DHL », *Le Point*, le 27 août 1996, n° 1249, p. 28.

En utilisant l'article à la page précédente et ce que vous avez appris dans ce chapitre, écrivez une rédaction dans laquelle vous répondez à la question suivante :

Faut-il tout accepter pour créer des emplois?

Conseils pour la rédaction :

- dans l'introduction, montrez bien quels sont les deux aspects du problème et indiquez votre réponse à la question;
- dans le développement, donnez deux arguments, illustrés par des exemples tirés de ce texte et du cours;
- dans la conclusion, indiquez votre position générale sur la façon dont se présentent les systèmes économiques dans les années 90.

TOTAL : /20 points

Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations

Contrôle — Option 2

1. Lequel des énoncés suivants décrit **le plus précisément** l'économie mondiale actuelle?

   a) Les décisions économiques prises par un pays influencent souvent les décisions économiques d'un autre pays.
   b) Les décisions économiques sont prises sans qu'on se soucie beaucoup de questions telles que la destruction de l'environnement.
   c) Les économies mettent l'accent sur l'exploitation des ressources plutôt que sur le développement des industries de haute technologie.
   d) Les économies mettent peu d'accent sur l'importance du commerce international et de la compétitivité à l'échelle mondiale.

2. La concurrence étrangère de plus en plus forte a forcé plusieurs entreprises canadiennes à

   a) payer des salaires plus élevés pour attirer des travailleurs compétents.
   b) mettre l'accent sur la production de biens destinés aux Canadiens seulement.
   c) réduire les coûts de production des biens et des services.
   d) demander au gouvernement fédéral de nationaliser les industries manufacturières.

3. *Au cours des dernières années, l'Alberta a réduit de façon extrême les dépenses publiques dans les services sociaux et les soins de santé. Plusieurs services publics ont été privatisés et les activités commerciales ont été déréglementées.*

   Ces mesures sont conformes à l'idéologie

   a) du socialisme démocratique.
   b) des économies centralisées.
   c) des économies de laissez-faire.
   d) de l'interventionnisme de l'État.

Répondez aux questions 4 et 5 à l'aide de l'article de journal fictif suivant.

Un groupe de pression veut qu'on élimine les lois sur le salaire minimum au Canada

Le groupe de pression *Les Canadiens pour une plus grande liberté économique* demande à tous les gouvernements provinciaux d'éliminer les lois sur le salaire minimum. Un représentant du groupe a déclaré « Les lois sur le salaire minimum nuisent au fonctionnement naturel du marché. Quand il n'y a pas assez d'emplois, pourquoi un employeur devrait-il payer 6 $ l'heure quand des gens sont prêts à travailler pour la moitié de cette somme? ». Il a ajouté « Quand il n'y a pas assez d'employés, les employeurs doivent souvent payer des salaires très élevés et, en général, aucune loi ne fixe de salaire maximum. Pourquoi alors devrait-il y avoir une loi qui fixe un salaire minimum? »

La ministre provinciale du Travail a réagi à ces déclarations en disant qu'il s'agissait d'une « idée intéressante ». Elle a ajouté « Nous devons considérer toutes les idées, surtout celles qui visent à réduire le contrôle du gouvernement sur la vie des citoyens et sur l'économie. Mais, le gouvernement a aussi la responsabilité morale de veiller à ce que les employeurs n'exploitent pas les travailleurs. ».

La proposition d'éliminer le salaire minimum a reçu l'appui inconditionnel du président de l'*Association provinciale des manufacturiers et des vendeurs au détail*, qui a dit qu'un tel changement « était nécessaire depuis longtemps. S'il n'y avait pas de salaire minimum, le taux de chômage diminuerait probablement parce que les compagnies pourraient embaucher plus d'employés puisque les coûts de la main-d'œuvre seraient moins élevés. La situation actuelle limite trop les compagnies, et compte tenu de la compétition extrêmement vive sur le marché international, les compagnies ne peuvent pas se permettre d'être soumises à une réglementation excessive de la part du gouvernement. ».

Le président du *Réseau provincial antipauvreté* a réagi vivement à la proposition, la qualifiant de proposition « ridicule ». Il a ajouté « Il y a déjà des gens qui travaillent à plein temps et qui vivent dans la pauvreté. Cette proposition nous ramènerait aux années noires de la révolution industrielle quand beaucoup de gens avaient des salaires de misère. Si les compagnies veulent réduire leurs coûts, elles n'ont qu'à réduire les salaires et les primes des employés de la direction. Leurs salaires ont augmenté continuellement au cours des années 1990, alors que les travailleurs moyens peuvent se compter chanceux d'arriver à se maintenir au niveau du taux d'inflation. ».

Selon un représentant des *Canadiens pour une plus grande liberté économique*, le groupe va communiquer avec les députés provinciaux et fédéraux et lancera peut-être une campagne publicitaire pour l'aider à « vendre » sa proposition dans tout le pays.

4. Le groupe de pression *Les Canadiens pour une plus grande liberté économique* appuierait **fort probablement** laquelle des réformes suivantes?

   a) L'augmentation des paiements de prestations d'assurance-emploi
   b) La fin du libre-échange avec les principaux partenaires commerciaux du Canada
   c) La prise de contrôle de tous les établissements bancaires par le gouvernement
   d) La réduction du taux des impôts sur le revenu des compagnies

5. Lequel des énoncés suivants, tirés de l'article de journal, reflète **le mieux** les croyances d'un capitaliste de laissez-faire?

   a) « Les lois sur le salaire minimum nuisent au fonctionnement naturel du marché. »
   b) « … le gouvernement a aussi la responsabilité morale de veiller à ce que les employeurs n'exploitent pas les travailleurs. »
   c) « Cette proposition [d'éliminer les lois sur le salaire minimum] nous ramènerait aux années noires de la révolution industrielle. »
   d) « Si les compagnies veulent réduire leurs coûts, elles n'ont qu'à réduire les salaires et les primes des employés de la direction. »

Répondez à la question 6 à l'aide du diagramme suivant.

6. D'après la liste suivante, quel « désavantage prévu » complète **le mieux** le diagramme?

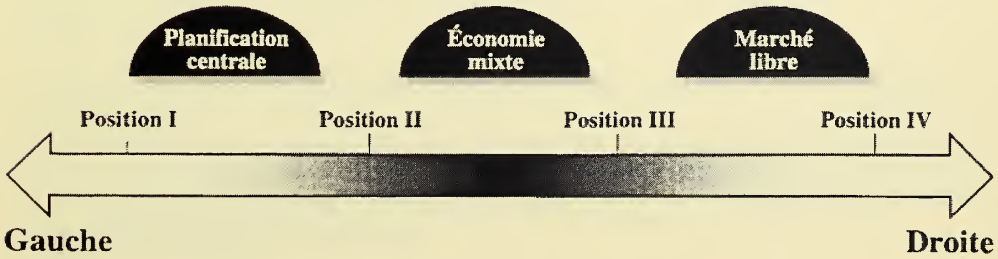
   a) Une diminution du nombre de médecins et d'autres professionnels de la santé
   b) Un plus grand coût financier pour les petits et les moyens salariés
   c) Une plus longue période d'attente pour les gens qui doivent subir une opération chirurgicale
   d) Une baisse de compétition entre les établissements de soins de santé

7. Une forte opposition du public et du secteur des entreprises a empêché la mise en place d'un système de soins de santé universel subventionné par l'État

   a) en Union soviétique au cours des années 1930.
   b) en Suède au cours des années 1950.
   c) au Canada au cours des années 1960.
   d) aux États-Unis au cours des années 1990.

Répondez à la question 8 à l'aide de l'illustration suivante.

Éventail économique



8. Par sa politique de perestroïka, Mikhaïl Gorbatchev a introduit des réformes pour diriger l'économie soviétique dans quelle direction?

   a) De la position I vers la droite
   b) De la position II vers la gauche
   c) De la position III vers la droite
   d) De la position IV vers la gauche

9. La perestroïka, le programme de réforme économique de Mikhaïl Gorbatchev, était une tentative de relancer l'économie soviétique en

   a) collectivisant la production agricole pour éliminer la corruption dans l'agriculture.
   b) utilisant des plans de production quinquennaux pour augmenter la production industrielle.
   c) introduisant les principes du marché libre pour augmenter la productivité.
   d) réduisant les investissements étrangers pour maintenir le niveau d'emploi.

10. L'expression « le désengagement des gouvernements » utilisée en parlant des années 90, fait référence à

   a) la participation des pays à l'économie mondiale.
   b) la réduction des programmes sociaux dans plusieurs pays à économie mixte.
   c) la tendance à déménager l'élément de production d'une entreprise dans un pays plus pauvre.
   d) la mise à pied d'employés dans les entreprises pour diminuer les coûts de production.

TOTAL : /10 points

Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Contrôle — Option 1

Vous devez faire un seul des deux projets écrits proposés.

Vous vivez dans une démocratie ayant une économie de marché. Vous êtes le coordinateur d'un centre de l'Armée du Salut où une jeune fille vient de se réfugier. C'est la troisième fois aujourd'hui qu'une personne de ce groupe d'âge vient vous demander de l'héberger.

1. **Écrivez un texte que vous donnez aux trois jeunes pour les encourager à apprécier la société dans laquelle ils vivent :**

   - Dans l'introduction, vous leur expliquez pourquoi ils devraient être heureux.
   - Dans le développement, vous leur expliquez :
     a) pourquoi ils ont de la chance de vivre dans cette société;
     b) ce qu'ils devraient faire pour mieux réussir.
   - Vous devez illustrer vos conseils avec des exemples basés à la fois sur les connaissances apprises dans le cours et sur vos connaissances personnelles.
   - Dans la conclusion, résumez votre position.

2. **Vous écrivez au Premier ministre de votre pays parce que vous êtes scandalisé par la situation.**

   - Dans l'introduction, vous décrivez la situation de ces trois jeunes.
   - Dans le développement, vous expliquez :
     a) les principaux problèmes que vous observez;
     b) ce qu'il faudrait faire pour les améliorer.
   - Vous devez illustrer vos arguments avec des exemples basés à la fois sur les connaissances apprises dans le cours et sur vos connaissances personnelles.
   - Dans la conclusion, résumez votre position.

N'oubliez pas d'utiliser les habiletés de rédaction que vous avez apprises dans le Tome 1 : *La politique*.

- Il faut d'abord planifier votre texte afin de vous assurer qu'il sera ***clair et structuré de façon compétente***.
- Il faut vous assurer que votre rédaction contient des ***arguments appropriés, réfléchis et approfondis***, qui seront prouvés par des ***exemples détaillés, pertinents et précis***. Les meilleurs arguments et exemples démontreront une ***compréhension claire, compétente et approfondie de la tâche à faire et des concepts qui s'y rattachent.***

TOTAL : /20 points

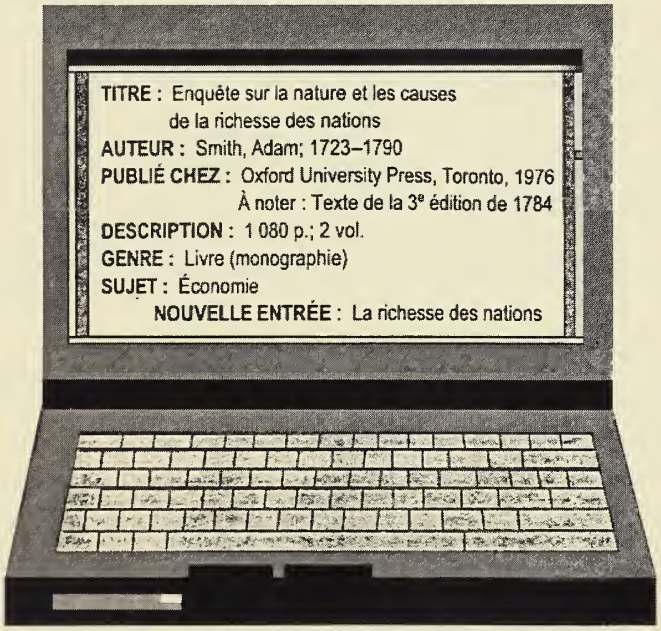
Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Contrôle — Option 2

1. Laquelle des associations suivantes est correcte?

	Idéologie		Politique
a)	Libéralisme	→	Collectivisation
b)	Socialisme	→	Privatisation
c)	Capitalisme	→	Centralisation
d)	Communisme	→	Nationalisation

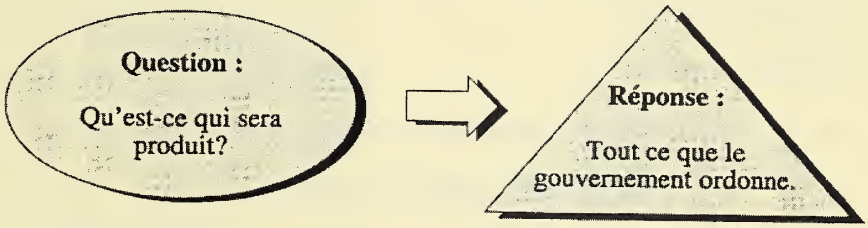
Répondez à la question 2 à l'aide de l'information suivante.



2. Un élève utiliserait **fort probablement** le livre qui apparaît à l'écran pour répondre à quelle question?

   a) Quelles sont les croyances fondamentales des partisans de l'économie de marché?
   b) Quelles étaient les causes immédiates de la révolution bolchevique en Russie?
   c) Quelles croyances étaient à la base de la création des États socialistes démocratiques?
   d) Quelle philosophie économique était à la base du programme économique « New Deal »?

Répondez à la question 3 à l'aide de l'information suivante.



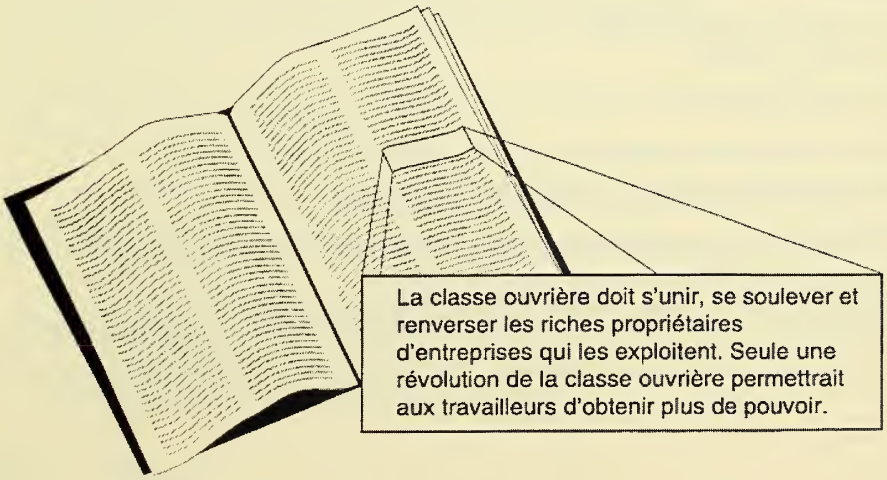
3. La réponse ci-dessus est caractéristique d'un pays ayant une économie

   a) mixte.
   b) capitaliste.
   c) de marché.
   d) planifiée.

4. Pour combattre une récession, le gouvernement d'un pays ayant une économie de marché annoncerait **plus probablement**

   a) des réductions d'emplois considérables dans la fonction publique.
   b) la réduction des subventions aux petites entreprises.
   c) une augmentation significative des taux d'intérêt sur les prêts.
   d) plus d'exemptions et de concessions fiscales aux entreprises.

Répondez à la question 5 à l'aide de la citation suivante.

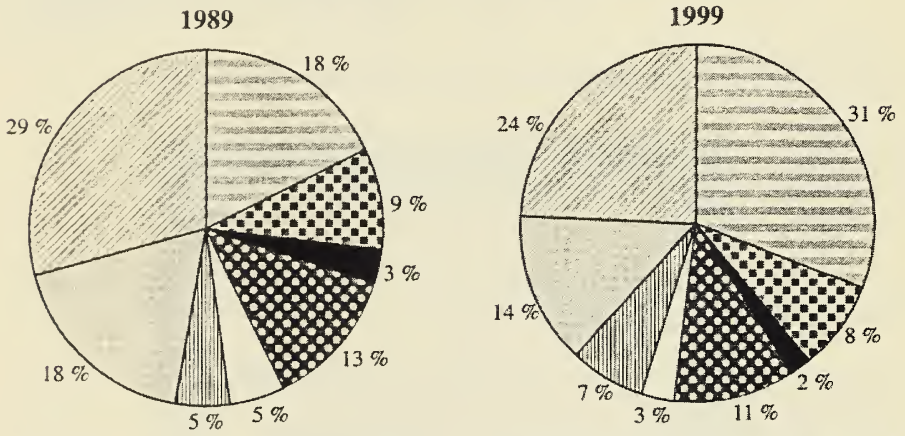


5. La citation à la page précédente exprime des croyances économiques propres au

   a) communisme marxiste.
   b) socialisme démocratique.
   c) fascisme nazi allemand.
   d) capitalisme de laissez-faire.

Répondez aux questions 6 et 7 à l'aide de l'information suivante.

Dépenses publiques du pays X



Dépenses totales : 145,6 milliards $ **Dépenses totales : 168,3 milliards $**

Légende :

- Remboursement de la dette
- Défense nationale
- Aide étrangère
- Opérations gouvernementales (salaires, fournitures, déplacements)
- Coûts de fonctionnement des entreprises publiques
- Subventions aux entreprises et financement de la recherche et du développement
- Soins de santé publics et éducation publique
- Paiements aux particuliers (pensions, allocations familiales, assurance-emploi)

6. En 1989, le gouvernement du pays X a donné **la priorité** aux dépenses dans

   a) la réduction de la dette.
   b) les services sociaux.
   c) les relations internationales.
   d) la recherche et le développement.

7. Étant donné l'information présentée dans les graphiques, le pays X a une économie

   a) mixte.
   b) de laissez-faire.
   c) de libre marché.
   d) centralisée.

8. *Les gens devraient contribuer à améliorer la société et partager également les biens et les services.*

   Cet énoncé reflète **le mieux** un des principaux objectifs

   a) de la théorie fasciste.
   b) de la théorie communiste.
   c) des pratiques socialistes démocratiques.
   d) des pratiques capitalistes.

9. Le New Deal de Franklin Roosevelt durant les années 1930 et la perestroïka de Mikhaïl Gorbatchev durant les années 1980 visaient tous deux à

   a) stimuler la croissance économique dans une économie en récession.
   b) diminuer la participation du gouvernement dans l'économie nationale.
   c) enlever au secteur privé le contrôle de la production industrielle.
   d) limiter la propriété et les investissements étrangers dans les industries de service.

10. Lequel des énoncés suivants décrit correctement un aspect de la **plupart** des systèmes économiques actuels dans le monde?

    a) Les décisions économiques prises par un pays affectent souvent les décisions économiques d'autres pays.
    b) La plupart des pays mettent peu l'accent sur l'importance de la concurrence et du commerce international.
    c) Les décisions économiques sont prises sans se préoccuper beaucoup de la destruction de l'environnement.
    d) La plupart des pays mettent l'accent sur l'exploitation des ressources plutôt que sur le développement des industries de haute technologie.

TOTAL : /10 points

IV — D. Contrôle et évaluation — Corrigés

Cette section D contient les corrigés des activités d'évaluation proposées à la section C.

Chapitre 1 : L'économie et les besoins

Contrôle — Option 1 — Corrigé

1. Besoins : ils doivent être comblés, car ils sont indispensables à l'existence quotidienne.
2. Liberté économique : condition où les citoyens ont la possibilité d'entreprendre l'activité économique de leur choix et de faire ce qu'ils veulent avec leur argent.
3. Esprit d'initiative : qualité d'une personne disposée à entreprendre, à agir, à prendre des risques.
4. Rareté : manque de ce qui est nécessaire, situation où un produit, service est rare.
5. Économie de marché : système économique qui met l'accent sur la liberté économique, la libre circulation des produits et le bien-être personnel.
6. Interventionniste : personne qui considère que le gouvernement doit prendre les décisions économiques, ou au moins y participer.
7. Insécurité : état incertain, instable.
8. Service : une action qui comble les besoins ou les désirs, mais qui ne se présente pas sous la forme d'un objet.
9. Économie mixte : système économique qui essaie de trouver l'équilibre entre le bien-être individuel et le bien-être collectif. C'est une forme d'économie de marché qui admet une intervention limitée du gouvernement dans l'économie.
10. Coopération : le fait de travailler ensemble, de participer à une œuvre commune.

TOTAL : /10 points

Chapitre 2 : L'économie de marché — les principes

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons d'utiliser les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme pour corriger cette rédaction. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Introduction

L'économie de marché est basée sur la liberté économique. Chaque producteur a le droit de fabriquer le produit qu'il veut ou de fournir le service qu'il veut. Si plusieurs producteurs décident d'offrir le même service parce qu'il y a une demande pour ce service, il va y avoir concurrence entre eux. Quels en sont les avantages et les inconvénients?

Développement

Premier avantage :
le consommateur a le choix entre plusieurs services (exemple : il a le choix entre Air Canada ou WestJet, il peut décider entre les avantages de l'un ou de l'autre. Air Canada et Canadien offrent un meilleur service, mais WestJet est beaucoup moins cher).

Deuxième avantage :
la concurrence oblige les producteurs à se remettre en question (exemple : Air Canada a décidé de baisser ses prix).

Inconvénient :
Un service au rabais peut être dommageable pour les employés, et peut poser un risque pour les consommateurs (exemple : pour fournir des prix très bas, WestJet n'hésite pas à payer ses employés moins que les autres compagnies et n'offre aucun service au client).

Conclusion

La concurrence maintient la souveraineté du consommateur. Les producteurs sont obligés de faire des efforts de qualité et d'information, mais il peut y avoir des abus.

TOTAL : /20 points

Chapitre 3 : L'économie de marché — la pratique

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction en utilisant des critères pertinents tirés des *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Arguments pour éliminer la loi sur le salaire minimum :

- l'entreprise qui dépense moins en salaires fera mieux la concurrence;
- des salaires plus bas réduiront les coûts de production : l'entreprise baissera donc les prix des produits ou services, ce qui sera à l'avantage du consommateur;
- des salaires plus bas réduiront les coûts de production : l'entreprise baissera donc les prix des produits ou services, ce qui lui permettra de les exporter plus facilement;
- l'entreprise serait libre d'ajuster les salaires de ses employés à la prospérité de son entreprise, ce qui lui permettrait de mieux survivre en période économique difficile.

Arguments pour conserver la loi sur le salaire minimum :

- un salaire minimum aide à combattre la pauvreté en permettant à tous les travailleurs de se procurer les biens essentiels;
- un salaire minimum empêche l'employeur d'exploiter ses employés en voulant garder plus de profits pour lui-même;
- sans le salaire minimum, les entreprises pourraient décider de payer des salaires peu élevés et le gouvernement recevrait moins d'impôts sur le revenu, ce qui l'obligerait à couper ses services au public.

TOTAL : /10 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur les chapitres 1, 2 et 3.

1.	C	6.	C
2.	D	7.	B
3.	D	8.	B
4.	A	9.	B
5.	B	10.	B

TOTAL : /10 points

Chapitre 4 : L'économie centralisée — les principes

Évaluation (voir la section V)

Contrôle — Option 1 — Corrigé

1. a) Qui est-ce que les cochons représentent? (1 point)
   Les différents membres de la société.

   b) Qu'est-ce que la mangeoire représente? (1 point)
   Les ressources et les richesses.

   c) Pourquoi les cochons ont-ils une taille différente? (1 point)
   Leur taille varie selon l'importance (le poids) qu'ils ont dans la prise de décision.

2. Décrivez le type de partage des richesses qui est illustré dans chacun des quatre tableaux.

   1. Monarchie absolue — roi, seigneurs et serfs : le roi est énorme (il prend toutes les décisions), il y a quelques cochons de taille moyenne auprès de lui qui mangent dans son auge et, au fond, il y a la majorité des cochons (le peuple ou les serfs) qui n'a pas accès aux biens.

   2. Monarchie constitutionnelle — roi, seigneurs, bourgeois et serfs : le roi partage le pouvoir avec quelques seigneurs et bourgeois; le reste du peuple n'a pas toujours accès aux biens.

   3. République bourgeoise — bourgeois et travailleurs : les bourgeois s'entre-déchirent pour avoir la plus grosse partie des biens et les travailleurs n'ont pas toujours accès aux biens.

   4. République sociale — dictature du prolétariat : tout est en ordre, les gros comme les petits ont le même accès aux biens, tout le monde est égal.

3. Dans une courte rédaction, expliquez comment ces caricatures illustrent les idées de Karl Marx. Votre rédaction doit faire référence aux caricatures, ainsi qu'à ce que vous avez appris sur les idées de Karl Marx en complétant ce chapitre. (9 points)

Éléments d'un développement possible :

- l'image positive de la république sociale : l'ordre, la distribution égale des biens essentiels, l'absence d'exclus, le bien-être collectif;
- l'image négative des autres régimes : l'air autoritaire et indifférent du roi, la satisfaction des besoins des seigneurs et bourgeois, l'agressivité de la concurrence des bourgeois, le peuple insatisfait ne peut combler ses besoins essentiels, l'inégalité, le désordre, le bien-être personnel aux dépens de celui des autres.

TOTAL : /20 points

Chapitre 5 : L'économie centralisée — la pratique

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction, en utilisant des critères pertinents tirés des *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Introduction

Les rédactions des élèves devraient indiquer que dans une économie centralisée, les réponses aux trois questions économiques sont données par le gouvernement ou les planificateurs. Un bon devoir ajouterait ici que c'est la raison pour laquelle on appelle aussi ce type d'économie, une « économie dirigée ».

L'introduction pourrait se terminer en mentionnant que les valeurs principales de l'économie centralisée sont le bien-être collectif ainsi que l'égalité et la sécurité économiques. Cette mention fournirait une bonne transition vers le développement.

Développement

La réponse à la question pourrait toucher deux aspects :

- à chacun selon ses besoins, selon la formule de Karl Marx, c'est-à-dire que chaque citoyen reçoit la même chose. En exemple, l'élève pourrait mentionner que seuls les besoins de base sont comblés et utiliser comme preuves certains des faits mentionnés dans le texte.

- chacun reçoit le même salaire, quel que soit le travail fourni. Tous les métiers ont la même valeur puisque la société a besoin de mineurs, comme elle a besoin de médecins. L'élève pourrait ajouter que c'est la société qui est le principal bénéficiaire du travail des citoyens. En principe, dans une économie centralisée, il n'y a pas d'exclus.

Conclusion

La réponse personnelle permettra à l'élève de donner son point de vue et éventuellement, de critiquer cette affirmation.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction, en utilisant des critères pertinents tirés des *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Introduction

L'élève devrait comparer les valeurs principales dans une économie centralisée (Communie) aux valeurs principales dans une économie de marché (Capitalie). Il mettra probablement l'accent sur la sécurité économique (et l'égalité économique, le bien-être collectif) en Communie et sur la liberté individuelle (et l'esprit d'initiative, le bien-être individuel) en Capitalie. En exprimant son point de vue, l'élève devra accorder la priorité à une de ces valeurs et aura à expliquer pourquoi.

Développement

L'élève qui développera des arguments pour défendre son point de vue pourrait se baser sur l'information suivante :

s'il est d'accord avec l'énoncé :

- l'économie centralisée permet de satisfaire les besoins essentiels de tous (sécurité, égalité, bien-être collectif);
- en principe, il n'y a pas de pauvreté extrême dans une économie centralisée;
- l'individu développe un sens communautaire, ne pensant pas seulement à lui-même;

s'il n'est pas d'accord avec l'énoncé :

- l'individu doit être libre de choisir comment il veut combler ses besoins et ses désirs;
- l'individu doit développer un sens des responsabilités en s'occupant lui-même de combler ses besoins;
- la sécurité est bien bonne, mais l'individu peut perdre sa motivation si la vie manque d'intérêt (trop de conformisme, pas assez d'individualisme, d'esprit d'initiative).

Pour appuyer ces arguments, l'élève pourrait présenter des exemples tirés de la Capitalie et de la Communie. Il pourrait aussi faire référence à ce qu'il a appris dans les autres chapitres du texte.

Conclusion

L'élève précisera clairement lequel des deux systèmes, il préfère, en faisant référence aux raisons déjà mentionnées.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 3 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur les chapitres 4 et 5.

1.	C	6.	D
2.	A	7.	C
3.	B	8.	A
4.	D	9.	A
5.	C	10.	B

TOTAL : /10 points

Chapitre 6 : Une comparaison entre économie de marché et économie centralisée

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction en utilisant les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Que l'élève choisisse le sujet A ou le sujet B, il doit déterminer que le système économique préconisé par M. Harris est une économie de marché.

S'il choisit le sujet A, il devra développer sa rédaction autour des concepts de responsabilité, d'esprit d'entreprise (ex. : ne pas rester dépendant du bien-être social et chercher soi-même des solutions) et d'efficacité (ex. : créations d'emploi par le secteur privé).

S'il choisit le sujet B, il devra développer sa rédaction autour des concepts de sécurité (ex. : nécessité de pourvoir à ses besoins, nourriture et logement), d'égalité (ex. : tout le monde a droit aux nécessités de base) et de bien-être collectif (ex. : la société est responsable de payer pour que chacun puisse combler ses besoins de base).

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 6.

1. A	6. D
2. C	7. C
3. B	8. B
4. A	9. D
5. C	10. D

TOTAL : /10 points

Chapitre 7 : L'économie mixte — les principes et la pratique

Contrôle — Option 1 — Corrigé

1. L'économie mixte

   L'économie mixte est une combinaison entre les caractéristiques de l'économie centralisée et les caractéristiques de l'économie de marché.

   Ex. : la Suède (dans les réponses aux trois questions économiques, ce sont les individus qui répondent à la première, le gouvernement et les individus qui répondent à la deuxième, le gouvernement qui répond à la troisième).

2. La privatisation

   C'est la vente par le gouvernement d'entreprises publiques, à des individus.

   Ex. : on peut parler de la privatisation d'Air Canada, de Petro-Canada, ainsi que de la privatisation de plusieurs aéroports et du Canadien National.

3. La nationalisation

   C'est l'achat par le gouvernement d'entreprises privées.

   Ex. : les chemins de fer britanniques ou l'industrie charbonnière britannique en 1945.

4. La redistribution des richesses

   Chaque pays a une certaine quantité de richesses et, quand le gouvernement veut favoriser l'intérêt collectif, il s'assure que chaque citoyen reçoive sa part. Pour cela, il fait payer des impôts élevés aux plus riches (citoyens ou entreprises) et il utilise cet argent pour des programmes sociaux et autres qui bénéficient à l'ensemble de la société.

   Ex. : En Suède, le gouvernement a mis en place de nombreux programmes sociaux, tels que les congés de maternité, les bourses aux étudiants, les repas gratuits à l'école, etc.

5. La coopération économique

   Le gouvernement, les chefs d'entreprises et les syndicats ouvriers prennent les décisions économiques ensemble.

   Ex. : En Suède, la coopération existe et tout le monde en bénéficie, puisque c'est un des pays qui a le niveau de vie et la qualité de vie les plus élevés. Au Japon, c'est aussi la coopération qui a permis au pays d'atteindre un niveau de développement économique très élevé.

TOTAL : /10 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger l'exercice de rédaction portant sur l'opinion de quatre Canadiens en utilisant les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 3 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 7.

1.	C	9.	D
2.	D	10.	C
3.	A	11.	A
4.	B	12.	B
5.	B	13.	C
6.	A	14.	B
7.	B	15.	D
8.	B		

TOTAL : /15 points

Chapitre 8 : Les bouleversements et transformations

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cette rédaction, en utilisant les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Suggestions pour la correction :

Introduction : économie de marché vs économie verte (certains élèves auront peut-être pu expliquer le fait que l'économie de marché est liée au niveau de vie, alors que l'économie verte se rattache plus à la qualité de vie).

Développement : assurez-vous que l'argumentation est logique et les exemples clairement reliés aux arguments.

Conclusion : le choix de l'élève quant au meilleur système possible doit être exprimé clairement.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 8.

1.	A	6.	B
2.	C	7.	D
3.	C	8.	A
4.	D	9.	C
5.	A	10.	B

TOTAL : /10 points

Chapitre 9 : La politique et l'économie — les liens

Contrôle — Option 1 — Corrigé

Nous vous suggérons de corriger cet exercice de rédaction, en utilisant les *Catégories et critères de notation* de l'examen d'Études sociales 33 en vue du diplôme. Vous trouverez une copie de ce document au début du présent guide.

Éléments d'un développement possible :

Question 1

Introduction :

« Vous n'êtes plus capables de subvenir à vos propres besoins, il faut réagir. »

Développement :

a) société où vous êtes libres de gérer votre argent comme vous voulez;
société où vous avez la possibilité de devenir riches;
société qui vous permet de combler vos besoins et vos désirs (on trouve tous les biens et services possibles).

b) vous devez prendre des initiatives;
vous devez vous comporter de manière responsable;
votre avenir est entre vos mains, à vous de faire les choix qui vous conviennent le mieux.

Question 2

Introduction :

La situation est dramatique, un nombre croissant de jeunes se trouve dans un état d'insécurité inacceptable.

Développement :

a) le système est injuste;
il est inégal : tout le monde n'a pas les mêmes chances;
il n'y a aucune sécurité économique.

b) il faut assurer les besoins de chaque individu quels que soient ses talents ou ses capacités;
il faut assurer un emploi à chaque jeune;
il faut partager les richesses de notre pays plus également.

TOTAL : /20 points

Contrôle — Option 2 — Corrigé

Réponses aux questions à choix multiples sur le chapitre 9.

1.	D	6.	B
2.	A	7.	A
3.	D	8.	C
4.	D	9.	A
5.	A	10.	A

TOTAL : /10 points

SECTION V

EXAMEN ET CORRIGÉ

N.B. : L'enseignant est tenu de conserver les deux exemplaires de l'examen final en lieu sûr. Les élèves ne doivent y avoir accès qu'au moment de subir l'examen, sous surveillance.

L'examen final porte sur les concepts reliés aux systèmes politiques et économiques. Vous pouvez choisir d'utiliser une partie de l'examen après l'étude de chaque tome ou de donner l'examen au complet après le deuxième tome.

Études sociales 33

Examen

Directives

Passez en revue l'examen au complet en répondant aux questions que vous trouvez les plus faciles. Vous pourrez ensuite vous concentrer sur les questions qui vous semblent plus difficiles.

NOTE TOTALE : 60 points

Questions à choix multiples – 20 points

Questions à réponse écrite – 40 points

Études sociales 33 Nom de l'élève : _____

Examen — Feuille de réponses

Tome 1 : La politique

Partie 1

Questions à choix multiples (5 points)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Rédaction (10 points)

Partie 2

Questions à choix multiples (5 points)

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Rédaction (10 points)

Études sociales 33 Nom de l'élève : _____

Examen — Feuille de réponses

Tome 2 : L'économie

Partie 1

Questions à choix multiples (5 points)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Rédaction (10 points)

Partie 2

Questions à choix multiples (5 points)

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Rédaction (10 points)

V — Examen

Tome 1 — La politique

Partie 1 (15 points)

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 1 à 5 et faites la rédaction qui suit ces questions.

Quatre philosophes ont participé à une émission de télévision pour répondre à la question suivante 1:

La démocratie est-elle un système supérieur à la dictature?

Il est clair que la démocratie est un système nettement supérieur à la dictature. L'être humain est bon, honnête, et on peut lui faire confiance. Si on lui laisse la responsabilité de se gouverner tout seul, il saura prendre de bonnes décisions pour le gouvernement de son pays. Ainsi les droits et les libertés de chacun seront préservés, et les changements se feront de façon calme et pacifique, par le vote.

Professeur A

Comment peut-on dire que la démocratie est un système supérieur? Il est évident que la dictature est le seul système qui puisse fonctionner. L'être humain est mauvais, il ne pense qu'à mal agir. Il a besoin d'un guide, et d'une police forte pour éliminer ceux qui refusent d'obéir. Ainsi l'ordre et la stabilité régneront dans le pays.

Professeure B

La dictature, c'est le seul moyen de gouverner. L'être humain est bon, mais beaucoup de gens ne s'intéressent pas à la politique, ils sont ignorants, ils se laissent guider. Le peuple a besoin d'un gouvernement fort qui l'aide à mieux s'éduquer. Le chef sait mieux que le peuple ce qui est bon pour le pays.

Professeur C

La démocratie est le seul système capable de garantir la liberté. Les êtres humains sont mauvais, mais ils sont intelligents. Chaque individu est important et chacun doit avoir la possibilité de prendre les décisions qui le concernent.

Professeure D

Répondez aux questions à choix multiples 1 à 5, puis faites la rédaction qui suit. Chaque question vaut un point.

1. Les quatre philosophes sont d'accord sur le fait que :

   A. les hommes sont tous bons et intelligents.
   B. les peuples ont besoin d'un chef tout-puissant.
   C. les hommes peuvent se passer d'un gouvernement.
   D. les peuples ont besoin d'un système de gouvernement.

2. Les deux philosophes qui pensent que les hommes ne sont pas capables de se gouverner eux-mêmes sont :

   A. Professeur A et Professeure B.
   B. Professeure B et Professeur C.
   C. Professeur C et Professeure D.
   D. Professeure D et Professeur A.

3. Le philosophe qui serait **le plus** d'accord avec le système politique établi par Hitler est :

   A. Professeur A.
   B. Professeure B.
   C. Professeur C.
   D. Professeure D.

4. Quelle valeur associez-vous avec le système proposé par le Professeur A?

   A. Liberté.
   B. Égalité.
   C. Stabilité.
   D. Efficacité.

5. Quelle valeur associez-vous avec le Professeur C?

   A. Liberté.
   B. Égalité.
   C. Stabilité.
   D. Efficacité.

Rédaction	**Temps suggéré :** 15 à 20 minutes

Vous venez de regarder une émission de télévision au cours de laquelle quatre philosophes ont discuté la question « La démocratie est-elle supérieure à la dictature? ». Relisez les réponses à cette question.

Après avoir réfléchi à ce que chaque philosophe a dit, répondez à la question suivante :

Quel point de vue vous paraît le meilleur?

Indiquez votre choix en haut de votre page-réponse.

Déterminez si le point de vue qui paraît le meilleur est en faveur de la dictature ou de la démocratie. Indiquez votre réponse sur votre page-réponse.

Écrivez ensuite une lettre au responsable de l'émission dans laquelle vous répondez vous-même à la question posée aux philosophes :

La démocratie est-elle supérieure à la dictature?

- vous expliquerez pourquoi, selon vous, la démocratie est ou n'est pas supérieure à la dictature;
- vous soutiendrez votre explication à l'aide d'exemples spécifiques.

Rappels

- **Rappelez-vous** qu'il est utile de se poser des questions pour trouver de l'information.
- **Faites un plan.**
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre explication.
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Relisez-vous et corrigez** toute erreur de français ou de style.

Évaluation

Explications et exemples :	7,5 points
Qualité de la langue :	2,5 points
Total :	10 points

Partie 2 (15 points)

Répondez aux questions suivantes, puis faites la rédaction qui suit. Chaque question vaut un point.

6. Le terme *démocratie* vient du grec et signifie :

   A. liberté pour tous.
   B. gouvernement par un chef tout-puissant.
   C. gouvernement par le peuple.
   D. liberté pour les privilégiés.

7. « Le système politique _____ est de type présidentiel. À sa tête, le président représente le pouvoir exécutif. » Pour remplir l'espace vide, il faut utiliser le mot :

   A. américain.
   B. canadien.
   C. britannique.
   D. chinois.

8. Les pays qui pratiquent la répression politique et la torture ont généralement des gouvernements de type :

   A. démocratique.
   B. radical.
   C. conservateur.
   D. dictatorial.

9. Ces deux gouvernements ont systématiquement utilisé des techniques de répression politique :

   A. américain et canadien.
   B. américain et soviétique.
   C. soviétique et nazi.
   D. soviétique et britannique.

10. Dans une dictature, on peut trouver plusieurs caractéristiques des démocraties. Identifiez la caractéristique qui n'appartient pas au système dictatorial.

   A. Des élections.
   B. Un pouvoir judiciaire indépendant.
   C. Une constitution.
   D. Un Parlement élu.

Rédaction	**Temps suggéré :** 15 à 20 minutes

Écrivez une lettre au chef d'État d'un pays qui pratique la torture et la répression politique. Dans cette lettre, vous lui demandez de libérer les prisonniers politiques dans son pays.

Vous justifierez votre demande en donnant :

- des arguments en faveur du respect des droits et des libertés;
- des exemples démontrant les horreurs découlant de la violation des droits et des libertés.

Rappels

- **Rappelez-vous** qu'il est utile de se poser des questions pour trouver de l'information.
- **Faites un plan.**
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre explication.
- **Organisez** vos idées et exemples.
- **Relisez-vous et corrigez** toute erreur de français ou de style.

Évaluation

Explications et exemples :	7,5 points
Qualité de la langue :	2,5 points
Total :	10 points

Tome 2 —L'économie

Partie 1 (15 points)

Utilisez l'article de journal qui suit pour répondre aux questions 1 à 5 et faites la rédaction qui suit ces questions.

Voyager par avion sans billet

Les lignes aériennes canadiennes sont en train de découvrir l'émission électronique de billets d'avion.

Si vous voulez acheter un billet d'avion, rien de plus simple : vous téléphonez à la compagnie de votre choix, payez par carte de crédit et notez votre numéro de confirmation. En arrivant à l'aéroport, il vous suffit de donner ce numéro au comptoir d'enregistrement et l'employé vous remettra votre billet.

Plus simple encore : à partir de l'automne 1996, plusieurs lignes aériennes n'obligent plus leurs passagers de passer au comptoir d'enregistrement. Il leur suffira d'utiliser une machine, comme les machines bancaires, et d'y taper leur numéro de confirmation. La machine leur remettra aussitôt leur billet.

Les passagers sont satisfaits de ce service parce qu'ils n'ont plus besoin d'aller chercher leur billet à l'avance et qu'ils ne risquent plus de le perdre.

Des compagnies américaines ont créé ce système et plusieurs compagnies canadiennes le mettent en place. Depuis 1996, ce système devient de plus en plus populaire.

Les compagnies aériennes y voient un avantage principal : ce système leur permet d'épargner des millions de dollars. Tout d'abord, les employés prennent moins de temps pour s'occuper des passagers et par conséquent, ils sont plus efficaces dans leurs autres tâches. Deuxièmement, les compagnies peuvent vendre les billets directement aux passagers sans passer par les agences de voyage, ce qui permet d'économiser sur les commissions payées aux agents. Cependant, les lignes aériennes craignent que le gouvernement n'intervienne avec de nouvelles réglementations qui réduiraient l'efficacité de cette nouvelle technologie.

Il semble bien que l'émission électronique de billets d'avion va se généraliser. Ce que veulent les voyageurs, c'est un bon service et la tranquillité d'esprit — et quand les clients veulent quelque chose, généralement, ils l'obtiennent.

Répondez aux questions à choix multiples 1 à 5, puis faites la rédaction qui suit. Chaque question vaut un point.

1. Le système économique dans lequel se passent les événements du texte est **principalement** une économie :

   A. de marché.
   B. centralisée.
   C. mixte.
   D. capitaliste.

2. La dernière phrase du texte « quand les clients veulent quelque chose, généralement, ils l'obtiennent » fait référence à la _____.

   A. concurrence.
   B. souveraineté du consommateur.
   C. prise de décision centralisée.
   D. libre entreprise.

3. On peut dire que les compagnies aériennes sont en faveur de :

   A. l'intervention du gouvernement dans l'économie.
   B. lois gouvernementales pour réglementer l'industrie aérienne.
   C. prix fixés par le gouvernement.
   D. la non-intervention du gouvernement dans l'économie.

4. D'après le texte, le système économique décrit ici favorise :

   A. l'égalité et la stabilité.
   B. la liberté et la sécurité.
   C. l'innovation et l'efficacité.
   D. la planification et la qualité.

5. La motivation **principale** des compagnies aériennes est

   A. le confort des clients.
   B. le profit.
   C. la rapidité.
   D. le progrès.

Rédaction	**Temps suggéré :** 15 à 20 minutes

L'article de journal que vous venez de lire traite surtout des avantages que les améliorations proposées aux systèmes d'émission de billets apportent aux compagnies aériennes. Ces améliorations ne peuvent pas exister dans un système économique où chaque industrie est dominée par un monopole.

La compétition est-elle nécessaire pour que les industries améliorent leurs produits?

Indiquez votre réponse en haut de votre page-réponse.

Faites ensuite une rédaction dans laquelle vous :

- expliquerez quels sont les avantages, ou les désavantages, apportés par la compétition;
- soutiendrez vos arguments à l'aide d'exemples spécifiques, tirés du texte ou d'autres sources.

Rappels

- **Rappelez-vous** qu'il est utile de se poser des questions pour trouver de l'information.
- **Faites un plan**.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre explication.
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Relisez-vous et corrigez** toute erreur de français ou de style.

Évaluation

Explications et exemples :	7,5 points
Qualité de la langue :	2,5 points
Total :	10 points

Partie 2 (15 points)

Répondez aux questions suivantes, puis faites la rédaction qui suit. Chaque question vaut un point.

6. Voici quatre types d'économie associés à quatre valeurs. Quelle est l'association incorrecte?

   A. économie centralisée - liberté économique
   B. économie mixte - coopération
   C. économie capitaliste - égalité économique
   D. économie de marché - individualisme

7. « Notre pays est maintenant capable d'aborder la période de l'édification intense de la société communiste »[1]. Cette phrase a sans doute été prononcée par un dirigeant

   A. du Canada.
   B. de l'ex-URSS.
   C. des États-Unis.
   D. de la Grande-Bretagne.

Utilisez les informations contenues dans le tableau suivant pour répondre aux questions 8 à 10.

Interlocuteur n° 1

Chaque citoyen d'un pays doit avoir accès aux biens de base. Par conséquent, les prix des produits qui comblent les besoins de base doivent être bas, alors que les prix des produits de luxe doivent être élevés. C'est le gouvernement qui doit décider quels produits sont nécessaires et quels produits sont luxueux. C'est d'ailleurs le gouvernement qui doit prendre toutes les décisions économiques.

Interlocuteur n° 2

Les prix doivent être établis selon la loi de l'offre et de la demande. Si les produits sont nécessaires, il y aura beaucoup de demandes et au début les prix seront élevés. Mais plus la production sera importante, plus les prix baisseront et on atteindra le juste prix. Il n'y a que les consommateurs qui peuvent prendre ce genre de décision. Il ne faut surtout pas que le gouvernement se mêle d'économie; il en empêcherait le bon fonctionnement.

Interlocuteur n° 3

Il est vrai que c'est le consommateur qui doit décider quels produits lui sont nécessaires et, de manière générale, quels produits doivent être fabriqués pour la consommation. Mais ce n'est pas juste que seuls ceux qui peuvent payer puissent avoir accès aux produits qui comblent les besoins de base. Il faut que le gouvernement décide du prix de certains produits pour que chacun ait accès aux biens de base.

[1] Cité dans *Histoire, Terminale G*, Belin, Paris, 1990, p. 21. CANCOPY

8. Les trois interlocuteurs discutent :

   A. du système des prix et de l'intervention du gouvernement dans l'économie.
   B. de la nécessité de la concurrence dans tout système économique.
   C. du secteur privé et du secteur public dans un système économique.
   D. de la politique fiscale et monétaire suivie pour améliorer l'économie.

9. Les valeurs principales de l'interlocuteur n° 1 sont

   A. le bien-être personnel et l'individualisme.
   B. le bien-être collectif et la liberté.
   C. le bien-être personnel et la justice.
   D. le bien-être collectif et l'égalité.

10. Le système préconisé par l'interlocuteur n° 3 est **surtout** mis en pratique

   A. en Chine.
   B. en Suède.
   C. au Japon.
   D. au Canada.

Rédaction	**Temps suggéré :** 15 à 20 minutes

Les questions 6 à 10 portent sur les différences entre les trois grands systèmes économiques, l'économie de marché, l'économie centralisée et l'économie mixte.

Quel système économique vous paraît le meilleur?

Indiquez votre choix en haut de votre page-réponse.

Faites ensuite une rédaction dans laquelle vous

- expliquerez pourquoi ce système vous paraît le meilleur;
- donnerez des exemples spécifiques pour soutenir votre position.

Rappels

- **Rappelez-vous** qu'il est utile de se poser des questions pour trouver de l'information.
- **Faites un plan**.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre explication.
- **Organisez** vos idées et exemples.
- **Relisez-vous et corrigez** toute erreur de français ou de style.

Évaluation

Explications et exemples :	7,5 points
Qualité de la langue :	2,5 points
Total :	10 points

Examen — Corrigé

Tome 1 : La politique

Partie 1

Questions à choix multiples (5 points)

1. D
2. B
3. B
4. A
5. D

Rédaction (10 points)

Partie 2

Questions à choix multiples (5 points)

6. C
7. A
8. D
9. C
10. B

Rédaction (10 points)

Examen — Corrigé

Tome 2 : L'économie

Partie 1

Questions à choix multiples (5 points)

1. A
2. B
3. D
4. C
5. B

Rédaction (10 points)

Partie 2

Questions à choix multiples (5 points)

6. C
7. B
8. A
9. D
10. B

Rédaction (10 points)